



АНО ВО «Академия социального образования» г.Казань  
Отделение Татарстанской республиканской организации  
Общероссийской общественной организации  
«Российский Союз ветеранов Афганистана» г.Азнакаево  
МКУ «Управление образования исполнительного  
комитета Азнакаевского муниципального района»  
МБОУ «СОШ №2 г.Азнакаево» Азнакаевского  
муниципального района РТ



**«Сердцем прикоснитесь к подвигу»  
/«Йөрәгегез белән батырлыкка кагылыгыз»/**

Материалы III зональной  
научно-практической  
конференции имени  
Ф.А.Гильфанова/  
Ф.Ә.Гыйлфанов исемдәге  
III зона фәнни-гамәли  
конференция матераиаллары



## Содержание.

1. Миннуллина Расиля Булатовна «Мыловарение в домашних условиях».....	3
2. Хабибуллина Алия Ильнуровна «Мой дедушка – участник военных действий в Афганистане».....	6
3. Сизов Рафаэль Робертович «Из воспоминаний моего дедушки Сизова Радика Михайловича- участника боевых действий в Афганистане».....	8
4. Карипова Ясмينا Ильвировна «Памятник любви и верности».....	10
5. Баранова Дарина Евгеньевна «Светильник».....	14
6. Мальцева Камилла Анатольевна «Жизнь замечательных людей Шляпников Михаил Сергеевич».....	16
7. Мугалим Нәфисә Хәлим «Көмеш чишмәләр жыры».....	18
8. Шакирова Диляра Рустамовна « Из истории ученического жаргона ( по повести А.И.Куарина «Кадеты»).....	27
9. Гумерова Рузиля Габдулловна « Я-гражданин России».....	30
10. Адлер Эльвира Демьяновна, Загитова Ләйлә Азгаровна. «Тәрбия сәгатә “Батырлыкка юл йөрәк аша” ».....	34
11. Алтынбаева Светлана Сәгыйдулла кызы, Гәрәева Резеда Илкам кызы «Солдат сугышны сайламый...» Эфганстаннан гаскәрләрне чыгару көненә багышланган дәрестән тыш эшчәнлек.....	37
12. Алтынбаева Светлана Сәгыйдулла кызы, Гәрәева Резеда Илкам кызы «Безнең республика-Татарстан».....	42
13. Гараева Гульназ Рашитовна «День снятия блокады города Ленинграда».....	44
14. Ибрагимовна Гульнара Курвантаевна «Верность воинской присяге».....	49
15. Усманова Луиза Фаязовна « Пионеры- герои».....	51
16. Багманова Раушан Ракитовна. «Әтиләрсез яшәп буламы?!» темасына чара.....	54
17. Шәрипова Илсәя Нәсих кызы «Батырлыкка һәрчак урын бар».....	59
18. Закиева Расиля Миннехаеровна « По дорогам ветерана Великой Отечественной войны через письма и газеты».....	62
19. Гарипова Альмира Руслановна «Моя родословная. Военная династия семьи Гильфановых,Гайсиных,Гариповых».....	66

# МЫЛОВАРЕНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

ученица 2 А класса

Миннуллина Расиля Булатовна,

МБОУ «СОШ № г.Бавлы» РТ

Руководитель работы:

Фахрутдинова Гюзелия Исмагиловна

## I. Введение

Почему именно мыловарение? Мыло «своими руками»! Да мамочка моя – мыловар! Именно она научила меня варить мыло и получать веселые формы. Это увлекательное занятие поднимает настроение! Стоит хотя бы один раз попробовать, не оторвёшься. Со временем мне захотелось узнать про мыло побольше. Как раньше варили мыло, чем пользовались до мыла, какой у мыла состав. Многие всерьёз не задумываются над этой темой, но без мыла нам не обойтись. Мылом пользуются практически все. Некоторые люди и не задумываются, каким мылом моются, хотя это очень важно. Оказывается, что мыло не такое уж и безобидное. Я попытаюсь разобраться в плюсах и минусах.

**Актуальность** данной темы состоит в том, что мыло — неотъемлемая часть нашей гигиены. Его использование прочно вошло в нашу жизнь. В последнее время все более актуальной становится флористика из мыла.

**Объект исследования:** процесс мыловарения.

**Предмет исследования:** мыло.

**Гипотеза:** я предположила, что если знать поэтапную технологию изготовления мыла, то можно сделать его самим в домашних условиях.

**Цель:** изучить процесс изготовления мыла и изготовить его в домашних условиях.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1.Познакомиться с историей мыловарения.
- 2.Определить состав мыла.
- 3.Раскрыть значение мыла для человека.
- 4.Познакомиться с технологией изготовления мыла.
- 5.Провести опрос.
- 6.Ознакомить одноклассников с результатами работы.

**Методы исследования:** беседа, книги, материалы Интернета, эксперимент, анкетирование.

## II. Основная часть

### 2.1. Что такое мыло?

Мыло - это чистящее средство, которым мы пользуемся каждый день. Мыло бывает разных форм и размеров. Дополнительно в него могут быть добавлены разные ароматизаторы, красители и прочие добавки. Если бы мы с вами разговаривали на химическом языке, то сразу бы дали определение мылу – мыло – это соль. Кислота и основание реагируют друг с другом и нейтрализуются в форме соли или мыла. Более понятное объяснение – масла или жиры соединяются с щелочью или гидроксидом натрия в процессе, который назвали омылением. Мыло это средство, которое используют люди, когда принимают ванну, или моются под душем, чтобы тело было чистым, приятно пахло свежестью, или каким-то другим ароматом, например, цветочным. Все это зависит от отдушки, которая входит в состав. Это средство бывает в жидком и твердом виде, выбрать можно такое, которое удобно в использовании.

### 2.2. История мыловарения.

Легенда гласит, что латинское слово сапо (мыло) произошло от названия горы Сапо в древнем Риме, где совершались жертвоприношения богам. Животный жир, выделяющийся при сжигании жертвы, скапливался и смешивался с древесной золой костра. Полученная масса смывалась дождем в глинистый грунт берега реки Тибр, где

жители стирали белье и, естественно, наблюдательность человека не упустила того факта, что благодаря этой смеси одежда отстирывалась гораздо легче.

До изобретения мыла жир и грязь с кожи удаляли золой и мелким речным песком. Для стирки одежды использовали щелок, получающийся от отработки золы водой. Об этом мне рассказала моя бабушка.

Заслуга в изобретении мыла принадлежит галльским племенам. Из сала и золы букового дерева галлы делали мазь, которую применяли для окрашивания волос и лечения кожных заболеваний.

Франция. Марсельское мыло было ходовым товаром в IX веке. Сырье: оливковое масло и сода.

Кроме, Франции мыловарение в Европе развивалось в Италии, Греции, на Кипре, т.е. в районах, культивирующих оливковые деревья.

В конце XVIII века появилось несколько мыловаренных фабрик на территории **Российской** империи. Две из них были расположены в Московской губернии, еще одна в Твери, построенная в честь Гаврилы Ондреева, основавшего мыльную поварню в XV веке. А главным центром – производителем **мыла** стал город Шуя Ивановской области.

Как появились мыльные цветы? Лет 7-8 назад в Тайланде талантливые рукодельники выставили на продажу немислимой красоты товары - красивые цветы из мыла, которые выглядели, как настоящие!

### **2.3. Состав мыла.**

Основным компонентом твёрдого мыла является смесь растворимых солей жирных кислот. Дополнительно в составе мыла могут быть и другие вещества, обладающие моющим действием, а также ароматизаторы и красители. Современные жидкие мыла представляют собой водные растворы с добавлением консервантов, отдушек, красителей.

### **2.4. Значение мыла для человека.**

Самым главным плюсом в мыле является очищающее свойство. Так как мыло хорошо пенится, оно очень эффективно избавляет кожу от грязи, пыли и бактерий. И все это благодаря тому, что в состав мыла входят жирные кислоты. Мыло по - разному влияет на разные типы кожи. Если кожа сухая, то мыло лучше не применять. А если кожа жирная, то мыло можно применять и никакого вреда ей не будет. Многие люди считают, что натуральное мыло безопаснее обычного. Отличаются они составом. В натуральное мыло входят только натуральные компоненты и никаких добавок и примесей. Сейчас многие перешли на использование жидкого мыла и это правильно. Оно не приносит коже большого вреда, бережно и надежно очищает кожу, а поверхностный защитный слой не стирается. Щелочь, которая так вредна для нашей кожи, такое мыло не содержит. А также жидкое мыло очень удобно в использовании: необходимо только одно нажатие. Можно еще назвать очень много плюсов жидкого мыла, а вот недостатков такого мыла почти нет вообще. Купить мыло не так уж и легко. Все упаковки сделаны красиво и глаза просто разбегаются. Если читать, что входит в состав этого мыла, то это тоже бесполезно. Если вы видите упаковку мыла со сроком годности 3 года, то значит в таком мыле очень много щелочи. И использовать мыло лучше только для рук, и то после этого смазывать руки питательным, увлажняющим кремом.

### **2.5. Технология изготовления мыла своими руками.**

Три основных способа приготовить красивое и ароматное мыло в домашних условиях:

- 1.«Мыло из мыла» путем переплавки детского мыла;
- 2.Из мыльной основы (специальный состав для производства мыла);
- 3.Мыло «с нуля» из жиров, масел, щелочи.

### **2.6. Интересные факты о мыле**

1.В античном мире мыло изготавливали из козьего или бычьего жира с примесью золы и красили им волосы в желтый, розовый, красный цвет

2. В XIV веке в Англии правила Мыловаренной гильдии запрещали мыловарам ночевать под одной крышей с обычными людьми
3. Особый орден - каждый вновь вступивший в него получал привилегию мыться с мылом
4. В России в конце XVIII века вместо мыла использовали картофель, а позже - золу папоротника

### **2.7. Компоненты для изготовления мыла**

Для того, чтобы заняться мыловарением в домашних условиях, нам понадобится:

Специальная мыльная основа флористическая.

Разнообразные масла, например облепиховое, виноградное. Они нужны для смягчения кожи.

Ароматические масла. Они нужны для придания мылу запаха. Я взяла эфирное масло апельсина и эвкалипта.

Красители. Можно приобрести специальные или использовать пищевые.

Формы для заливки мыла.

## **III. Методы выполнения работы**

### **3.1. Экспериментальная часть.**

1. Продезинфицировала руки и формочки.
2. Взяла мыльную основу флористическую.
3. Расплавил кусок в микроволновой печи.
4. В готовую массу добавила красители для того, чтобы получился красивый цвет у мыла и эфирное масло для того чтобы у мыла был приятный запах.
5. Все хорошо перемешала для того, чтобы мелкие детали заполнились мыльным раствором.
6. Готовая масса имеет консистенцию густой сметаны.
7. Разложила массу по формочкам и поставила в морозильную камеру на 2 часа.
8. С помощью ножичка удалила лишние выступления.
9. Готовую фигуру раскрасила.

### **3.2. Опрос «Какое мыло предпочитают люди?»**

Для выяснения ответа на этот вопрос был выбран метод опроса взрослых людей. Им задавался лишь один вопрос: **Какое мыло предпочитаете?**

**Вывод:** Большинство опрошенных пользуются обычно жидким мылом, хозяйственным, ароматизированным.

## **IV. Заключение.**

В результате работы над проектом поставленные задачи можно считать выполненными. Я определила значение мыла, изучила, как со временем изменялся его состав, провела эксперимент по изготовлению мыла в домашних условиях. Мое предположение подтвердилось.

В современном мире на прилавках магазина представлено множество самого разнообразного мыла. В их состав входят самые разные компоненты. Мы можем выбрать нужный аромат, состав, форму. Но все же, мыло, сделанное своими руками, приятнее получить в подарок. Оно содержит в себе тепло рук, доброту и любовь к близким.

Когда делаешь мыло, думаешь о том человеке, кому оно предназначено, вспоминаешь приятные минуты, представляешь, как человек будет рад этому подарку. Такое мыло принесет человеку радостные и приятные моменты.

## **V. Список использованной литературы.**

1. «Мыло своими руками» Авторы: Вера Корнилова, Ольга Смирнова. Издательство: АСТ-Пресс, 2011г.
2. «Варим мыло дома» Автор: Рязанова Г.А. Издательство «Астрель», 2012г. Сайт «Википедия»
3. Большая Советская энциклопедия.
4. Сайты Российских косметических компаний.

5. «Фитокосметика. Рецепты дарующие молодость, здоровье и красоту». Захаров Ю.
6. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека». Зверев И.Д.
7. «Справочные материалы. Химия». Третьяков Ю.Д.
8. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. Москва «Советская энциклопедия»1990г.
9. Ресурсы интернет

## МОЙ ДЕДУШКА –УЧАСТНИК ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В АФГАНИСТАНЕ

**Хабибуллина Алия Ильнуровна,  
ученица 2 Б класса  
МБОУ «СОШ №2 г.Азнакаево» РТ  
Руководитель работы:  
Зиновьева Нурия Максумовна**

### Введение

25 декабря 1979 года СССР начал вводить войска в Афганистан. Предполагалось, что это будет молниеносная операция помощи дружественному режиму, однако война растянулась на десять лет.

**Актуальность.** Проходят годы. Все войны когда-то заканчиваются. Так и Афганская война ушла в историю. Но она продолжает жить в памяти людей, которых она коснулась. Нашу семью, точнее семью моего деда, тоже коснулась Афганская война. Мой дедушка говорит. «Со временем многое забывается: отчаяние, боль, слезы, грязь, пыль, болезни, затягиваются раны, но никогда не забыть то, как умирали на глазах молодые бойцы, такие же, как я, полные надежд на будущее, приехавшие исполнить свой долг перед Отечеством...»

Наша задача – не дать забыть всем поколениям, что в истории нашей страны была эта война. Что погибали наши ребята и, совсем юные, уже совершали свои подвиги.

**Цель работы:** провести поисково-исследовательскую работу, чтобы сохранить память о предках, прошедших войну.

### Задачи:

1. Расширить знания о годах войны в Афганистане;
2. Взять интервью у дедушки о годах войны;
3. Оформить архивную фотовыставку «Афганистан»;
4. Оформить проектную работу. Презентация.

### Глава 1. Первые дни в Афганистане и первые трудности.

#### Боевые будни, потеря друзей

Мой дед - Аитов Равиль Рафаэлович – участник военных действий в Афганистане. Вырос в селе Асеево, учился в деревне, а школу закончил в Азнакаево, в первой школе. В Альметьевске выучился на водителя и в марте 1982 года был призван в армию в Туркмению. Уже в июне 1982 года его отправляют в Афганистан.

Полк дедушки разместили в заброшенном здании старой школы. Была у них своя столовая, ели вместе с офицерами. Они своими силами соорудили баню, так как мыться было негде. Вообще у местного афганского населения не было принято мыться в банях. Воду нужно было привозить, её было очень мало.

Однажды был случай, когда душманы отравили местный колодец. Их случайно спас молодой прапорщик, который рано утром захотел какао с молоком. Сколько бы ни старались его заварить, все свертывалось. И тогда он сообразил, что вода была отравлена. Была дана команда остановить готовку. Успели до завтрака...

Боевые действия проходили и ночью, и днем. Спали и караулили по очереди. Мой дед был водителем бензовоза и доставлял топливо в составе больших колон различной

техники. Они везли боевые припасы, одежду, продовольствие для солдат. Множество раз они попадали под обстрелы и сами открывали огонь по врагу. В конце службы дедушка насчитает в своей машине больше сорока дыр от огнестрельного оружия. Многие не доезжали до места. Так, земляк моего дедушки, его друг, с которым они вместе уехали в армию, погибает. Его машина взорвалась во время очередного обстрела врага. Мой дед тоже ехал в этой колонне и оказался везучее...

Я как-то спросила деда: «Что ты испытывал? Тебе было страшно?»

На что он ответил: «В первое время я ничего не осознавал. Просто чувствовал, что каждый новый день, проведенный «под пулями», закалял меня. Но в последние недели, когда приближался конец службы, почему-то появился страх. Я помню это чувство – захотелось непременно выжить и вернуться домой...»

Родители дедушки долгое время не знали о том, что их сын на войне. Была полевая почта, без адреса. Сам он боялся и не хотел сообщать им. Только когда пришла печальная весть о смерти его сослуживца - односельчанина, все обо всем узнали.

## **Глава 2 . Возвращение. Армейская дружба – на всю жизнь!**

Так прошли три долгих года невыносимой разлуки матери с сыном. Но он вернулся! Вернулся в звании старшего сержанта, возмужавший, любящий и ценящий жизнь!

Сколько я знаю и помню своего дедушку: афганская война у нас всегда на слуху. Каждый год 9 мая – в День Победы, а также 25 февраля – в День вывода Советских войск с Афганистана он одевает афганскую форму с красивыми значками и отмечает эти дни с особым трепетом.

Мы часто рассматриваем его военный альбом, с бархатной зеленой обложкой, где золотыми буквами написано: «Память о войне».

Мне очень интересно, ведь между фото есть листочки с красивыми картинками, которые он рисовал там во время отдыха. Эти картинки очень красивые: где-то изображена природа Афганистана, где-то поля с ярко - красными маками, где-то поезда и скучающие по Родине солдаты. На фото он и его друзья - солдаты в военной форме, с автоматами и возле военных машин.

В этом году он повез нас в город Набережные Челны, где была организована реконструкция эпизодов Афганской войны. Там были душманы, с которыми они сражались, была стрельба и даже загорелась машина! Это было очень захватывающе и одновременно страшно! Мы как будто прикоснулись к частичке той войны.

Также мы всегда слышим его телефонные разговоры с сослуживцами. Каждый отпуск они находят и навещают друг друга в разных уголках нашей страны. И каждый раз я наблюдаю, как сильно мой дедушка радуется встрече с ними.

Я всегда думаю: «Какая же крепкая у них дружба!» и понимаю, что их на всю жизнь объединили дороги Афгана, годы, когда они постоянно были в шаге от смерти, потеряли многих товарищей, вместе прошли через страх и боль и искалеченные, но все же вернулись к матерям, успевшим посидеть за три года ожидания...Они уехали юнцами, а вернулись мужчинами, ценящими жизнь!

### **Заключение**

Нам до конца не понять, кому и зачем нужна была эта война, за что погибали наши солдаты. Но мы обязаны помнить о ней, чтить память погибших, уважать и гордиться теми, кто остался жив, ведь они, рискуя жизнями, выполняли свой долг перед Отечеством.

В рассказах дедушки я часто слышу слова: «Война – это страшно!», «Пусть на земле никогда не будет войн!». Я горжусь своим дедушкой. Несмотря на все испытания, он сохранил в себе любовь к жизни, умеет ценить дружбу и семью, всегда придет на помощь, поддерживает и учит нас быть стойкими!

Мой дедушка и многие другие афганцы – сегодня обычные жители нашей страны, ни чем не отличающиеся от других. Но не все знают, что в их сердцах не утихает боль за товарищей и яркие в памяти те дни, что провели они в далекой стране Афганистан...

## **Литература.**

Иванов С.В. Война в Афганистане 1979-1989 гг. [Солдат на фронте №47] Издательство: ООО «АРС», 2005 год, 48 стр.

# **ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ МОЕГО ДЕДУШКИ СИЗОВА РАДИКА МИХАЙЛОВИЧА – УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В АФГАНИСТАНЕ**

**ученик 1 класса**

**Сизов Рафаэль Робертович,**

**Руководитель работы:**

**Сизова Эльмира Хасановна,**

**МБОУ «СОШ №1» г.Мензелинск РТ**

## **Введение**

Добрый день! Меня зовут Сизов Рафаэль Робертович! Я –учусь в первом классе средней школы №1 г.Мензелинска Республики Татарстан. Я люблю много читать, рисовать, занимаюсь боксом.

У меня есть дедушки, по линии мамы и по линии папы. Я часто разговариваю и расспрашиваю дедушек про их службу в Армии. Мой дедушка Сизов Радик Михайлович служил в Афганистане, и я вечерами, когда остаюсь ночевать у дедушки, вечерами веду разговор о его службе.

И вот , накануне 15 февраля (этот день для Радика бабая считается

Праздником - в этот день вывели наши войска из Афганистана), он рассказал мне о своих воспоминаниях в годы службы в Афганистане.

Давайте, послушаем , о чём мне рассказал мой дедушка!

## **Детство**

Воспоминания ветерана войны в Афганистане, Сизова Радика Михайловича,1963 г.р, проходившего службу в 1981-1983гг в провинции г.Кандагар республики Афганистан

« Я воин-интернационалист, служил в Афганистане (1981-1983 г.г.)...но не хочу вспоминать тот период, хотя и прошло уже почти 39 лет.....,честно сказать, без слез об этом говорить трудно...

Я родился и вырос в красивой деревне Старый Мелькен Мензелинского района ТАССР . Наша семья была дружной и трудолюбивой . Я был седьмым(младшеньким) ребенком. Наш отец, Сизов Михаил Алексеевич, участник Великой Отечественной войны, никогда не любил вспоминать и говорить про ужасы на тему « война», но мне всегда было интересно, и я , будучи еще совсем маленьким , любил удобно усаживаться рядом с отцом и расспрашивать его что –нибудь рассказать о войне. Он говорил «Никому не дай Бог увидеть ужасы войны». Когда папа мне рассказывал о боях, я представлял себя воином с автоматом, с гранатой на танке..

## **Служба**

И вот, когда мне исполнилось 18 лет, меня вызвали в военкомат и вручили повестку. Кто бы тогда знал, что эта повестка будет началом моей тревожной сложной военной службы .

В Афганистан я попал не сразу...До этого нас увезли в город Ташкент, потом в Душамбе. Затем в город Хорок , который находится на границе с Афганистаном. Потом

уже на вертолете нас отправили в Афганистан (называлось это «заграничная командировка»). Об этом нельзя было писать в письмах: в то время это было очень секретно. Так я начал свою службу в Афганистане, в провинции г.Кандагара, недалеко от границы Афганистана с Пакистаном. Местность было горная, рядом Памирские горы. Нас , солдат , выбросили между двумя кишлаками , на стороне перевала Муштук...прикрывать путь басмачей. Жили мы в палатках, в спальных мешках. Палатку вокруг обкладывали камнями, чтобы не залетали пули. Потом потихоньку, когда было свободное время ,начали строить землянку. В ней уже было более надежнее и безопаснее. Вокруг землянки рыли глубокие окопы, делали позиции. Нам помогали строится мирные жители-афганцы. Двигаться можно было только на ишаках или на вертолетах. Вертолеты летали по два или три, потому что когда вертолет садился выгружаться, эти в воздухе прикрывали. Вода была привозная (воду возили на ишаках, примерно на расстоянии 6-7 км ,по затаенной тропинке). Вода текла с гор , бесвкусная, но на вес золота. С кишлака каждый день нам выдавались по два осла. Дрова ,уголь привозили на вертолетах, готовили еду на полевой кухне. Такжики-солдаты были переводчиками, они переводили с афганского на русский. Каждый бой был большой опасностью для жизни. Ходили на операции»,- что кроется за этими скромными словами? Можно лишь догадываться. «Операции» уносили жизни друзей, калечили до неузнаваемости . Душманы обстреливали нас из автоматов и гранатометов. Были погибшие ребята, и их в цинковых гробах отправляли самолетами в Россию. Их, несчастных, уносили на себе, не оставляли на поругание душманам. Один раз пришлось на ишак положить нашего погибшего друга от стрельбы ,чтоб увезти в свою сторону. Вертолеты не успевали нас забирать.. Когда ночью приходил ночевать басмач в свой кишлак , (об этом нам передавала разведка ), (в разведку продавались сами мирные афганцы), то утром неожиданно прочесываем кишлак, так как начинаются взрывы. Идешь, натыкаешься на мины. В каждом бою умирало по 2-3 солдата. Голова советского воина оценивалась очень дорого, поэтому и мирные жители выходили на такой заработок, подкладывая мины . Днем они могли ходить с нами , а ночью выполнять роль басмача. И советские солдаты знали, что «сюрприз» можно ожидать от каждого, будь то старик, женщина или ребёнок. Сначала было очень страшно, но потом привыкли ко всему. Было страшно не за себя, мне лично было жалко маму и папу, ведь они были преклонного возраста: папе было в то время 74 года, а маме 63 года!!!, которые сами видели ужасы Великой Отечественной войны, и про войну знают не по наслышке... жалко было всех родных и близких, и товарищей, с которыми может никогда больше не придётся увидеться.. В свои восемнадцать лет я в этой Афганской войне увидел так много, что до сих пор мурашки пробегают по коже..

## Дома

После армии спать даже не мог спокойно по ночам, снились кошмары военной службы.. Среди моих друзей есть погибшие на этой проклятой войне, многие из них стали инвалидами , почти у всех у нас искалеченные души... Вот сижу, пишу, а слезы льются рекой.

Далеко от Родины мы, молодые ребята , выполняли свой долг, сохраняли верность воинской присяге. Но какой страшной ценой! Я считаю, что войны не должно быть вообще никогда. Она только приносит боль и страдания. Все нужно решать мирным путем ,без крови и слез, без горя.

Я не хочу, чтобы это повторилось. Я не хочу, чтобы погибали люди, чтоб не лилась кровь. Не хочу, не хочу! Я хочу, чтобы был мир и, чтобы все жили мирно и счастливо!

В мирной жизни я считаю, что нашёл себя, окончил Мензелинский сельскохозяйственный техникум, затем работал в МУРБ, в данное время работаю в ЭПУ «Челныгаз» . Женат, имею двоих прекрасных сыновей.

Каждый год мы с ребятами-афганцами вспоминаем этот день. 15 февраля мы традиционно встречаемся, ездим на могилы наших служаков. Мы не забываем ту далекую страну и своих друзей “по Афгану”. Ежегодно 15 февраля мы перезваниваемся со своими сослуживцами из других городов. Многих из наших ребят уже нет в живых, но мы их помним! Посещаем семьи погибших, устанавливаем мемориальные доски на домах, открываем памятники. 15 февраля для нас значимый праздник. Этот день и в нашей семье, семье Сизовых, считается одним из самых наиважнейших!

Поклон Вам, герои Афгана,  
Земной Вам, герои, поклон!  
Пусть все заживут Ваши раны,  
Пусть стихнет болезненный стон.  
Ваш подвиг никто не забудет,  
Средь праздничных дней и молитв,  
Любимые, славные люди,  
Да будьте счастливы вы!  
(6 февраля 2022 год)

### **Заключение**

Поэтому, давайте никогда не будем забывать о той страшной войне, которая унесла более 13000 наших солдат!

Вечная Слава, Вам Герои!  
Радик бабай, я тобой горжусь!  
Живи долго и счастливо! Без болезней, без тревог!  
Пусть будет Мир во всём Мире!

## **ПАМЯТНИК ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ**

**ученица 2 класса**

**Карипова Ясмينا Ильвировна,**

**Руководители работы:**

**учитель начальных классов**

**Ахмадеева Айгуль Ахтямовна,**

**заведующая библиотекой школы**

**Хасанова Флёра Аглиулловна,**

**МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина» г.Бавлы РТ**

### **Введение**

Где бы человек ни жил, он должен беречь духовную память, традиции родного народа, не уничтожать прошлое, а творить новую историю родного края, передавать ее будущим поколениям.

В нашем городе много красивых мест, памятников, достопримечательностей. И у каждого из них своя история.

Мне захотелось узнать историю о памятнике Фаниса Яруллина. Решила посмотреть в интернете, нашла немного информации, интересующей меня темы. Так и началось исследование истории памятника моего земляка.

В моей исследовательской работе представлены первые шаги изучения необыкновенной красоты памятника, который появился в нашем городе несколько лет назад и стал любимым местом многих горожан.

Памятник расположен недалеко от моей школы и мы часто участвуем в мероприятиях, проходившие возле памятника. Однажды на внеурочном занятии вышли к памятнику. Руководитель спросила: «Кому посвящен этот памятник?» Тогда кто-то сказал, что это памятник Ленину, но я знала, что это не так. Решила узнать, кто сделал этот памятник, исследовать его историю создания.

Перед собой поставила цель и задачи:

Цель:

-исследовать историю памятника Фаниса Яруллина.

Задачи:

- найти информацию о памятнике;
- узнать, когда установлен памятник, кто автор скульптуры;
- выпустить брошюру об истории памятника Ф.Яруллину.

Актуальность: изучать и знать историю родного края всегда актуально, ведь без прошлого нет будущего.

Объект исследования: Памятник Фаниса Яруллина.

Предмет исследования: ознакомление с историей памятника через

-изучение статей районной газеты, фотографий;

-встречи с библиотекарями, с мастером этого памятника.

Практическая ценность моей исследовательской работы заключается в том, что исследования способствуют сохранению, развитию, улучшению отношений к культуре, истории родного края.

Результаты могут быть использованы при проведении в школе:

-тематических классных часов;

-при подготовке рефератных работ;

-при изучении историю родного края.

Основная часть исследовательской работы состоит из теоретической и практической. В теоретической части на основе материалов, найденных в интернете, районной газете, фотографий, рассматривается полная историческая картина памятника. Практическая часть воссоздается параллельно теоретической через встречи с библиотекарями, мастером.

Гипотеза. Если я сделаю брошюру об истории этого памятника, все смогут пользоваться материалом, узнать историю памятника и сами учащиеся могут заинтересоваться историей родного края, историей других памятников.

### **I. Наперекор судьбе**

В нашем городе много красивых мест. На занятиях кружка мы часто выходим к памятнику Фаниса Яруллина. Возле него в течение года проходит много мероприятий.

Захотела узнать историю его создания и почему Фанису Яруллину.

Начала я свое исследование с интернета. Изучив материал, найденный на сайте узнала:

1. Установить памятник была инициатива общественности, жителей Бавлинского муниципального района, землячества и Союз писателей Республики Татарстан поддержал это решение.

2. Автором памятника является бавлинский скульптор, уроженец села Шалты Расим Шарифуллин.

На сайте нашла информацию об открытии памятника, фотографии. Изучив эти материалы, захотела узнать, почему именно ему, Фанису Яруллину, установили памятник? Решила начать с его биографии. Пошла в школьную библиотеку. На книжной выставке, посвященной Фанису Яруллину, было много материалов о нём и его книги. Библиотекарь помогла найти нужную информацию. Я ознакомилась со статьями о Фанисе Яруллине написанные в местной газете «Слава труду» от 01.10.1993г., 7.02., 14.02. 1998г., 14.08.2015г., 14.02. 2018г., 04.05.2018г. «Мәдәни жомга» 28.12.2007г., 14.08. 2015г., «Шәһри Казан» от 9.02.2018г. Узнала, что он наш земляк. Родился 9 февраля 1938 года в селе Кызыльярово Бавлинского района Республики Татарстан. Окончив 8 классов начал

работать монтером в Бавлинской конторе связи объединения «Татнефть». В 1954 году был призван на службу в армию. И упражняясь на турнике, он упал и повредил позвоночник и не мог самостоятельно передвигаться. На всю жизнь остался прикованным к постели. Но он не сдавался. Он прилагал все силы и старания, чтобы жить, быть полезным человеком. В 1963 году экстерном закончил среднюю школу, в 1970 году - заочно Казанский государственный университет. Он начал писать стихи, рассказы, повести, пьесы. Перенес много операций, но не сдавался, продолжал жить, писать, находил в себе силы и работал. У него вышло много книг и на разных языках, его узнал весь мир. По его пьесам ставили спектакли, сложили песни на его стихи. Ф.Яруллин очень много трудился. Многие его книги издавались на разных языках мира. Он стал лауреатом Государственных премий имени Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая, народным поэтом Республики Татарстан. Во всем ему помогали, поддерживали и всегда были рядом два близких ему человека - мама и его жена Нурсия ханум. 9 декабря 2011 года его не стало. Чем больше я узнавала о нем, тем больше у меня появлялся интерес, гордость, удивление его терпению. Когда я изучала его биографию, мне казалось, он совершил подвиг, героизм. Для меня он герой. И я поняла, почему именно ему поставили памятник и увековечили его имя.

Изучая материалы о нем, узнала о дом - музее Фаниса Яруллина. Обратилась к классному руководителю организовать экскурсию в село Кызыльяр. В доме- музее, где я побывала, хранятся его личные вещи, рукописи.

## **II. Памятник Ф. Яруллину.**

11 августа 2015 года состоялась торжественная церемония открытия памятника по увековечению имени писателя-земляка и его супруги Нурсии ханум. На торжественной церемонии приняли участие Мухаметшин Фарид Хайруллович – Председатель Государственного Совета Республики Татарстан, Салихов Ирек Фаритович - депутат Государственного Совета Республики Татарстан, председатель Совета директоров ЗАО «Ядран-ойл», Хабибуллин Альберт Галимзянович – Председатель Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по государственному строительству и местному самоуправлению, Курбанов Рафис Харисович – председатель Союза писателей Республики Татарстан, Салихов Фарид Муллагалиевич, – президент благотворительного фонда поддержки молодого поколения исоциальных инициатив «Благодарение», главный редактор газеты «Мәдәни жомга» Имамов Вахит Шаихович и другие.

Церемонию открыл Глава Бавлинского муниципального района Гатиятуллин Рамиль Хакимуллович.

В своем выступлении высокую оценку жизни и творчеству народного поэта РТ Ф.Яруллина дал Мухаметшин Фарид Хайруллович – Председатель Государственного Совета Республики Татарстан.

Для торжественного открытия памятника народному поэту приглашается его супруга Нурсия ханум.

Мне хотелось встретиться с людьми, которые присутствовали на открытии памятника. Я распечатала несколько фотографий. По ним я нашла Фахрееву Лилию Рифкатовну. Она работает в центральной библиотеке. Встретились с ней. Хотя и прошло 6-7 лет, но она помнила этот день.

«Была солнечная погода, середина августа. Приехало много гостей из Казани: руководители, писатели, артисты, присутствовали местные жители, учителя, дети. На церемонии открытия присутствовала и Нурсия ханум. Именно она открыла памятник.»

Беседуя с Лилией Рифкатовной, узнала, что средства на памятник собирали всем народом. Ставили концерты, проводили мероприятия, находили спонсоров. Когда начали строить памятник, дети, вместе с родителями, делали поделки и продавали на ярмарках. Деньги, собранные от продажи, отдавали в фонд строительства памятника. Большую помощь в строительстве оказали нефтяники, администрация района, предприятия, спонсоры.

Она восхищалась работой художника - скульптора Расима Раисовича. «Он сумел показать, как оберегала Ф. Яруллина Нурсия ханум. В тоже время она за широкой его спиной. Художник сумел передать их любовь и верность» - сказала она. После открытия памятника, в исполнении заслуженного работника РТ Миргалияна Фахриева, прозвучало стихотворение Ф.Яруллина «Туган ягы кирәк кешегә». Заслуженный работник культуры РТ Сажида Ахметзянова исполнила песню Ф.Яруллина «Мин ни эшләрмен сине югалтсам».

«Словами благодарности и признательности ко всем бавлинцам и всем, кто внес свой посильный вклад в эту благородную миссию, выступила вдова поэта Нурсия ханум. Церемония завершилась возложением цветов памятнику», - закончила свои воспоминания Лилия Рифкатовна.

Мои руководители посоветовали узнать информацию в администрации города Бавлы. Обратилась в отдел архитектуры. И.о. начальника отдела архитектуры и градостроительства Самикова Айгуль Рафисовна ознакомила техническим описанием сооружения и его частями. Выяснила: фундамент, постамент, стены и перегородки - монолитный железобетон, памятник металлический. Отделочные работы - облицовка мраморной плиткой, окраска.

В проекте планировалась облицовочная гранитная плита, наполненная противоскользкой термообработкой.

За интересный материал я поблагодарила Айгуль Рафисовну и попрощалась.

Каждый год, 9 февраля, возле памятника Ф. Яруллина собираются любители поэзии. В этом году мы тоже участвовали в этой красивой мероприятии. Читали стихи Ф.Яруллина, слушали воспоминания ветеранов. Там же я встретила с Гузель Миргазияновной, директором музея Ф. Яруллина. Я узнала её. Подошла к ней, задала ей интересующие меня вопросы. Она с удовольствием поделилась своими воспоминаниями: «Ф.Яруллин очень любил детей. Каждый раз, когда приезжал в Бавлы, он встречался с детьми из садика «Алтын чәч», где я работала воспитателем». От нее узнала много о Нурсии ханум, какая она терпеливая, сильная, добрая женщина.

«Они с Ф.Яруллиным были как одно целое. Хорошо, что им обоим поставили совместный памятник. Она героическая женщина», - сказала она.

Я еще раз убедилась, что мое исследование актуально. Мы должны знать историю каждой крупинки нашей малой Родины.

### **III. Встреча с мастером**

История памятника, меня еще больше заинтересовала. Решила искать, кто его сделал и встретится с мастером.

Результат поиска: Художник, скульптор Шарифуллин Расим Раисович Родился 28 июля 1959 г. в деревне Новые Шалты Бавлинского района Татарской АССР.

Образование: в 1983 году закончил Казанское художественное училище.

Начала искать пути, как с ним встретиться. Знала, что учительница татарского языка моей школы была из той же деревни Шалты, где родился Расим Раисович. Она помогла мне найти телефон художника. Руководитель позвонила и договорилась о встрече.

Встретились возле памятника. Он среднего роста, улыбочивый, добрый, открытый. Задала ему интересующие меня вопросы.

Узнала, что он выиграл тендер. Эскиз памятника был утвержден на заседании Бавлинского землячества. Проект был оценен на сумму 4 млн. рублей.

Изначально, думали делать бюст, затем памятник ему одному. Но руководство просили сделать памятник вместе с супругой. По ходу работы много раз советовались, встречались с Нурсией ханум и ее сестрой.

«Да, жизнь Фаниса Яруллина — яркий пример для всех нас, пример воспитания любви к Родине и поступок Нурсии ханум тоже героический», - сказал он.

Расим Раисович вложил в эту работу душу. Он сумел показать их любовь, уважение друг другу, то, что они единое целое. Нурсия ханум обнимает Фаниса Яруллина, а он

нежно держит её руку, пальцы. На памятнике у Фаниса Яруллина легкая улыбка. Так Расим Раисович показал его жизнерадостность, силу духа.

В течение двух лет продолжалась работа. Сначала делал из глины, затем переводил в гипс, только потом отлили из бронзы в Екатеринбурге в металлургическом заводе. В работе помогал Киямов Усман Газизович. Сзади памятника написаны авторы.

Расим Раисович автор многих достопримечательностей в г.Бавлы, соседних городов Альметьевска, Бугульмы, Азнакаева и даже Башкирии, Оренбурга. Пожелав ему творческих успехов, я попрощалась.

### **Заключение**

Мне было интересно узнать историю памятника Народного поэта Татарстана, нашего земляка. Очень важно знать историю, сохранять культуру и традиции народа.

Благодаря таким мастерам, которые дарят красивые памятники, в которые они вкладывают свою душу, - наш город будет процветать. Исследуя историю памятника, ещё больше родилась гордость за мою малую Родину. Хочется быть сильной духом.

Пока я выпустила маленькую брошюру об истории памятника Фанису Яруллину, которая поможет многим ребятам в изучении родного края.

Я думаю, многие ещё не раз испытают гордость, любовь к своей Родине.

### **Список используемой литературы**

1. Газета «Слава труду» от 01.10.1993г., от 07.02., 14.02.1998г., от 14.08.2015г., от 4.02.04.05.2018г.
2. Журнал «Мәдәни жомга» от 28.12.2007г., от 14.08. 2015г.
3. Журнал «Шәһри Казан» от 9.02.2018г
4. Республика Татарстан: Памятники истории и культуры.- Казань:, изд. ЭЙДОС, 1993.
5. [bavly-cbs.ru...otkrytie-pamyatnika-fanisu-yarullinu](http://bavly-cbs.ru...otkrytie-pamyatnika-fanisu-yarullinu)
6. [bavly.tatarstan.ru>Рус>news/462438.htm](http://bavly.tatarstan.ru>Рус>news/462438.htm).
7. [diary-culture.ru>Карта>Памятники>...-fanisu-jarullinu.html](http://diary-culture.ru>Карта>Памятники>...-fanisu-jarullinu.html)
8. [ru.wikipedia.org/wiki/Яруллин,\\_Фанис\\_Гатауллович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Яруллин,_Фанис_Гатауллович)

## **СВЕТИЛЬНИК**

**Баранова Дарина Евгеньевна,**  
**ученица 3 класса**  
**МБОУ «Большеполянская ООШ»**  
**Алексеевского муниципального района РТ,**  
**Руководитель работы:**  
**Иванова Марина Александровна**

Сейчас много идет разговоров о мусоре. Телевидение, газеты, интернет все предсказывают, что в скором времени вся наша планета покроется мусором. Мусор этот бытовой, отходы, которые человек сам производит в результате своей жизни. Ежедневно в мусорное ведро выбрасываются пластиковые стаканчики, бутылки, целлофановые пакеты, стеклянные и жестяные банки. Но ведь многое из того, что оказалось в мусорном ведре, можно повторно использовать. Нужно проявить фантазию и тогда появятся оригинальные подарки родственникам, игрушки, каких не купишь в магазине. Об этом моя творческая работа.

Очень трудно себе представить мир в темноте. Существует природный источник света- солнце. Меня заинтересовал вопрос искусственного освещения. Я решила изготовить светильник своими руками.

Готовить его я буду из бросового материала.

Цель: спроектировать и изготовить изделие «Светильник»

Задачи: изучить литературу по данной теме; подумать, каким образом можно использовать различные виды упаковки вторично; узнать, как работают батарейки.

Объект исследования: проблема мусора

Предмет исследования: свойства составляющих и процесс создания светильника.

Методы исследования: чтение и анализ литературы по теме, наблюдение, собеседование, фотографирование, счет, моделирование.

На уроке технологии мы делали торшер. Но он не давал света, а мне хотелось чтобы он работал. Я задумалась, как это сделать. Учитель посоветовала мне прочитать детскую энциклопедию по теме «Электричество».

2500 лет назад древнегреческий ученый Фалес заметил, если янтарь потереть о шерсть, он начинает притягивать к себе легкие предметы. Это было первое знакомство людей с электричеством. Мне для изготовления лампы понадобится источник электричества – батарейка.

Выбранный мною метод собеседования с родителями помог мне выявить разные виды батареек.

Батарейка – это источник питания для устройств. Они бывают разных типов и размеров. Итальянский ученый Алессандро Вольта сконструировал первую батарейку. Она была высотой в полметра.

Электрический ток возникает при вступлении химических веществ двух разных металлов в реакцию, при которой возникает движение заряженных частиц от «плюса» к «минусу». (см. Приложение 1)

Батарейки наносят непоправимый вред природе. На свалке они начинают разлагаться, выделяя вредные вещества. Портится почва, вода. Почва становится непригодной для растений, животные отравляются. «Выброшенная в мусорное ведро батарея это мина отложенного действия»<sup>1</sup>. Я выкидываю батарейки в школе в специальный контейнер.

Используя информационный метод исследования я выяснила срок разложения некоторого мусора.

Мусор, который используется в моем светильнике.

Вид отхода	Срок разложения
батарейки	более 100 лет
бумага для газет	3 месяца
пластиковая бутылка	100-1000 лет
фольга	110 лет

Если собирать мусор сортируя, то из него можно получить другие вещи. Резину измельчают и превращают в крошку. Шины из-под автомобилей перерабатываются и изготавливаются коврики для салона. Бытовая и мобильная техника разбирается на детали, из которых пластик и кнопки перерабатываются, а металл переплавляют.

Бумажные и пластмассовые отбросы подлежат полной переработке и снова используются. Из переработанной бумаги производят школьные тетради, газеты, журналы, упаковочную бумагу. «100 кг макулатуры спасают 1 дерево»<sup>2</sup>

Моя макулатура

1 класс	27 кг
2 класс	14 кг

Мне нужно еще собрать 59 кг макулатуры, чтобы спасти одно дерево.

Следующим шагом в моей работе было спроектировать модель светильника. Опытным путем я убедилась, что две батарейки по высоте подходят для бутылочки

<sup>1</sup> <https://batareykaa.ru/wp-content/uploads/2017/11/Logotip-na-sajt-batarejka.png>

<sup>2</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/Макулатура>

Астимел. Другие материалы, а также инструменты для работы можно увидеть в приложении.

Для работы понадобятся ножницы, канцелярский нож, фольга, бутылочка с крышкой, прозрачная крышка (например от стаканчика со сметаной), доска для вырезывания, лампочка 2,5 Ампера, две батарейки по 1,5 Вольта, лист бумаги, скотч.

Этапы работы

- 1) Изготовить абажур. Лучше его сделать из бумаги, так как нужна легкая конструкция. Длина полоски -30 см
- 2) Декорировать бутылочку из- под кисломолочного продукта.
- 3) В крышке бутылочки проделать отверстие подходящего размера под цоколь лампочки.
- 4) В прозрачной большой крышке проделываем отверстие такое, чтобы пролезло горлышко бутылочки.
- 5) Собираем источник питания, ставим батарейки как показано на чертеже.
- 6) Вставляем в крышку бутылочки лампочку.
- 7) Закрываем бутылочку крышкой так, чтобы лампочка касалась «+» батарейки.
- 8) Замыкаем цепь питания, то есть подсоединяем фольгу. Лампочка должна загореться.
- 9) Накрываем лампочку абажуром.

Такой светильник может украсить кукольный домик. Сделан он почти из бросового материала. В светильнике взята лампочка из неработающей зажигалки.

Давая «вторую жизнь» этим предметам мы не только экономим деньги, но и сохраняем природу.

Спасение нашей планеты зависит от каждого из нас. Пусть вклад мой будет небольшим, однако все вместе мы сможем сделать этот мир лучше, спасти нашу планету. Я призываю всех принять активное участие во всех мероприятиях, направленных на решение экологических проблем... Судьба нашей планеты в наших руках!

#### Список использованной литературы

1. Гончарова П.П., Тершукова Е.И. Мусор и экология. Юный ученый, 2020- №2.1, стр 17-20
2. Джейн Эллиот и Колин Кинг Детская энциклопедия, издательство «Росмэн-Пресс», 2001
3. <https://batareykaa.ru/wp-content/uploads/2017/11/Logotip-na-sajt-batarejka.png>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Макулатура>

#### Приложение 1. Возникновение электричества в батарейке

Анализируем состав батарейки:

- Ртуть
- свинец
- цинк
- марганец
- литий
- железо
- Никель
- кобальт



## **ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ. ШЛЯПНИКОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ**

**Мальцева Камилла Анатольевна,**  
**ученица 4 класса**  
**МБОУ «Биллярская СОШ»**  
**Алексеевского муниципального района РТ,**  
**Руководитель работы:**  
**Мальцева Анна Анатольевна**

### **Введение.**

Война окончена давно.  
Уж лет прошло немало  
Войну мы видим лишь в кино  
И знаем о ней мало.

В повседневной жизни я столкнулась со следующей проблемой:

на здании Биллярской школы находится мемориальная доска с фотографией полного кавалера Ордена Славы Шляпникова Михаила Сергеевича. К сожалению о нем я ничего не знаю, но информация должна быть очень ценной для нашего поколения . В этом году 9 мая вся наша страна отпраздновала очень важную дату 76 лет Победы в Великой Отечественной войне и я считаю своим долгом собрать информацию о нем.

Я думаю, что Михаил Сергеевич был очень храбрым и самоотверженным человеком и я приступила к поиску информации.

Цели:

Собрать и изучить информацию о Михаиле Сергеевиче Шляпникове  
Поделиться собранной информацией с одноклассниками.

Задачи:

1. Опрос одноклассников.
2. Поиск и обработка информации .
- 3 Изготовление демонстрационного плаката.

### **Основная часть .**

В разработке проекта я выделила три основных этапа:

1 этап. Опрос одноклассников.(На этот этап был отведен 1 день)

Среди одноклассников я решила организовать опрос.

Я задала вопрос: «Знаете ли кто изображен на мемориальной доске на здании школы ?»

Из 20 опрошенных

5 чел вообще не слышали о нем

14 чел слышали,но не знают кто это

1 чел сказал,что это ветеран Великой Отечественной войны.

Этот вопрос для меня был очень интересен и я решила собрать ,как можно больше информации о Михаиле Сергеевиче.

2 этап. Посещение музея Биллярской школы и музея военно-патриотического клуба «Юнармеец»  
(На этот этап я отвела 2 недели)

В нашей школе есть два музея:

-музей Биллярской школы

-музей военно-патриотического клуба «Юнармеец»

В которые я и обратилась за информацией .

Воспитаники и преподаватели клуба «Юнармеец» рассказали много интересной информации и что клубу присвоено имя Михаила Сергеевича Шляпникова,а также помогли найти адрес одной из его дочерей,которая проживает в городе Сызрань.

Я написала письмо Татьяне Михайловне,в котором попросила поделиться своими детскими воспоминаниями о своем папе.

Позже я обратилась в школьный музей и учителю истории Михайловой Елене Викторовне. Елена Викторовна очень подробно рассказала о жизни Михаила Сергеевича.

За небольшой промежуток времени мы собрали много интересной информации.

Михаил Сергеевич родился в 1923 году в нашем родном Билярске. Окончил 7 классов Билярской школы, которая в 2019 году отпраздновала свое 110-летие. С юных лет работал в сельском хозяйстве комбайнером.

Участник Великой Отечественной войны. С июня 1942 года находился на фронте. За три года пребывания на фронте участвовал во многих сражениях. Был шесть раз ранен (три раза получил легкие ранения и три раза тяжелые) потерял левую ногу.

Михаил Сергеевич героически проявил себя летом 28 июня 1944 года при отражении вражеской контратаки в 16 км юго-западнее [Голочина](#) (Белорусская ССР) и подбитые им 2 танка противника, за это награжден Орденом Славы III степени.

В 31 января 1945 года близ населенного пункта Интервальде юго-западнее [Кёнигсберга](#) при прорыве обороны противника разведкой обнаружены огневые позиции вражеской батареи и на основании этих данных батарея была уничтожена. В том же бою, из личного оружия, уничтожил до 10 немецких солдат и его наградили Орденом Славы I степени.

6 апреля 1945 года под Кёнигсбергом обнаружил и определил координаты 3 пулеметных точек и 2 орудий и сообщил об этом командованию, при этом, был ранен, но продолжал разведку вражеских огневых средств. За этот героический поступок награжден Орденом Славы II степени.

Также Михаил Сергеевич награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны 2 степени и является полным кавалером ордена Славы.

В 1946 году вернулся в Билярск и работал начальником Билярского отделения связи. Вся его дальнейшая жизнь — это великий трудовой подвиг во имя мира.

У Михаила Сергеевича пятеро детей: Нина Михайловна живет в Ярославле, Анатолий Михайлович в Самаре, Владимир Михайлович живет в Вятских Полянах, Татьяна Михайловна в городе Сызрань, Сергея Михайловича уже нет в живых.

Летом дети приезжают в родительский дом к нам в Билярск. Я очень хочу с ними познакомиться и жду встречи.

В нашем Алексеевском районе ежегодно проходят лыжные соревнования на Кубок полного кавалера ордена Славы М.С. Шляпникова

3 этап. Вся собранная мной информация я отразила в демонстрационном плакате, который я назвала «Жизненный путь Шляпникова М.С.», в нем содержатся ключевые моменты жизни Михаила Сергеевича. Плакат можно использовать на классных часах, поэтому я решила передать ее в школьный музей. Процесс сбора информации я вынесла в приложение.

#### **Заключение.**

Я не была лично знакома с Михаилом Сергеевичем, но та теплота с которой о нем рассказывают его дети, воспитанники клуба «Юнармеец» и люди, которые его знали, позволили всем сердцем прочувствовать каким храбрым, отважным и трудолюбивым был наш земляк.

С плакатом я планирую выступить на классном часе в предверии Дня Победы, рассказать своим одноклассникам о таком замечательном человеке, чтобы его героизм остался в памяти на долгие годы.

Меня очень заинтересовала работа, я не хочу останавливаться на достигнутом и решила собрать информацию о других земляках-участниках Великой Отечественной войны.

Завершить свой проект я хотела бы стихотворением собственного сочинения «**Спасибо Вам**».

Спасибо Вам за то,  
Что страха я не знаю,  
И смех, и радость  
В жизни у меня.

Спасибо Вам за то,  
Что боли я не знаю,  
И небо мирное есть  
В жизни у меня.

Спасибо Вам за то,  
Что голода не знаю,  
И детство беззаботное  
В жизни у меня.

Спасибо Вам за то,

Что я войны не знаю,  
И папа с мамой  
Рядом у меня.

### Список использованной литературы

Данные музея военно-патриотического клуба «Юнармеец»

Данные музея Билярской школы

Информация из письма дочери Шляпникова Михаила Сергеевича, Орловой Татьяны Михайловны

<https://www.moypolk.ru/kazan/soldiers/shlyapnikov-mihail-sergeevich>

<https://www.wikiwand.com/ru/>

## КӨМЕШ ЧИШМЭЛЭР ЖЫРЫ

**5нче сыйныф укучысы Мугалим Нәфисә Хәлим кызы,**

**Житәкчесе: Кыямова Алия Муллахмәт кызы, татар теле һәм әдәбияты укытучысы,**

**Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районы**

**муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе**

**«Ю.А.Гагарин исемендәге өченче санлы урта гомуми белем мәктәбе**

**Эчтәлек.**

I. Кереш. Челтерәп аксын чишмәләр.

1.1. Чишмә турында мифлар, риваятьләр, юраулар

II. Төп өлеш. Баулы ягы чишмәләре.

2.1 Чишмәгә бару кагыйдәләре.

2.2 Чишмә образы жырларда, шигырьләрдә.

III . Экология.

3.1 Сулыкларның пычрануы һәм аларны саклау проблемалары. Йомгаклау.

3.2. Кушымта.

3.3. Файдаланылган әдәбият.

Тоз тозлы, шикәр, кәнфит баллы, лимон белән суган эче була. Ипи, сөт, бәрәңге тәмнәре дә безгә таныш. Суның төмен татып караганыгыз бармы? Аны баллы, тозлы яисә эче дип әйтеп булмы? Юк , булмый. Чиста суның тәме булмый. Ә иң чиста су кайда була? Билгеле , чишмәдә. Эссе көннәрдә , печән вакытларында челтерәп аккан чишмәгә ятып, аның салкын суын эчсәң, аннан да тәмле әйбер юк!

Суның тәме юк диләр...Ә кем Ураза тотса аның төмен белә!

Минем эшем-тормыш чыганагы булган, жаннарга илһам, күңелләргә дөрт биргән, иртәсен—кичен , жәен-кышын, буыннан буынга кешелек дөнъясына хезмәт иткән чишмәләргә багышлана. Фәнни эшем “ Көмеш чишмәләр жыры” дип атала.

Эзләнү- тикшеренү эшенең максаты:

Чишмәләр турындагы белемнәренә киңәйтү,чишмәләр тарихы,аларның урнашу урыны белән таныштыру.

Максаттан чыгып без үз алдыбызга түбәндәге бурычларны куйдык:

1) Матурлыкны күрә белергә,аның белән сокланырга күнектерү;

2) Чишмәләренә саклап калырга дигән төшенчә кертү;

3) “ Чишмәләр турында син нәрсә беләсең?” дигән анкета уздыру һ.б.

Фәнни-тикшеренү эшенең төп объекты – чишмәләр; предметы – чишмәләргә багышланган шигырьләр, әсәрләр.

Әлеге эшне башкарганда түбәндәге метод-алымнар кулланылды: күзәтү, гомумиләштерү, тикшеренү, эзләнү, анализлау, нәтижә ясау.

Актуальлеге-туган як чишмәләренең тарихын белү бик мөһим, туган авыл чишмәләре турында сөйләп, тарихлары белән таныштырып, аларны сакларга, пычратмаска өйрәтәп, табигатькә, туган якка, карата мөһәббәт тәрбияләү.

Эзләнү-тикшеренү эше барышында мин сораштыру үткәрдем, фәнни әдәбият белән таныштым, музейда, китапханәдә эшләргә өйрәндем; авылыбызның өлкән кешеләреннән атамалар тарихын сөйләттем; чышмә, сулык күренешләрен фотога төшердем. Укучылар һәм өлкәннәр белән сөйләштем.

1. Кереш. Челтерәп аксын чышмәләр.

Жир куенынан көмеш балдаклар чыгарып ургылучы чышмәләр кемгә генә кадерле түгел икән? Безнең балачагыбыз, гүя, шуннан башлана, яшел чирәмле чышмә юлы олы тормышка юл күрсәтә. Чышмәләрнең кайнап чыгуын һәрвакыт йөрәк тибешендә тоябыз. Елгаларга таба челтер-челтер йөгәрә торган чышмәләргә карап, без хыял аша балачак иленә, үткәннәргә кайтабыз, алар халык тормышының истәлек хатирәләре һәм олы тарихы турында сөйләләр. Моның ачык дәлиле булып Г. Тукайның “Туган авыл” шигыре тора.

Чышмәләр кечкенә генә булсалар да, табигатькә жан кертүчеләр, елга, күл, инеш, диңгез һәм океаннарда тормыш өрә торган табигать байлыklары буларак әһәмиятле. Чышмә - чыганакларга карата кулланылган “Башы-тауда, аягы –диңгездә” дигән табышмак аларның житез, йөгерек, эшчән, халыкка хезмәт итүчән табигатьләрен бик дөрөс сурәтли. Идел, Чулман иделе, Нократ иделе, Агыйдел кебек мөһабәт елгалар да кайчандыр кечкенә генә бала да атлап чыга алырлык бәләкәй чышмәләрдән башланып киткәннәр. Исәбе-хисабы булмаган чышмә, инеш, елга-су кушылдыklары белән туклана-туклана, алар тора-бара зур елгаларга әверелгәннәр.

Безнең Татарстан жирлегендә, бүгенге көндә исәпкә алынган 3700 чышмә бар. Чышмәләргә иң бай районнар Азнакай, Әлмәт, Лениногорск, Апас, Югары Ослан, Кама Тамагы, Питрәч, Саба, Тәтеш. Аларның һәркайсында 100дән артык чышмә чыга.

Баулы ягы елга-чышмәләргә бай як. Баулы яklарының челтерәп аккан чышмәләре кемнәрне генә илһамландырмаган... Ык буе авыллары татар иленә күренекле әдипләр үстөрәп биргән. Елга Татарстан жиренә килеп кергән урында Габдрахман авылы урнашкан. Бу авылда тарихи романнар остасы, Тукай премиясе лауреаты, язучы Мөсәгыйт Хәбибуллин туып үскән. Ыкның Баулы районындагы беренче кушылдыгы –Кандыз елгасы буенда трибун шагыйрь Рәшит Әхмәтжанов туган.

Безнең яklарда сүз байлыгы туплаган бөек әдәбиятчы Владимир Даль суны кодрәтле сыеклык дип атаган. Әйе, табигать безгә чынлап та гажәеп бүләк әзерләгән. Жир шарының үзенә дә дүрттән өч өлешен су биләп тора. Кеше организмын да судан аерып карап булмый. Нәни баланың организмы, мәсәлән, 80-85 процент судан тора. Ә олы кешедә бу күрсәткеч 65-70 процент чамасы. Су аерым игътибарга мохтаж, чөнки ул бөтен тереклек дөньясының нигезен тәшkil итә. Кеше өчен суның минималь тәүлеклек нормасы -2,5 литр чамасы. Ә инде бөтен жир шарында яшәүчеләрнең ихтыяжларын канәгатьләндерү өчен 3500 куб километр, ә һәр кешегә алып исәпләгәндә 1000әр кубометр күләмендә су кирәк. Суны куллану энә шундый олы масштабларга житте. Галимнәр фикеренчә, XXI гасырда эчәргә яраклы су иң сирәк казылма байлык булып саналачак. Моның якын киләчәктә үк чынбарлыкка әверелүе ихтимал. Уйлап карасаң, инде кешелек дөньясының дүрттән берә эчәргә яраклы су житмәүдән тилмерә бит. Ә жир шарында 500 миллион кеше түбән сыйфатлы су кулланудан төрле авырулардан интегеп яши.

Хәзерге көндә артезиан коелары казылды, чышмәләрнең йомылган “күзләре ачылды”. Бүгенге көндә Баулы районында 125 чышмә исәпләнә, шуларның 12 се шәһәрнең үзендә. Һәр кешенә дә үз гомерендә бер тапкыр булса да чышмә суын эчеп караганы бардыр.

Чышмә суының температурасы плюс булганлыктан, кышын чышмә катмый. Су ярдәмендә кеше организмына тормыш өчен кирәкле туклыклы матдәләр керә, метоболизм продуктлары чыга.

1.1 Чышмә турында мифлар, риваятьләр.

Дөнья халыklары мифологиясеннән мәгълүм булганча, су-дөнья яратылышының башлангычы. Жир шул дөньяви Дәръя эченнән тыш ачылган. Шунлыктан Су Тәңресе-төрkilәр табынган уника төп Тәңре сыйныфына керә торган илаһи зат.

Һинд- Европа мифологиясендә Су хатын-кыз сыйфатында тасвирлана.Бездә Су-ана дип әйтү дә шуннан килә булса кирәк.Суның хатын-кыз кыяфәтендә булуын борынгы Шумерда да таныганнар.Мәхәббәт алласы Иштарның ,грекларда Афродитаның символы булып Су торган. Борынгы төркиләренң иң бөек алиһәсе Умайның төп символы да –Су. Суның изгелеге ана карынындагы баланың су эчендә ятуы белән дә аңлатылган.Баланы юган беренче суны чүплеккә,зәхмәтле урынга түгәргә ярамаган.Үлгәннәрне юуны да кешенең беренчел (ана карынында яткандагы)чисталыгына кайтару дип аңлатканнар.

(“Татар мифлары” китабыннан)

“Унике кыз”хикәяте.

Халык хәтерендә шундый риваят сакланган.Борынгы заманнарда “Хужалар тавы” янында Мәржән исемле болгар шәһәре булган.Анда Тырышмал Хужа хөкем сөргән.Аның берсеннән-берсе сылу, берсеннән-берсе акыллы 12 кызы булган.

Бервакыт Болгар илен яу баскан.Анда Тырышмал хужаны , аның уника кызын тотып алып , “Хужалар тавы”на китергәннәр. Көне-төне туфрақ ташып , яңа бер тау өяргә барганнар.Дошманнар , биек тау өелеп беткәч, Хужаны һәм аның кызларын шул тау башына тереләй күммәкче булганнар.Шулчак кызлар, уника йолдыз булып , күккә күтәрелгәннәр, ә Тырышмал Хужа таудан сикереп , елга суына әйләнеп агып киткән. Халык хәзер дә шул елга башланган чишмәне изге саннап , аңа адарына , ә кызлар өйгән тауны “Кыз тавы” дип атый.

Яңгыр сорау.

Борын заманда , Ходай тәгалә яңгыр бирмичә бир йөзен корылыктан интектергәндә , тау битендәге чишмәләшр янында яңгыр чакыру йоласы башкарылган.Иң элек өлкәннәр чишмәне тирәләп тезелеп утыралар, дога кылалар һәм , тезләнеп, берәм-берәм чишмә суыннан авыз итәләр, өйзләрен сөртәләр, күкрәкләренә бөржиләр... Кайчакта көмеш акча салалар яки ак бабай , Ак әби дип йөртелгән иң өлкән һәм мөхтәрәм кеше, үз киemenнән жеп өзеп .чишмәнең ярына яисә улагына бәйләп куя.

Бу йоладан соң яңгыр явып китсә,тагын чишмә буена килеп догалар укыганнар.

-----

Бик бай бер карчыкның 3 кызы була. Үләр вакыты житкәч ул кызларын чакырып хат яза:

- Кызларым...Үләр вакытым житә - Дөнъядагы иң тәмле ризыклар ашыйсым килә!

Олы кызы төянеп килеп тә житә... ни генә юк! Искитмәле.... Карчыкның күңеле була!

Уртанчы кыз да икенче көнне килеп житә татлы нигъмәтләр белән! Төпчек кызы өч көн көтәләр... юк! Карчык баш очыннан бар акча-алтынын чыгара да:

- Кызларым рәхмәт! Күңелемне күрдөгез... менә икегезгә тигез бүлегез! Кызлар сөенешеп кайтып китә! Инде күзләрен йомып якты дөнъядан китәм дип торганда төпчек кызы килеп керә...

- И әнием! Зинһар үлмәәә! Синең өчен Мәккәдән Зәм-Зәм чишмәсеннән изге су алып кайттым! Һәм әнисенә су эчерә...инәсен юындыра! Хәл кергәч карчык сандыктан Корьән китабын ала:

- Акча-байлык кызым ул чүп! Аның гомере кыска! Ә сиңа мин бар күңел байлыгымны бүләк итәм! Син алып килгән нигъмәт иң татлы, иң шифалы ! РӘХМӘТ! Корьән укы! Ходайга таян! Син иң бай кеше булырсың!

Чишмәгә бәйләп, бик күп юрамышлар юралган:

- Каршында сандугач чишмәгә төшсә, шул чишмәнең суын эчсәң – бәхетле мәхәббәткә.
- Чишмә янында ял иткәндә сөйгәнең күз алдына килсә – кавышуга

II. Төп өлеш.

1.2. Баулы ягы чишмәләре.

“Салкын чишмә”- Оренбург- Казан юлындагы чишмә бу. Бу исем чишмә жисеменә шундый туры килә, башкасын күңел кабул итә алмас иде. Аның суы шулкадәр чиста ки, хәтта зәңгәрләнеп , кояш нурларында жемелдәп ялтырап тора. Ярлары жиләк, үги ана яфрагы , бәбкә үләне белән капланган әлегә кизләү табигать ижаты белән кеше ижаты кушылганнан туган матурлык. Кайчандыр сазламык булган ,ботак-санак , камыш каплаган

сулык бүген инде ике күзеннән бәреп чыккан суны таш баскычлардан йөгертөп төшереп , бүлемтекле бассейннарда уйнатып , аннары челтәрле күпер астыннан үткәреп, табигый таш түшәлгән ярлар аша матур гына агызып, Ыкка илтөп куша торган чишмә. Ыкка кушылыр алдыннан көмеш табадай жәелөп киткән су уртасындагы бесөдканы туй кортежларында килгән яшьләр бигрәк тә ярата. Ә бит элек бу чишмә бөтөнләй башкача булган.

Менә нәрсәләр сөйләде минем әбием бу чишмәнең барлыкка килүе турында.

Безнең бабайларыбыз бер урында төпләнер өчен бик озак уңайлы урын эзләгәннәр. Аларны Баулы ягының матур табигате, күп санлы чишмәләренең тәмле суы үзенә жәлеп иткән. Юлларында куәтле, матур чишмәгә тап булгач, алар ял итәргә, сусауларын басарга туктыйлар. Ә чишмәнең суын авыз итөп карагач, тагын да ныграк аптырашта калалар. Чишмәнең суы тешне сымдырырлык, сап-салкын була. Күпләренең бер-ике йотым су эчү белән хәтта тамаклары да шешөп чыга. Нәкъ менә чишмәнең шушы сыйфаты өчен аны бабаларыбыз “Салкын чишмә” дип атыйлар. Урыны бик матур булганга, уратып алып төпләнәләр.

Борынгыдан “Салкын чишмә” турында менә нинди легенда яши. Баланга, карлыганга, бөрлегәнгә, шомыртка эрәмәгә барган кешеләр, арып кайтышлы, “Салкын чишмә”нең суын авыз итөп торган булганнар. Сәламәтлеге какшаган кешеләргә ангина белән авырыр өчен менә дигән сәбәпче булган.

“ Салкын чишмә” һәркемнең игътибарын жәлеп итә. Сабантуй вакытларында чишмә буө кайткан кунаклар һәм авыл кешеләре белән тула. Берсе дә чишмә суын татып карамыйча калмый. Авыл халкы чишмә буөн бервакытта да пычратмый, улакларын чистартып тора. Чөнки чишмә-сәламәтлек нигезе.

Читкә китеп гомер иткән кешеләр олыгайгач: “ Үз чишмәмнең суын эчсәм, тәнем сихәтләнер”- дип юкка гына әйтмиләр.

Хәзерге вакытта чишмәне төзекләндерү өчен көн- төн тырыштылар. Шуларның берсе- “Баулынефть” идарәсенең экология бүлеге инженеры Алексей Полуян “Салкын чишмә”гә көн дә суга килә. Ул аны үзе өчен “Әни чишмәсе” дип атый. Чөнки каты авырудан әнисен шушы чишмә суы терелтте, дип саны. “Салкын чишмә” саф сулы. Югыйсә, 300 метрда гына куш насослар нефть суырта.

Чишмә суларының химик составын тикшерү максатыннан СНИПРга бардык. НГДУ лабораториясе һәр ел саен 140 чишмәне күз уңында тоты, тикшерөп тора. (Рәсем №1) Чишмәләр суының химик составы дәүләт стандартына туры килүен ачыкладык. (Рәсем №2)

Һәр төбәкнең, һәр авылның диарлек үзенең яраткан чишмәсе- изге чишмәсе булган.

№	Чишмә исеме	Нитратлар (мг/дм.куб)	Хлоридлар (мг/дм.куб)
1.	"Гомер чишмәсе" ("Иволга")	10,15.	183,93
2.	"Ак чишмә" (Беренча май ур)	10,22	114,33
3.	"Прохлада" (.Крупская ур)	11,4	188,89
4.	"Шәвәли" ( Беренче май тыкрыгы)	14,7	159,07
5.	"Бәллүр чишмә" (Яктыкүл ур)	24,1	313,17
6.	"Шәйхевали" (Яр Буө урамы)	69,56	99,42
7.	"Такыя" ( Тау асты урамы)	7,05	144,16
8.	"Бакыр тау чишмәсе" ( шәһәрнең төньяк-көнчыгыш өлеше)	28,8	159,9
9.	"Бәллүр чишмә" (Нефтеразведчиклар урамы)	50,12	243,58
10.	Гигиеник норматив	45	350

Халык һәр чишмәгә назлы, ягымлы исемнәр биргән. (3,4,5 нче фотографияләр)

Биредә су эчеп кенә калмыйсың, күлэгәдә ял да итә аласың. Тирә-якка агачлар утыртылган, чишмәгә килү юллары да уңайлы. Арыган кешеләр туктап, ял итеп китәләр. (6,7 нче фотографияләр).

2.1 Чишмәгә бару кагыйдәләре.

Килү тәртибе.

Мөселман кешесенә хас тән пакълегенә ирешү, ягъни баштанаяк юыну кирәк. Көн дә кигән киём ярамый. Ефәк киём дә кимәскә. Хатын-кызлар алтын-көмеш такмый, биек үкчәле туфли кими.

Ат белән барсаң, атны рәнжетмә, кыйнама. Иң беренче чишмә суын, “Раббана” укып, атка эчер.

Су алу.

Чишмә суын, дога укып, үзенә дигәнән уң, кешегә дигәнән сул кул белән аласың. Алган суны биек урынга куясы.

Савытның капкачын өч тапкыр бисмилла әйтеп ябасың. Суны 40 көн саклап эчәргә була. Чишмәгә акча ташларга ярамый. Акча чиста әйбер түгел.

Чишмә өстендә бит юмагыз. Бу биттә нәрсә генә булмаган-талаш булган, пычрак булган, ә күз ни күрмәгән дөнъялыкта.

Әдәп кагыйдәләре.

Иләмсез акырып сөйләшмә, кычкырып көлмә, сызгырма, чәч-тырнак кисмә. Әдәпсез сүзләрдән тыел, хәмер эчмә.

2.2. Чишмә образы жырларда, шигырьләрдә.

Һәр чишмәнән үз тарихы, үз моңы, үз агышы, үз юлы бар. Бер ишесе шарлап ага, тавышы еракларга ишетелә, икенчеләре акрын гына тавыш белән агалар. Өченчеләре жир куенынан кайнап, ургылып чыга. Ә жырлары, көйләре? Чишмәләр жырын һәм көен тыңлаган кеше үзе генә аңлайдыр!

Халык йөрәге кебек туктаусыз хәрәкәттә булган чишмәләребезгә жырлар күп багышланган. Л. Гыймаева башкаруында “Яшьлегем чишмәләре”, А. Хисамиева башкаруында “Актүбә чишмәләре”, З. Сәхәбиева башкаруында “Жидегән чишмә”, Н. Нигъмәтуллин башкаруында “Челтер чишмә”, Фәридә-Алсу дуэты башкаруында “Чишмәләр иле син, туган як”, “Фазыл чишмәсе”, “Ага чишмә”, “Салкын чишмә”. Чишмәләргә булган мөхәббәтен халык шулай белдергән.

Алсу Хисамиева башкаруында “Эх, Баулы таулары”, яшь жырчы Булат Дәүләтов башкаруында “Исергәп чишмәләре” жыры. Мин бу жырларның тарихы туган ягым белән бәйлә булуы белән бик горурланам.

Район буенча чишмәләргә багышланган төрле бәйгеләр уздырыла, газета битләрендә яктыртылып бара. (8 слайд)

Эзләнү барышында шулай ук Баулы районы белән бәйлә бик күп жырлар, әсәрләр, шигырьләр таптык.

Шигырьләр:

Үзезнең яктан чыккан Садыкова Фикия Мәжит кызы шигырьләрен оператор булып эшләгән вакытта яза башлый. Хәзерге вакытта ул “Ватаным Татарстан” гәзитенә актив корреспондент.

Такыя чишмәсе.

Такыя чишмә суын эчеп үстем,

Күңелемә алдым агышын.

Яктылыкка, гел аклыкка таба

Чакырып тора мине хак юлым.

Ак таңнарны көтеп каршы алам,

Чишмә буена төшәм йөгереп,

Сокланамын матурлыгын күреп,

Такыя тавына карыйм үрелеп.

Чишмә тавышын тыңлый-тыңлай,  
Ал чәчәкләр жыям кулыма .  
Матур такыялар үреп туймыйм,  
Олы бәхет телим кызыма.

Гел аклыкка, гел сафлыкка таба  
Кулларымны сузам, йөз куям.  
Такыя чишмә суы сихәтле шул,  
Гомер буге аны мин тоям.  
Кандыз авылында туып үскән Рәшит Әхмәтжанов ижат иткән  
“Чишмә” шигыре.  
Челтер-челтер  
Төннәр буге чыңлайм,жырлайм.  
Сердәшегез-  
Тыңлап тормыйм,карап тормыйм.

Үбешегез-  
Жир белән күк якынаер.  
Серләшегез-  
Мәхәббәткә дөнья баер.

Бәхетләрдән  
Дөньягызны онытмагыз  
Изгелекнең  
Дошманы бар-бигрәк явыз!

Челтер-челтер  
Төннәр буге чыңлайм,жырлайм.  
Сердәшегез-  
Тыңлап тормыйм,карап тормыйм.

Кызыл- яр авылында туып үскән Фәнис абый Яруллин турында онытырга ярамый.Ул безгә Баулы ягының серле , аһәңле чишмәләре турында бик күп шигырьләр, әсәрләр язып калдырган.

Дөньяда бар төрле чишмә.  
Шуның берсе серле чишмә.  
Суы тирән – төпсез аның.  
Юлы ерак – чиксез аның.  
Олыга да, кечегә дә  
Батыр, көчле кешегә дә  
Бу чишмәнең татлы суы  
Бик тә кирәк гомер буге.  
Әгәр кеше юлга чыкса,  
Юлга ала аның суын.  
Серле чишмә суы белән  
Ләззәтләнгән күпме буын.  
Бу чишмәнең суын әле  
Бездән соң күпләр эчәсе.  
Саекмасын, гел саф калсын  
Серле чишмә - тел чишмәсе.

«Кояштагы тап»

(Яруллин Ф. Г. Зәңгәр күлдә Ай коена - әкиятләр жыентыгы. - Казан, 1990. - 269 бит).

Еракта, бик еракта, Каф тавының аръягында, кояш һәркөн йокларга кайта торган жирдә яшәгән, ди, бер малай. Малайның бары тик әнисе генә булган, ди. Малайның әнисе кояш белән 22 бергә торган, кояш белән бергә яткан. Ул көннәр буе нидер чәчкән, нидер урган, нидер төзәткән, нидер яңарткан. Ә улы аңардан юри генә дә:

– Әнием, син көннәр буе бил турайтмыйча ниләр эшлисең? – дип сорамаган, гел уйнаган да уйнаган.

Менә көннәрдән бер көнне малайның әнисе авырып түшәккә егылган. Шунда ул урамда болытларга ук атып йөрүче улын өенә чакырып керткән дә болай дигән:

– Улым, үзең күрәсең, хәлем кинәт начарланып китте, хәтта суга барырга да өлгерми калдым. Ә минем бик эчәсем килә. Иреннәрем кара көп чыкты. Берәр чиләк су гына алып кайтчы, балам. Малай үзен кызыклы уеннан бүлдергән әнисенә канәгатьсезлек белән карап:

– Суны иртән тору белән апкайтып куйсаң булмый идемени? – дигән.

– Иртүк алып кайтсам, көне буе жылынып бетәр дигән идем. Син бит кичләрен уеннан арып кайткач салкын су эчәргә яратасың, - дигән малайның әнисе. Малай бик авырлык белән генә суга барырга ризалык белдергән.

– Улым, - дигән әнисе аңарга, суны теге Көймә тавы артындагы чишмәдән ал. Аның суы тәмле дә, салкын да, шифалы да. Малай чиләген күтәреп урамга чыккан. Кулын кашына куеп, Көймә тавына таба караган. Көймә тавы бик-бик еракта, зәңгәр офыклар артында булып күренгән аңа. Житмәсә кояшы өтеп алырдай итеп кыздыра икән.

– Мондый кызуда шул тиклем еракка барып йөргәнче, суны менә шушы якындагы чишмәдән алсам да яرار эле, - дип уйлаган малай һәм, чиләген бер читкә куеп, өр-яңадан уйнарга тотынган. Үзенең бик каты эчәсе килгәч кенә, суга барырга кирәклегә искә төшкән. Менә ул бермәлне тирләп-пешеп судан кайтып кергән. Әнисе аның чәчләреннән сыйпап:

– Рәхмәт, улым, бик зур рәхмәт, - дигән, һәм йотлыгып- йотлыгып суны эчә башлаган. Эчкән саен күкрәгендә көч арта баруын сизгән. Безардан инде бөтенләй сәламәтләнеп киткән. Малай сөенә-сөенә урамга чыгып йөгәргән.

– Белмәде, әнием суның кайсы чишмәнеке икәнлеген белмәде, - дип уйлаган ул. Шулай дип уйлавы булган, күктә яп-якты булып янучы кояш кинәт карала башлаган. Дөнъя коточкыч ямьсезләнеп киткән. Кош-кортлар куркышып ояларына качканнар. Шомлы итеп, елап-елап этләр өергә тотынган. Малай ни уйларга да белмичә, курка-курка өенә чапкан.

– Әни, - дигән ул сулышын көчкә-көчкә алып, нишләптер кояшның йөзе каралды. Әнә, тышка кара эле. Әнисе кояшка караган да болай дигән: – Кемдер бу дөнъяда ялган эш кылган булырга тиеш, улым. Кояшның шул кеше өчен оялудан йөзе каралып чыккан. Чөнки жирдә кояш күрмәгән бер генә эш тә юк.

– Әни, - дигән малай башын түбән иеп, мин суны Көймә артындагы чишмәдән алмаган идем, гафу ит мине. Малай мөлдәрәмә яшьле күзләре белән әнисенә караган. Әнисе улын күкрәгенә кыскан. Шулкайт койштагы караңгылык кими башлаган. Дөнъя әкрәләп яктырган, кошлар кереп поскан ояларыннан чыгып, агач ботакларына кунганнар, этләр елый- елый өрүләреннән туктаган. Бар нәрсә элекке хәленә кайткан, бары тик койштагы тап кына бөтенләй бетеп житмәгән. Әйе, дөнъяда бер генә ялган да эзсез калмый шул. Яманлыкны хәтта кояш та яндырып бетерә алмый икән.

III . Экология.

3.1 Сулыкларның пычрануы һәм аларны саклау проблемалары.

Безгә мирас булып калган жир бәгыреннән кайнап чыккан чишмәләренең кадерен беләбезме соң?

Чишмэләрне без мәңге яшәр өчен яратылган үлемсез, илаһи чыганаclar дип кабул итәргә өйрәнгәнbez.Шул үлемсезлеккә юл тоткан жир-әнкәенәң зәңгәр күзләре кору күңелне рәнжетә.Жәмһүриятебез жирлегеннән ага торган зур һәм кечкенә елгалар ярындагы меңләгән чишмәләребез ваемсызлык һәм битарафлык аркасында мәңгегә юкка чыктылар.

Әйләнә-тирәне сикхәтләү эшен алып бару нәтижәсендә республикабызның экологик хәле сизелерлек яхшырды. Элек – электән чишмәләрне карау, чистарту изге эш булып саналган. Нефтьчеләр үзләре эшли торган мәйданда яңа чишмәләр табып, аларны тазарту һәм яңартып кору максатын куйдылар. 3 ел эчендә 100дән артык чишмәне төзекләндерергә өлгерделәр.

Соңгы елларда әйләнә-тирә мохитне саклауга аеруча зур игътибар бирелә.”Баулынефть” идарәсе житәкчелеге карары белән цехлар, подразделениеләр арасында нефтьчеләрнең эшчәнлегә зонасындагы чишмәләрне зәвык белән төзекләндерүгә конкурс игълан ителгән иде.

Чишмәләр барлык цехларга да беркетелде. Нефть хәзерләү һәм кудыру, эксплуатацияләү жиһазларын проектлау-ремонтлау цехлары коллективлары бу эшкә ижади карадылар.Шәхси вакытларын кызганмыйча, хәтта ял көннәрендә дә А.Галиуллина, С.Гурьянов, А.Сергеев, Р.Искәндәров, Т.Сәйфуллин, Н.Арсланов чишмәләрне матурлауга зур көч керттеләр.

Баулы районы укучылары да ел саен чишмәләрне бик теләп чистарталар, саваплы эш башкаралар. Мәктәпнең 6-11нче сыйныф укучылары, сыйныф житәкчеләре белән берлектә, чишмәләрне, елгаларны чүп-чардан арындыруда катнашалар.(СМИ(22 бит), видеоязма)

– Авыл халкы, су беткәндә, нәкъ менә әлегә чишмәдән су ала, – дип хәбәр итте Татар Кандызы мәктәбе директоры Илшат Хәлиуллин.

Укучыларның белемнәрен тикшерү максатыннан, 4-7 нче сыйныфы укучылары белән ”Чишмә турында син нәрсәләр беләсең?” дигән темага анкета уздырылды.

1.Районыбыз жирлегендә син нинди чишмәләр беләсең?

80,5 % укучы чишмәләрне дәрәс әйтә белде.

2.Ул чишмәләрне кемнәр төзекләндерә, матурлый?

92% укучы сорауга дәрәс жавап бирде, әмма фикерләр икегә бүленде. Кайберләре әби-бабайларыбыз карый, ә кайберләре нефтяниклар көче белән төзекләндерелә, дип аңлаттылар.

3.Чишмә янында нәрсә эшләргә ярамый?

74 % укучы бирелгән сорауга дәрәс жавап бирде.

44 % укучы барлык сорауларга да дәрәс жавап бирде.

Чишмәне савыктыру, иң башлап, күңелләребезне савыктыру ул.Чөнки чишмә- су чыганагы гына түгел, рухыбыз көзгесе.Чишмә суларыбыз алдагы буыннарга аларны яңартучыларның рух жылысын алып барып.Көмеш агымнар авыруларны сикхәтләндерер, хезмәт кешесенә көч-куәт бирер, милләтнең рухын ныгытыр.Чишмәләрне яңартып без аларның бәхиллеген алабыз.

Безнең өйрәнүләрдән, тикшеренүләрдән күренгәнчә, жирлегезбездәге чишмәләрнең санитар торышы бик үк начар түгеллегә ачыкланды, ләкин күпчелек чишмәләр файдаланылмый һәм аларга безнең ярдәм кирәк. Алга таба да үз авылымның, районымның чишмәләре тарихын өйрәнүне дәвам итәрмен дип уйлыйм, чөнки бу - бик кызык, мавыктыргыч һәм шул ук вакытта файдалы шөгыйль. Ә туган якны төрле яктан өйрәнәп, без үзезбездәң тамырларыбызны беләбез.

Туган жирнең пакъ сулары уй-ниятләребезнең чисталыгына үлчәм булсын.

Син күзен ачкан чишмә һәрчак догада булыр...

Чыгышымны Илдар Юзеев язган “Ак сакал нәсихәте” исемле шигъре белән төгәллисем килә.

Көлгәндә дә, чишмә кебек челтерәп,  
Нәкъ татарча, тыйнак көлегез,

Тэнгә сихәт, жанга дәрман биргән  
Чишмәләрнең кадерең белегез!

Дулкынланып, йөрәкләргә агып,  
Үтсен сезнең һәрбер көнегез,  
Күпме сәхра сусыз кибә, сула,-  
Чишмәләрнең кадерең белегез!

Сусыз калсак әгәр, корыячак  
Табигатьнең иркә гөле без,  
Жилләр иссен, назлы гөлләр үссен,-  
Чишмәләрнең кадерең белегез!

Изге чишмәләргә төкерсәк без,  
Саегыр жан, корыр телебез,  
Бездән соң да челтерәп-челтерәп калсын,-  
Чишмәләрнең кадерең белегез!

Файдаланылган әдәбият:

1. Баллы елга буенда. На медовой реке: очерки. - Казань: Татарское газетно-журнальное издательство, 1996.
2. Бавлы, ты сердцу милый уголок. Очерки, рассказы, стихи, песни ветеранов НГДУ «Бавлынефть»/ Сост. Ф. Садыкова. - М.: РадиоСофт, 2001.
3. Көмеш чишмәләр жыры. Издательство «Рухият», 1998
4. Мирсәй Гариф «Тымызык кына Ык ага». Еллар, юллар язмалары. Баулы, 2004

## ИЗ ИСТОРИИ УЧЕНИЧЕСКОГО ЖАРГОНА (ПО ПОВЕСТИ А.И.КУПРИНА «КАДЕТЫ»)

Ученица 10б класса Шакирова Диляра  
Научный руководитель: Иванова А. Б.  
МБОУ «Балтасинская СОШ» пгт Балтаси

### Оглавление

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы

### Введение

Жаргон существовал издавна, когда собственно литературная речь только начинала формироваться. Это были и словечки – междусобойчики, понимаемые только в определенных группах, и меткие выражения, живущие ныне в виде поговорок и пословиц. Даже в те далекие времена главным «производителем и поставщиком» жаргона была молодежь. Интерес к исследованиям молодежного сленга возник так же рано, как и сам жаргон. Работы по анализу жаргонизмов велись еще в 19 веке. Впервые попытка описать и классифицировать жаргонную лексику была представлена в словаре С. Микуцкого

«Материалы для сравнительного и объяснительного словаря русского языка и других славянских наречий»). Знаменитый словарь Даля дает еще больше данных на эту тему.

Кудинова Т. А. в книге «Общий жаргон» даёт следующее определение жаргону – от фр. “jargon” - речь социальной и профессиональной группы, которая отличается от общеразговорного языка составом слов и выражений. Это условный язык, понятный только в определенной среде, в нем много искусственных, иногда условных слов и выражений. Жаргон или сленг противостоит официальному, общепринятому языку и, по мнению лексикографов, до конца понятен лишь представителям узкого круга лиц, принадлежащих к той или иной социальной или профессиональной группе, которая ввела в обиход данное слово или выражение.

Молодежные жаргоны характеризуют носителей самого активного слоя общества – подрастающего поколения. Молодежь привлекает в жаргонизмах необычность звучания, эмоционально-экспрессивная окраска, позволяющая носителям жаргона выделяться среди других.

С течением времени ускоряется темп жизни. Соответственно, растет словарный запас, ведь каждому новому понятию должно соответствовать как минимум одно слово. Соответственно расширяется словарь жаргона. В связи с развитием сотовой телефонной связи, внедрением в жизнь компьютерных технологий были добавлены тысячи новых слов (*балванка* - пустой диск, *инет* - Интернет). Новые слова возникают и для того, чтобы освежить старые понятия.

Жаргон быстрее других языковых пластов отражает тенденцию ‘сжатости’ в слове. Даже сам термин ‘жаргон’ устаревает, уступая место более краткому, односложному ‘slang’.

Употребление жаргонных слов обычно оценивается отрицательно с точки зрения чистоты и красоты языка.

В наше время, когда жаргонные словечки часто встречаются в газетах и журналах, звучат по радио, в телевизионных передачах, невозможно избежать популярности этих слов.

Жаргоны можно изучать по словарям или по художественным произведениям. Наша работа относится ко второму типу. Объектом исследования является язык повести А.И.Куприна «Кадеты» («На перепутье»), в которой нашли отражение ученические впечатления автора.

Цель: выявление жаргонизмов в повести А.И. Куприна «Кадеты».

Для достижения поставленной цели мы определили несколько задач:

1. Дать определение понятиям «жаргон» и «жаргонизмы».
2. Определить виды, функции и способы образования жаргонизмов.
3. Найти жаргонизмы в повести.
4. Выяснить значение жаргонизмов на основе проведенного исследования.
5. Сделать выводы, какова их роль как стилистического средства.

Предмет исследования: жаргон кадетов как прообраз будущего школьного жаргона.

Методы исследования:

- теоретический (изучения материала, электронных ресурсов и литературы по теме);
- практический (обобщение результатов).

Практическая значимость:

Я думаю, что данная работа будет полезна для учащихся, которым интересны значения жаргонизмов, а также поможет учителям при проведении класных часов о культуре речевого поведения и родителям, чтобы лучше понимать своих детей. Устная речь представляет собой очень ценный источник для исследования культуры в целом.

Основная часть

В повести обнаружено 58 жаргонных слов в речи кадетов. С тематической точки зрения собранный материал можно представить в следующем виде.

Название групп учащихся (у большинства слов значение объясняется в самом тексте): *старички, новички, малыши*; *Форсила* – «редко бил новичка по злобе или ради вымогательства и еще реже отнимал у него что-нибудь, но трепет и замешательство малыша доставляли ему лишний раз сладкое сознание своего могущества»; *Забывала* – «изводя новичка или слабенького одноклассника, занимался этим не от скуки, как форсила, а сознательно, из мести или корыстолюбия, или другого личного мотива, с искаженной от злости физиономией, со всей беспощадностью мелкого тирана»; *Отчаянный* – «безобразный тип! Он остался как печальное и извращенное наследие прежних кадетских корпусов, когда дикие люди, выросшие под розгой, в свою очередь розгой же, употреблявшейся в ужасающем количестве, подготавливали других диких людей к наилучшему служению отечеству, а это служение опять-таки выражалось в неистовой порке подчиненных»; *Закалый или закаленный* – «назло начальству без малейшего стопа выдерживал стопа выдерживал сотни ударов»; *«Партия»* - Грузов, Балкашин и Мячков – «все трое без роду, без племени, никогда не ходившие в отпуск и взятые в гимназию из какого-то пансиона»; *Солидные* – с *солидностью* «несколько напыщенная важность, происходящая от глубокого сознания собственного достоинства; впрочем, тот смысл, который придавали этому слову воспитанники, почти непереводаим на обычный язык»; *Силачи, фискалы, слабенькие, тихони*; *Зубрила-мученик, подлиза* – «воспитанник, чересчур часто суется к преподавателям с предложением»; *Рыбаки-мореплаватели* – «несчастные мальчики, страдавшие весьма нередким в детском возрасте недостатком, заключающаяся в неумении вовремя просыпаться ночью».

Название отдельных учащихся (прозвища): *Буланка* (Буланин), *рева-корова* (малыши), *колбасник* (Бринкен), - *Солянка* (Красногорский однажды на пари съел десять булок), *Арапчик* (Арап второклассник), *Волк* (Грузов: «В нем было много общего с этим ночным грабителем: и развалистая походка, и взгляд исподлобья, и хищные инстинкты, и подлая смесь наглости с трусостью»); *Крупяник* (Фиников: съел крупяник, т.е.пирог с кашей).

Название учителей: *Петух* (Яков Яковлевич фон Шеппе: «У него была несчастная привычка говорить рифмами и в одних и тех же случаях употреблять одни и те же выражения» (ассоциация - кукаресть); *Толкач* (инспектор: вытолкать из гимназии»); Дядя Вася («прозвали Василия Васильевича Бинкевича, одного из двух штатских воспитанников младшего возраста. У него также имелось два других прозвища: Черномор – за густую длинную бороду и Вральман – за его «отчаянно неправдоподобные рассказы из прежней жизни»; Фан Фаныч и Елена с ушами (Иван Иванович, учитель истории: «У него было два прозвища: «Фан Фаныч» и почему-то «Елена с ушами». Он был маленький, белокурый, лысенький, в пенсне, которое у него поминутно спадало»).

Название «развлечений» (издевательств): *маслянка* – «Вот тебе маслянка! Грузов нагнул его (Буланина) голову вниз и очень больно и быстро ударил по ней сначала концом большого пальца, а потом дробно костяшками всех остальных, сжатых в кулак...»; «Кроме прав имущественных, второклассник пользовался также правами над «животом» малыша, то сеть во всякое время дня и ночи мог сделать ему из лица «лимон» или «мопса», покормить «маслянками» и «орехами», «показать Москву» или «квартиру докторов», «ай» и «ой», «загнуть салазки», «пустить дым из глаз»; «накрывали» фискала (устраивали темную).

Способы образования жаргонных слов.

1. Морфологический, то сеть с помощью различных морфем, представлен двумя разновидностями: а) отглагольные суффиксальные образования: форсила (форсить «держаться с форсом, важничать, выставлять что-нибудь напоказ»; забывала (забыться «выйти из границ пристойности в поведении(разг.)»; зубрила (зубрить «заучивать бессмысленно, без отчетливого понимания»; подлиза (подлизываться «угодливостью,

лестью добиваться чьего-либо расположения»; б) образования на основе фонетических ассоциаций: Четуха – по фамилии Циотух по созвучию: четуха – чемуха; Фан Фаныч – Иван Иванович, Ван Ваньч.

## 2. Семантический способ (развитие нового значения).

Старичок «кадет старших классов» («Мужчина, достигший старости. Пожилой человек»), отчаянный «кадет, нарушающий нормы поведения» («Очень плохой(разг.)»); партия «три кадета, взятые в гимназию из пансиона» («Группа лиц, объединенных общими интересами»; солидные «напыщенные важностью» («Важный, представительный»); рыбаки «мальчишки, страдавшие моченедержанием» («Человек, который занимается рыбной ловлей»); накрыть «устроить темную, избить» («Поймать, захватить на месте преступления»).

### Заключение

Таким образом, текст повести служит источником для изучения жаргона кадетов, то сеть учеников закрытого заведения. Обнаружено, что жаргон охватывает только некоторые смыслы, значимые для их носителей: названия групп учащихся, названия отдельных учащихся, названия учителей, названия «развлечений». Способы образования жаргонных слов являются традиционными: морфологический и семантический, лишь озадачивают образования на основе фонетических ассоциаций.

Главная черта жаргонизмов - постоянная эмоциональность, экспрессивность, оценочность и образность речи героев повести. Вместе с речью развивается и постоянно обновляется молодёжный жаргон. Его лексический состав неоднороден, от общеупотребительного отличается специфической лексикой.

Жаргон “закрыт” для посторонних, понятен только избранным. Это ценно для молодежи, которой свойственны объединения в группы, компании и т. д. Жаргоном герои повести подчеркивают свою самостоятельность. Они пробуют жить своей жизнью, в которую не могут вторгаться взрослые.

### Список использованных источников и литературы

1. Кудинова Т. А. «Общий жаргон» в системе субстандарта // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. - № 5.
2. Куприн А.И. На переломе (Кадеты). – Собр.соч. в 9 Т. – Т. 2. – М.: Правда, 1964.
3. Никитина Т. Г. Так говорит молодежь: Словарь молодежного сленга. – СПб., 1998.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992.
5. [http:// www/jargon.ru](http://www/jargon.ru)
6. [http:// revolution/allbest.ru/languages](http://revolution/allbest.ru/languages)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ (Классный час)**

**Гумерова Рузиля Габдулловна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Апастовского муниципального района РТ**

Цель: способствовать формированию гражданско – патриотических чувств у обучающихся, любви к своей Родине.

Метапредметные УУД:

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на рассказ учителя.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

*Формы организации познавательной деятельности:* индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы ведения занятия: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.

Оборудование: проектор, компьютер, карточки с заданием, схема и таблички «Что значит быть гражданином», физическая карта России.

I. Самоопределение к деятельности

1. Организационный момент

-Добрый день, ребята.

-Улыбнитесь своему соседу по парте пожелайте успехов на уроке:

Желаю (соприкасаемся большими пальцами рук)

Успеха (указательными)

Большого (средними)

Во всём и везде (безымянными)

А также желаю (мизинцами)

Удачи тебе! (ладошками)

II. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии.

1. Работа с пословицей (*обучающиеся проговаривают ответ на данный вопрос про себя*)  
(На слайде пословица «Нет в мире краше Родины нашей»)

-Ребята на экране пословица, прочитайте про себя.

-Как вы понимаете эту пословицу?

-У каждого человека на земле есть Родина. По родной земле человек делает свои первые шаги, познает окружающий мир. Родная земля ласкает его своей удивительной природой.

-Ребята, а как вы думаете с чего же начинается наша Родина?

-А для меня Родина начинается с моей мамы, с моей семьи, с моего родного села Апастово.

-Как называется то место, где вы родились и выросли?

-В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился. Это его малая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама.

-А как же называется наша большая Родина? (*Россия, Российская Федерация*)

2. Работа с картой России.

-А кто выйдет к доске и покажет границу России на карте? (*Показ России на карте*)

- Россия – самая большая страна на свете. Необъятные просторы её раскинулись с севера на юг, с запада на восток. Ни одного государство не имеет такой большой территории более 17 млн. кв. км и такой длинной границы, которая проходит и по суше и по воде. Как поётся в одной известной песне: «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек...».

-Какой город является столицей нашей необъятной родины? (*Москва*)

-Кто покажет на карте, где находится город Москва. (*Показ на карте*)

-А внутри России находится наша республика Татарстан. Назовите столицу нашей республики? (*Казань*)

-Покажите на карте? (*Показ на карте*)

-Ребята, а вот примерно здесь находится ваш родной поселок Апастово. (*Показ на карте*)

-Какой вы хотите видеть свою малую Родину?

-Что надо для этого сделать?

-Каждому человеку нужно любить свою малую Родину, тогда она будет красивой и удивительной, великолепной и чудесной.

III. Постановка учебных задач.

1. Проблемный вопрос.

- Обсудите в группе, а кем же мы с вами являемся для России? (*Гражданами*)

-Как вы думаете о чем мы с вами будем говорить на классном часе?

- Сегодня мы с вами поразмышляем о том, кто такой "гражданин", что значит быть гражданином для каждого из нас. Тема нашего классного часа "Я-гражданин России".

-Как вы понимаете «Я – гражданин России»? (*Он родился в этой стране, пользуется определенными правами и несет необходимые обязанности по отношению к своему государству.*)

-Каждый из нас, живущих в обществе, играет определённую роль, а может и несколько ролей. Кто-то рабочий, кто-то учитель, продавец, водитель, ученик, сын, дочь, брат и т.д. И вместе с тем все выполняют самую главную роль – являются гражданами своей страны.

-Как вы думаете, когда становятся гражданами страны?

- Как только маленький человек появляется на свет, он получает свой первый документ – свидетельство о рождении, в котором записано, что он является гражданином страны. Мы с вами - граждане великой России! (*Показ документа: свидетельство о рождении*)

- Какой документ подтверждает гражданство ваших родителей? (*паспорт*) (*Показ документа: паспорт*)

Ребята, а как вы думаете, чтобы стать настоящими, истинными гражданами своей страны нам достаточно иметь только паспорт и свидетельство о рождении? (*Нет*)

-Конечно же, ребята, иметь просто документ, мало.

-А что значит быть настоящими, достойными гражданами своей страны?

2. Работа с карточками на установление соответствия.

- А чтобы ответить на этот вопрос мы с вами выполним задание.

– На партах у вас карточки с заданием. Вы вместо точек должны подобрать нужное слово из правой колонки. Сначала обсудите в группах.

Приумножать...	права
Беречь...	обязанности
Защищать...	свою Родину
Любить...	Отчизну
Гордиться...	природу
Выполнять...	богатства
Знать...	культурой, языком

-Время вышло. Давайте проверим. Вам нужно по одному выйти к доске и поставить вместо точек нужное слово, чтобы получилась фраза.

- Что же значит быть гражданином своей Родины?

- Быть гражданином – это значит – любить свою Родину, чувствовать ответственность за ее судьбу, ее будущее. Ну и, конечно, гражданин страны должен знать ее историю, ее государственные символы.

-У каждого гражданина есть права и обязанности, их много. Все права и обязанности записаны в основном законе нашего государства. Как она называется? (*Показ Конституции РФ*)

-Конституция – основной закон государства. В ней расписаны права и обязанности граждан РФ. Конституция была принята 12 декабря 1993 года. Независимо от нации, веры, цвета кожи, социального положения у всех права и обязанности по Конституции одинаковые.

-Ребята, а как вы думаете, человек с рождения обладает этими качествами? Почему?

-А откуда к нам приходят эти качества?

-Положительные качества формирует семья, школа, детский сад, улица, телевизор...

-А под силу ли человеку самостоятельно развивать в себе положительные качества личности. (*Конечно. К этому должен стремиться каждый человек.*)

-Как вы думаете, зависит ли наш мир от того, какие качества наполняют каждого гражданина?

-К чему должен стремиться каждый из вас? (*Воспитать, развить в себе личность с положительными качествами*)

#### IV.Физкультминутка

#### V.Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии

##### 1.Физкультминутка.

-Я вам буду показывать карточки. Там написаны качества, если это качество, которое поможет вам стать настоящими гражданами России, то вы должны встать, а если нет – то просто сидите.

*доброта, лень, отзывчивость, отвага, грубость, честность, любовь, терпимость, надёжность, дружелюбие, верность*

- Известный русский поэт Н. Некрасов сказал: «А что такое гражданин? Отечества достойный сын», т. е. другими словами, гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

- Можете Вы привести примеры таких людей, кого вы считаете настоящими гражданами России? Почему вы так считаете? (*Писателей, участников ВОВ, воинов-афганцев, учителей, президента...*)

-Их хочется назвать гражданами России с большой буквой. Они не только родились в нашей стране, но и весь свой талант, устремления отдают и отдавали служению обществу, народу, укрепляли и укрепляют могущество России.

##### 2.Работа с высказываниями.

-Что вы можете сделать для своей Родины как школьник?

На партах у вас карточки с заданием. Вам нужно выбрать только те обязанности (т.е. отметить галочкой), которые помогут вам стать настоящими гражданами своей страны.

- Время вышло. Проверим. Слушайте друг друга внимательно, чтобы потом не повторяться. Если у вас есть, то обведите его в кружочек. Свой ответ начинайте со слов «Я могу...».

1. Я могу прилежно учиться.

2. Я могу выполнять требования учителя, дежурных.

3. Я могу соблюдать технику безопасности.

4. Я могу беречь школьное имущество.

5. Выполнять распорядок дня.

6. Я могу придерживаться правил культурного поведения.

7. Я могу уважать права других.
8. Я могу вести себя хорошо
10. Я могу слушать учителей и родителей
11. Я могу участвовать в делах класса и школы
12. Я могу развиваться в кружках
13. Я могу много читать

-Это ваши обязанности. Когда эти обязанности у вас будут хорошо получаться? *(Когда научимся преодолевать трудности)*

-Какие трудности у вас могут возникнуть?

-А теперь запишите каждый свою проблему, которая у вас может возникнуть, на листочках и положите на середину стола.

-Вместе со своей командой выберите одну проблему, запишите ее.

- А теперь составьте программу действий, чтобы решить эту проблему.

-Прочитайте, что у вас получилось?

-Молодцы! Вы составили свою программу, которую вы должны неукоснительно соблюдать.

VI.Рефлексия деятельности.

-На столах лежат кружочки. Вы должны будете их положить в кармашек: красный, желтый или зеленый.

Красный цвет – вы не будете соблюдать эти правила.

Желтый цвет – вы будете иногда соблюдать эти правила.

Зеленый цвет – вы каждодневно будете соблюдать эти правила.

## **БАТЫРЛЫККА ЮЛ ЙӨРӘК АША** (Тәрбия сәгәте)

**Адлер Эльвира Демьяновна,**

**Загитова Ләйлә Азгаровна,**

**Татарстан Республикасы**

**Азнакай районы муниципаль бюджет гомуми мәгариф учреждениесе**

**«Мәлбагыш урта гомуми белем бирү мәктәбе»**

**башлангыч сыйныф укытучылары**

Максат: Рәфкәт Кәрами хикәяләре аша укучыларга батырлык турында аңлату, батырлык үрнәкләре бирү, батырларга хөрмәт тәрбияләү.

2. Үзгәндә максатчанлык хисләрен ныгыту, камиллеккә омтылыш тудыру.

3. Туган илебезгә, жиребезгә мэхәббәт, өлкәннәргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү, матур эдәбиятка кызыксыну уяту.

Жиһазлау: Р. Кәрами китапларынан күргәзмә, Р. Кәрами портреты, батырлык турында мәкаләләр язылган плакатлар, Ф.А.Гыйльфанов портреты.

Тәрбия сәгәте.

Укучылар, жиңү сүзен сез ничек аңлайсыз?

- Сугышта дошманнарны жиңү
- Спорт ярышларында беренчелекне алу.
- Сугышканда иптәшеңне жиңү.
- Кешеләрне тупаслык белән жиңеп үзгә буйсындыру.
- Караңгылыктан курыкмыйча берүзгә төнлә урамга чыгу.
- Тырышып укып кулга диплом алу.
- Кеше яшәгән гомергә эллә никадәр каршылыклар очрата һәм ул аларны жиңә белергә өйрәнә. Мин юкка гына тәрбия сәгатен жиңү сүзе белән башламадым. Бүгән без

Рәфкать абый Кәрами хикәяләре аша батырлык турында сөйләшербез, батыр булырга өйрәнербез, батырлык үрнәкләре белән танышырбыз.

Рәфкать абый Кәраминенң “Жиңү” хикәясен уку.

- Хикәядә сүз нәрсә турында бара?

- Кыш көне бер малайның веранда түбәсеннән кар көртенә сикерергә куркып торуы турында укыдык. Малай иптәшләрененң кар көртенә сикергәннән соң бернәрсә дә булмавын күреп торса да, сикерергә дип берничә тапкыр талпынса да куркуын жиңә алмый, үз-үзе белән көрәшә, ләкин соңыннан барыбер веранда түбәсеннән сикерә.

- Язучы балконнан күзәтүче кеше исемненнән безгә куркаклыкның начар якларын ачып бирә. “И-и, егет, болай булса, синнән рәтле адәм чыкмаячак. Син бит әле солдатта хезмәт итәсе кеше. Нишләрсен икән? Ничек утка-суга керерсен? Ничек дәншәтле танк астына ташланырсын? Әгәр десант гаскәрләренә эләксән? Самолеттан сикерү ул бер катлы веранда түбәсеннән сикерү генә түгел бит...”. Ул тора-бара малайны кызгана ук башлый. Безгә, китап укучыларга, чынлап та малайның табигате, холкы шулай булса тормышта бик авырга туры килүе турында төшендерә. “Нишләсен бичара, Ходай йөрәк бирмәгән. Димәк, ул гомере буге интегәчәк. Әгәр хәзер шушы түбәдән сикермәсә, бу малай гомере буге куркак булачак. Ул, бәлки, спортның берәр төре белән дә шөгылләнәр, зур унышларга да ирешәр, бәлки, беләгендә көч тә булыр. Ләкин тормышта иң халиткөч вакытта ул кыюлык күрсәтә алмаячак, ул бәлага дучар булган иптәшен коткарырга утка-суга ташлана алмаячак”.

- Язучы малай өчен көяләнә. “Их канат куясыңмыни, үз йөрәгенне биреп торагыңмыни? Йә, энәкәш, тәвәкәллә. Ну?..”

- Малайны әрләп тә ала. “Аһ, син, куркак нәрсә, жаның жәлме? Кемгә кирәк сиңен ул өч тиенлек жаның?! Ике метрдан да сикерә алмагач... Без сиңен кебек чакта яр өстеннән суга да чума идек, чаңгы белән трамплиннан да мэтәлә идек. Әллә син егылмыйча, авыз-борын канатмыйча гына ир бала үсәме?!”

- Ә малай тәвәкәлләп түбәдән сикергәч язучы малайның үзеннән дә бигрәк сөнә. “Һәй, энәкәш, чын егет икәнсен, мең яшә! Син зур жиңү яуладың. Син үз-үзеңне жиңден! “

- Балалар, курку хисе ул безнең һәрберебездә дә бар. Ләкин шул хисне вакытында йөгәнли белергә генә кирәк. Хикәядәге баш геройга кыскача характеристика бирик әле. (Синквейн төзү)

Малай-баш герой

Курка, сикерә, жиңә.

Ул тәвәккәл, кыю.

Малай батыр булырга омтыла.

Малай – жиңүче . (Тактага язып куябыз, балаларның күз алдында тора).

- Тыныч яшәү шартларында батырлык эшләп буламы? Мәсәлән, завод-фабрикаларда, төзелешләрдә? Авыл хужалыгында? Терлекчеләктә? Укуда?

Рәфкать абый Кәраминенң “Кышлак ” хикәясен уку.

- Бу хикәядә Жәмил исемле егет белән таныштык. Ул кем һәм нәрсә эшли?

- Жәмил авылдан шәһәргә килеп төзелештә эшли башлый.

- Апасына кунакка барганда килеп чыккан көтелмәгән хәлдә югалып калмый.

- Шәһәр егетләрененң борынына борыч сибә.

- Алты-жиде яшьлек малайны үлемнән алып кала.

- Үзе дә чак кына машина астында калмый.

- Бу батырлыкны ул гадәттәгә эш кебек кабул итә, аның урынында бүтәннәр дә шулай ук эшләрләр иде дип уйлый.

- Хикәядәге баш герой Жәмилгә кыскача характеристика бирик әле. (Синквейн төзү)  
Жәмил-авыл егете.

Өлгерлек күрсәтә, малайны коткара, икеләнүсез эшли.

Ул куркусыз, тәвәккәл, батыр.

Жәмил яшь малайны бәладан саклап кала.

Ул – чын егет.

(2 синквейнны да тактага язып куябыз, балаларның күз алдында тора).

- Балалар, безнең тема - батырлык турында.

- Әйдәгез, хәзер “Батыр егет - ил күрке” дигән мәкаль буенча фикер алышык. Бу мәкальне нинди очрақларда әйтәләр.

Рәфкать абый Кәраминен “Кушаматлы Әбүзәр” хикәясен уку.

- Бу хикәя сезгә нәрсәсә белән охшады? Бу хикәядә сез нәрсәне батырлык дип санар идегез.

- Әбүзәр бәләкәйдән үк шаян, шук малай була. Шуның аркасында аңа “Кушбаш Әбүзәр” кушаматы тагыла.

- Әбүзәргә “батыр” кушаматы бирелгән очрақлар турында сөйләгез.

- Бәләкәйдән үк тәвәккәл, кыю булган Әбүзәр килеп чыккан куркыныч хәлләрдә югалып калмаса, дәрәс уйлап эш итәргә өйрәнгән, шул сәбәпле колхоз техникасын коткарып, армиядә парашюты ачылмаган иптәшен үлемнән алып калып ул зур батырлык эшләгән.

- Баш герой Әбүзәр нинди? (Синквейн төзү)

“Кушбаш” Әбүзәр.

Ул уйлап эш итә, сүндәрә, коткара.

Ул көчле, тәвәккәл, кыю.

Әбүзәр авыр вакытта аптырап калмый, ярдәмгә килә.

“Батыр” Әбүзәр.

(3 синквейнны да тактага язып куябыз, балаларның күз алдында тора).

Характеристикаларны чагыштырабыз. Нәр өч баш геройга да туры килгән сыйфатлар турында сөйләшәбез, батырлыкка төшенчә бирәбез.

Малай-баш герой Курка, сикерә, жиңә. Ул тәвәккәл, кыю. Малай батыр булырга омтыла. Малай – жиңүче.	Жәмил-авыл егете. Өлгерлек күрсәтә, малайны коткара, икеләнүсез эшли. Ул куркусыз, тәвәккәл, батыр. Жәмил яшь малайны бәладан саклап кала. Ул – чын егет.
“Кушбаш” Әбүзәр. Ул уйлап эш итә, сүндәрә, коткара. Ул көчле, тәвәккәл, кыю. Әбүзәр авыр вакытта аптырап калмый, ярдәмгә килә. “Батыр” Әбүзәр.	

- Димәк, балалар, нәрсә ул батырлык? (Батырлык ул кешеләргә авырлык килгән очрақларда ярдәм итү, аларны коткару, үз-үзенә жинеп кешегә яхшылык эшләү).

- Батырлык эшләүче кеше нинди сыйфатларга ия?( Көчле, тәвәккәл, кыю, куркусыз, батыр йөрәкле)

- Татар теленәң аңлатмалы сүзлегендә бу сүзгә менә ничек аңлатма бирелгән икән. (Мәгънәсе укыла)

1. Батыр – курыкмаучанлык, кыюлык, көчлелек, уңганлык сыйфатлары белән танылган шәхес.

2. Көрәштә барлык башка көрәшчеләрне жинеп чыккан кеше, тәвәккәллек.

3. Батырлык – героик, фидакарь, кыю эшләнгән эш ул. (134 б., I том.)

Чыннан да бу сыйфатлар бик уңай сыйфатлар. Тәвәккәл сүзенә аңлатма да биреп китим әле. Тәвәккәл – 1) берәр эшкә кыю керешүче, аны икеләнүсез үтәүче.

2) үз – үзенә ышанучанлык.

- Димәк, һәркем һәм һәрвакыт батырлык эшләргә мөмкин. Моның өчен нәрсә эшләргә кирәк?
- Тәваккәл булырга, куркып калмаска, кыюлык, өлгерлек күрсәтергә кирәк.
- Сөзгә китап герое булмаган, чын тормышта батырлык күрсәткән Татарстанның Мөслим авылы егете Гыйлфанов Фәнис Азгам улы турында сөйләсем килә. Ул 1963 елның 17 мартында туа. Армия сафларына алынганчы Азнакай бораулау эшләре оешмасында эшли. Туган илне саклау бурычын ул Әфганстанның тынгысыз жирендә үти. Тау-таш арасында, үзенчәлекле климат шартларында сугышның дөһшәт, бөтен авырлыгын һәм газаларын, кайгы-хәсрәтләр үз жылкыларын татып. Күп тапкырлар сугыш операцияләрендә катнаша. 1984 елның 11 апрель көнүдә сугышчан биремне үтәгәндә солдатлар белән бергә дошманнар тозагына эләгә. Якташыбыз элге сугышта зур батырлык, чын рухи түземлек үрнәкләре күрсәтә. Дусларын коткарганда Гыйлфанов Фәнис һәлак була. Кыю йөрәкле, илебез өчен көрәшкән батыр егетебез Кызыл Йолдыз ордены белән бүләкләнә.
- Сугыш бервакытта да үлемсез генә булмаган. Әфган сугышы да күп югалтулар китерде. Бу турыда безнең онытырга хакыбыз юк. Гыйлфанов Фәнис укыган Азнакай шәһәренең 2нче номерлы мәктәбендә аның истәлегенә куелган мемориаль такта бүгенгә көндә дә бу егетнең батырлыгы турында сөйлә.
- Тагын бер батырлык турында Рәфкәтә абый Кәраминенң “Шагыйрь” хикәясендә язылган. Анда нечкә күңелле, шигырьләр язучы, матурлыкны яратучы малайның батырлыгы турында сүз бара. Нинди батырлык эшләде икән ул? Бу хикәяне үзегез кызыксынып укырсыз һәм нәтижә ясарсыз дип ышанам.
- Ә Рәфкәтә абый Кәрами безгә күрше булган Сарман районы Рангазар авылында туган. Ул бик күп китаплар авторы. Күргәзмәгә куелган китапларны язучы төрле елларда иҗат иткән. Быел 18 февральдә Рәфкәтә абый Кәрамигә 80 яшь тулды. Аңа хәерле озын гомер теләп безне яңа эсәрләр белән сөендерүен теләп калабыз.

Кулланылган әдәбият:

1. Рәфкәтә Кәрами . Өзелгән чәчәк: хикәяләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002.
2. Рәфкәтә Кәрами. Очар кошлар белән янәшә: роман-трилогия. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1999.
3. Рәфкәтә Кәрами. Йөрәгемне ут алган: повесть һәм хикәяләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1987.
4. Рәфкәтә Кәрами. Олы юл да сикәлтәле: роман. – 1 кисәк. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007
5. Рәфкәтә Кәрами. Сөеп туймас чакларым. -2 кисәк. -Казан: Татар. кит. нәшр., 2011
6. Рәфкәтә Кәрами. Кая чабасың гомер юртагым. – 3 кисәк. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015
7. Татар телененң аңлатмалы сүзлеге.

### **СОЛДАТ СУГЫШНЫ САЙЛАМЫЙ...**

(Әфганстаннан гаскәрләренә чыгару көненә багышланган  
дәрестән тыш эшчәнлек )

**Алтынбаева Светлана Сәгыйдулла кызы,  
Гәрәева Резеда Илкам кызы,  
Азнакай шәһәре 2 нче урта гомуми  
белем бирү мәктәбенең югары категорияле  
татар теле һәм әдәбияты укытучылары**

Класс: 8 нче сыйныф

Үткәрү формасы: дәрестән тыш эшчәнлек.

Максат: укучыларны Әфган сугышы, аның асылы белән тирәнтенрәк таныштыру, Әфганстанда хәрби хезмәтгә булган егетләргә карата хөрмәт хисләре горурлык, ватанпәрвәрлек хисе тәрбияләү.

Бурычлар: 1 Хәрби бурыч һәм Ватанга тугрылык турында күзаллаулар формалаштыру;

2. Укучыларның үз карашларын дәлилләп яклык белүләрен үстерү.

3.Тел байлыктарын арттыру, камил әдәби телдә, грамоталы сөйләм оештыра, камил әдәби телдә, грамоталы сөйләм оештыра алуларына ирешү.

4. Һәр укучыны ижадый характердагы актив танып-белү эшчәнлегенә тарту.

Шәхси универсаль уку гамәлләре: 1. Төркем алдында үз эше өчен җаваплылык хисе тою.

2.Бер-береңә ярдәмчел булу, башкаларның фикеренә хөрмәт белән карау.

Регулятив универсаль уку гамәлләре: 1.Куелган проблеманың чишелешен табу.

2.Эшчәнлекләренә үзбәя кую.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре: Үз фикеренә телдән камил итеп әйтә һәм дәлилли алу, башкаларны ишетә, тыңлык белү.

Танып-белү универсаль уку гамәлләре: Бирелгән материалдан үзенә кирәкле мәгълүматны туплау һәм аны урынлы куллану.

Көтелгән нәтижәләр: бердәм эшчәнлек

Технологияләр: проблемалы-эзләнү, ИКТ

Метод һәм алымнар: әңгәмә, сорау, анализ.

Эш формалары: шәхси эшчәнлек.

Җиһазлау: укучыларның Әфган сугышы турында эзләнү эшләре, ноутбук, проектор, презентация,

Дәрестән тыш эшчәнлекнең барышы:

### I. Уку эшчәнлеген мотивлаштыру- ориентлаштыру

#### 1.1 Исәнләшү

Укытучы: -Исәнмесез, хәерле көн укучылар! Кәфләрегез ничек?

#### 1.2. Мотивлаштыру

Укытучы: -Бик яхшы, укучылар. Кәфегезнең яхшы булуы мине нык сөендерә. Алайса эшебезне башлыйбыз.

### II. Актуальләштерү. 2.1 Укучылар тактага шигырь юллары язылган.

...Төн үтә, таулар артына

Тулган ай бата;

Татарстан кырларында

Язгы таң ата.

Татарстан, Татарстан!

Бөек Ватанның

Бөтен милләтләре сине,

Бу язгы таңның

Чык кунган чәчәкләредәй,

Якын күрәләр,

Синең бәхетеңне даулап,

Утка керәләр.

Көрәшләрдә алган даның

Ул – Ватан даны;

Халкың түккән якынлы кан

Ул – Ватан каны.

Даныңны, углы каныңны

Таптатмас өчен,

Ватан кояшы – юлбашчы

Туплык ил көчен...

*Фатих Кәрим ("Идел егете" поэмасыннан өзек)*

- Укучылар, әйтегез әле, бу өзек хакында сез нәрсәләр әйтә аласыз? Өзекнең асылы нәрсәдә? (*укучылар жавабы*)

- Дәрес, укучылар, Туган ил, Ватаныбыз, аны яклау, саклау хакында.

- Укучылар, әйтегез әле Ватанны кемнәр саклай? (*Солдатлар*).

- Сез беләсезме, укучылар, солдат нинди сыйфатларга ия булырга тиеш? (*укучылар фикере*).

- Дәрес, укучылар, белгәнәбезчә армия сафларына 18 яше тулган ир-егетләр Туган иле, Ватаны каршындагы хәрби бурычын үтәргә чакырыла

- Укучылар солдат сугышны сайламый һәм аны игълан итми. Солдат халык һәм Ватан алдындагы бурычын гына үти. Аның каһарманлыгы, батырлыгы, Ватанга ихтирамы нәкъ энә шунда күренә.

-Сез каһарманлык, батырлык сүзен ничек аңлайсыз?

-(*Батырлык ул кешеләрне авыр очрақларда коткару, ә каһарманлык ул югары куелган бурычның үтәлеше*)

### III. Проблеманы кую, чишү

-Укучылар, Сезнең күпләрегезнең эти-абыйлары Ватан алдындагы гражданлык бурычларын үтәп, туган нигезгә әйләнәп кайттылар. Сез аларның кайсы төбәкләрдә хезмәт иткәннәрен беләсезме?

(*укучылар эти-абыйларының кайда хезмәт итүләре хакында сөйләләр*)

- Иң куркыныч хезмәт итү төбәге турында фильм карап китик әле. (*фильм карау*)

#### 3.1 Әңгәмә

-Үткән тормышыбызда мәнәге онытылмас, йөрәккә кан белән язылган вакыйгалар байтак. Шуларның берсе – Әфганстандагы гаделсез сугыш. Бу сугыш беткәнә дә инде шактый вакыт узып бара. Әмма аның хәтирәләре, тау-ташларында башын салган совет сугышчылары һичкайчан онытылмаслар. 15 нче февраль – Әфганстан жирендә һәлак булган сугышчы интернационалистарны искә алу көне. Әйе, әфган сугышын онытырга хакыбыз юк. Анда совет халкының 15 меңләп гүзәл улының чәчәктәй гомере киселде. 2020 нче елның 15 февралә – соңгы совет сугышчысы Әфганстан чиген атлап чыкканга 31 ел.

- Гомумән, ни өчен Әфган жирендә совет сугышчылары башларын салды соң? Укучылар сүзне сезгә бирәм.

Карина Бөтен дөнъяда тынычлык һәм демократия өчен ару-талу белмәс көрәшүче Л.И.Брежнев Әфганстанга совет гаскәрләре кертелү турындагы хәбәрне үзәк телеведение буенча 1979 нчы елның 27 нче декабрәндә игълан итә. Халык коточкыч адымның асылын аңламый кала, чөнки икенче көнне үк Әфганстан темасы халыктан корычтай ныклы пәрде артына яшерелә.

Әфганстанга совет гаскәрләре кәргәннең икенче көнендә үк аларның сугышчан хәрәкәтенә житәкчелек итү һәм "акыл бирү" өчен Мәскәү тарафыннан маршал Соколов белән генерал-полковник Могометов озатыла. Алар бу котычкыч һәм гадел булмаган сугышка каршы чыгыш ясаган хәрби белгечләрнең киңәшенә колак та салмый.

Ясминә. Беренче бәрелешләрдә үк 86 совет сугышчысы һәлак була. Мәскәү куйган бурыч үтәлә. Безнең гаскәрләр Кабулга керәләр, президент сараен штурмлайлар, Әмин үтерелә. 1980 елда Әфганстан жирендә-1500, 1981-1300, 1982 - 2000гә якин совет сугышчысы һәлак була. Яралыларның саны уннарча меңнәргә житә. Күпме егет туган туфрақларына кургаш кәфенлеккә төренәп кайта. Ниһаять, 1985 елның апрелендә Ватаныбыз өстендә сафландыргыч аяз жылләр исте. Ләкин Брежнев һәм аның куштаннары тәрбияләп калдырган усал көчләр үз позицияләрен тиз генә бирергә теләмиләр. Фәкәт, 1988 елның 15 маенда гына чит илдәге гражданныр сугышыннан совет гаскәрләре чыгарыла башлай һәм ниһаять 1989 елның 15 февралендә соңгы совет солдаты Әфганстан чиген атлап чыга.

Айгиз. Брежнев хөкүмәте башлаган "тантаналы марш" безнең халык өчен 15 меңгә яқын кургаш табут, 36 мең яралы, 312 хәбәрсез югалган солдат рәвешендә әйләнеп кайта. Әфган мэхшәрен безнең илнең 520 меңгә яқын сугышчысы кичеп чыга. Бу сугыш безнең ил өчен 60 млрд сумлык акланмаган һәм кирәксез чыгым булып әверелә.

Татарстан әфган сугышында 257 егетен югалтты. Ул егетләр илебезгә «кара кызалаклар» дип телгә кергән йөк самолетларында кургаш табут эчендә кайтты. Гомерләре чәчәк тажлары шикелле ачылып кына килгән 15 мең егетне ил буенча чәчеп йөргән «кара кызалаклар» – Әфган «кызалаклары».

Гадел. Сугышны беркем дә теләп алмый. Кайчан гына булмасын, нинди генә вакытка туры килмәсен, ул һәрвакыт зур югалтулар, кайгы-хәсрәт, күз яше китерә. Безнең районнан бу сугышта 288 егет катнашып, бсы яу кырында батырларча һәлак булды. Аларның исеме безнең күңелләрдә мәңгә сакланыр.

Менә алар: *(Талгын гына жыр баилана: Равил Фәйзуллин сүзләре, Луиза Батыр-Болгари көе «Кичер, әнкәй, кайта алмавымны»)*

<https://youtu.be/Bw72rWx2tpU>

Айзат. Бадертдинов Наил Рәшит улы 1967 нче елның 17 нче октябрдә Азнакай районы Уразай авылында туа. "Азнакай" совхозында эшли. Армия сафларына 18.10.85 чакырыла. Әфганстан Республикасында 1986 апреленнән 1987 нче елга хәтле хезмәт итә. 21 нче гыйнвар көнне һәлак була. Уразай авылында җирләнә. Аның исеме мәңгеләштерер өчен авыл урамнарының берсенә бирелә. Мәктәпкә мемориаль такта урнаштырылган.

Салават. Гыйлфанов Фәнис Азгам улы 1963 нче елның 17 мартында дөньяга килә. Безнең мәктәптә 6,7,8 нче классларда укый. Аз сүзле, сабыр егет классташлары белән бик тиз дуслаша. Ул иптәшләренә ярдәмгә килергә һәрвакыт әзер, ышанычлы дуслар булганга аны хөрмәт итәләр. Фәнис бигрәк тә эш сөючәнлегенә белән аерылып тора. Спортны ярата, авыр атлетика белән шөгылләнә.

8 нче классны бетергәннән соң Фәнис Казандагы прфтехучилищегә укырга керә. Училищени тәмамлаганга ул экзаменнар биреп өлгерми, армиягә алына. Ашхабадта укыганнан соң, хезмәтен дәвам итәр өчен Әфганстанның Асадабад шөһәренә взвод командиры дәрәжәсендә җибәрелә.

Фәниснең әнисе Миннедания Галәветдиновага улыннан бик жылы хатлар килә. Ул һәрвакыт әнисенә сәламәтлеге, өйдәге эшләр, энекәше турында кызыксынып яза. Кирәк вакытта үзенә киңәшләрен дә бирә. Командирыннан Фәнисне мактап бик күп хатлар киләләр.

1984 нче елның 11нче апрелдә Сургуви шөһәрендә үзенә хәрби хезмәтен үтәгәндә Фәнис Гыйлфанов геройларча һәлак була. Аның истәлегенә безнең мәктәптә мемориаль такта куелды.

Ленар. Иванов Евгений Николаевич 1966 нчы елның 28 нче июндә Азнакай шөһәрендә туа. Азнакайда бораулау эшләрендә эшли. 1984 нче елның 17 нче октябрдә Армия сафларына хезмәткә алына. Беренче көннәреннән үк машина йөртүче вазифасында Әфганстан җиренә җибәрелә. Берничә тапкыр сугышчан бүлекчәләргә матди чаралар китерү буенча рейсларда катнаша, хәрби батырлыктар күрсәтә. Автомобиль белән ышанычлы идәрә итә. 1985 нче елның 25 нче ноябрдә сугышчан биремне үтәгәндә һәлак була. Аның истәлегенә мәктәптә мемориаль такта урнаштырылган.

Камил. Кандауров Николай Петрович 1966 нчы елның 16 нчы гыйнварында Азнакай шөһәрендә туа. 1 нче класска Азнакай шөһәренә 6 нчы мәктәбенә керә. Соңыннан укуын ГПТУ-28 дә дәвам итә. 1984 нче елның 21 нче октябрдә хезмәткә алына. Декабрь аенда Әфганстанга җибәрелә. Десаантчылар ротасы составында 7 хәрби операциядә катнаша. 1985 нче елның 14 нче декабрдә чолганышта кала. Десаантчылар кыю рәвештә атакаларны кире кагалар. Көрәштә Николайның аягы яралана, тик шулай да иптәшләренә отышлы рубежга чигенүен капларга теләк белдерә. Фетнәчеләр аны әсир итәргә тырышып карыйлар. Ул аларны яқын арага җибәми һәм үзен соңгы граната белән

шартлата. Батырлыгы һәм каһарманлыгы өчен, "За отвагу" медале һәм (үлгәннән соң) Ленин ордены белән бүләкләнә. Азнакай шәһәренең 6 нчы мәктәбндә мемориаль такта куелган.

Алина. ЛАТЫЙПОВ ФАЯЗ МАЗГАТ улы 1967 нче елның 26 нчы июнендә Азнакай районы Үчәлле авылында туа. Безнең мәктәптә 1нче класстан ук укый. Укучылар бик еш аның белән киңәшләшәләр. Укытучылар аны игътибарлы булганы өчен хөрмәт итәләр. Мәктәпне бетергәннән соң Фаяз Әлмәттәге шоферлар курсына укырга керә һәм бик яхшы билгеләргә генә тәмамлый. Аннан соң ул БПО УБР да эшли. Бу аның тормышка беренче мөстәкыйльадымнары була. Әнисе өчен Фаяз ярдәмчел бала булып үсә. Фаяз үзе дә әнисен бик ярата, аны сакларга тырыша.

Армиягә Фаяз 1985нче елны алына. Ул вакытларда армиядә хезмәт итү почетлы эш булып санала. Хәрби курсларда укыганнан соң Әфганстанга жиберәләр. Беренче хатында ул үзенең радиотелефонист булып хезмәт итүе турында яза. Аңа озак хезмәт итәргә туры килми, ләкин иптәшләре аны кыю, батыр, ышанычлы солдат итеп истә калдыралар.

1986 нчы елның 9 нчы апрелдә колоннаны озата барганда аларның взводы чолганышка эләгә. Фаяз үзен батырларча тотта, ләкин каты яралана. Госпитальдә шушы каты ярадан үлеп китә. Үлгәннән соң ул Кызыл Йолдыз ордены белән бүләкләнә. Аның истәлегенә безнең мәктәптә мемориаль такта куелды.

Камилла. Сәхбиев Мөдәррис Әнәс улы Азнакай районы Кәтем авылында 1962 нче елның 4 нче декабрдә туа. Мәктәпне укып бетергәннән соң Минзәлә авыл хужалыгы техникумында белем ала. 1982 нче елның 26 нчы мартында Армия сафларына алына. 1982 нче елны июнендә Әфганстанга жиберелә. Танкист булып хезмәт итә. 1982 нче елның 17 нче октябрдә Танк экипажы составында автомобиль колоннасын озата барганда атыш башлана. Мөдәррисләрнең танкына гранатометтан аталар. Ул үзе яралана. Шуңа да карамастан, батырлык күрсәтеп, яна торган хәрби машинада дошманнарга каршы көрәшне давам итә. Танктагы боекомплект шартлау нәтижәсндә һәлак булган. Батырлыгы өчен Кызыл Йолдыз ордены белән бүләкләнә (үлгәннән соң). Туган авылы Кәтемдә урамнарның берсе аның исеме белән аталган. Ул укыган мәктәп бинасында мемориаль такта урнаштырылган.

#### IV. Нәтижә ясау

Бу егетләр турында «Әфган кызалаклары» дигән китаптан укып белергә була. Яудан кайтмый калган егетләр өчен тирән әрнү белән сугарылган язмаларда якташларыбызның вакытсыз өзәлеп калган тормыш юллары, чит-ят жирдә кылган батырлыклары һәм соңгы мизгелләре тасвирлана

Тын кал, иптәш!

Зур сынаулы еллар килгән чакта

Беленә икән кемнең- кемлеге.

Бер минутлык тынлык белән

Искә алыгк бүген без сезне.

Һәлак булучыларны 1 минут тынлык белән искә алу..

Алия:

Ничек кенә итеп басарга соң

Жандагы бу сыкрау-әрнүләрне?

Төзәлмәслек яра булып калды

Әфганстан йөрәкләрдә мәңге.

15 февраль – Хәтер көне. Тарихның килер буыннарына сабак булырдай бу сәхифәсен, әфган ветераннарын, чит илләрдә башын салган каһарманнарыбызны онытырга безнең хакыбыз юк.

Чит-ят жирдә киләчәкне раслап,

Башын салды япъ-яшь кыю солдат.  
Халык хәтереннән һичберкем дә  
Юа алмас аны, юа алмас!

#### V. Йомгаклау

- Димәк, укучылар, без сезнең белән бүгенге класс сәгатендә Әфган сугышы, аның асылы белән, хәрби бурычын үтәгәндә шаһит киткән якташлар белән таныштык. Киләчәктә без сезнең белән армия сафларында хезмәт иткән авылдашларыбыз, райондашларыбыз турында өйрәнүне, ватанпәрвәрлек дәрәсләрен дәвам итәрбез.

Тынычлык! Дөньяда аннан да изгерәк нәрсә бар микән? Тынычлык ул - эти-әниләрнең тырыш хезмәте, аяз күк йөзе, бер-беребезгә булган яхшылык, безнең яхшы укуыбыз.

Жир йөзәндә сугышлар башка кабатланмасын. Яшь егетләрнең гомерләре вакытсыз өзелмәсен, ата-аналар кайгы яше түкмәсен иде. Кеше жиргә яшәү өчен яратылган. Ә сугышлар алар безнең йөрәк яралары, мәңгә төзәлмәс йөрәк яралары.

#### 5.1 Сабуллашу

- Бүген бик тырышып эшләдегез. Хезмәтегез өчен зур рәхмәт, балалар! Алга таба да акыллы, зирәк укучылар булыгыз! Сау булыгыз!

### **БЕЗНЕН РЕСПУБЛИКА – ТАТАРСТАН! (5 нче сыйныф өчен дәрестән тыш эшчәнлек)**

**Алтынбаева Светлана Сәгыйдулла кызы,  
Гәрәева Резеда Илкам кызы,  
Азнакай шәһәре 2 нче урта гомуми  
белем бирү мәктәбенең югары категорияле  
татар теле һәм әдәбияты укытучылары**

Максат: Татарстанның 100 еллыгына фотоколлаж ясау

Бурычлар:

1. Туган як, туган жир, Ватан турында белемнәрне системага салу.
2. Логик фикерләү сәләтләрен үстерү.
3. Бирелгән рәсемнәр буенча төркем белән фотоколлаж ижат итәргә этәрү.
4. Тел байлыklarын арттыру, камил әдәби телдә, грамоталы сөйләм оештыра алуларына ирешү.
5. Һәр укучыны ижадый характердагы актив танып-белү эшчәнлегенә тарту.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

1. Төркем алдында үз эше өчен җаваплылык хисе тою.
2. Ижади эшкә кызыксыну уяту.
3. Бер-береңә ярдәмчел булу, башкаларның фикеренә хөрмәт белән карау.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

1. Туган якны өйрәнүнең кызыклы юлларын эзләү.
2. Куелган проблеманың чишелешен табу.
3. Эшчәнлекләренә үзбәя кую.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

Үз фикереңне телдән камил итеп әйтә һәм дәлил алу, башкаларны ишетә, тыңлый белү.

Танып-белү универсаль уку гамәлләре:

Бирелгән материалдан үзенә кирәкле мәгълүматны туплау һәм аны урынлы куллану.

Көтелгән нәтижеләр:

Төркемнәрнең дус, бердәм эшчәнлеге.

Технологияләр: проблемалы-эзләнү, ИКТ, уен.

Метод һәм алымнар: ижади эш, әңгәмә, сорау, анализ.

Эш формалары: төркемләп эшләү, шәхси эшчәнлек.

Жиһазлау: ноутбук, проектор, презентация, төрле темаларга салынган конвертлар, рәсемнәр.

Дәрестән тыш эшчәнлекнең барышы:

### I. Уку эшчәнлеген мотивлаштыру- ориентлаштыру

#### 1.1 Исәнләшү

Укытучы:

Исәнмесез, хәерле көн балалар! Кәефләрегез ничек? Әйдәгез сезнең белән танышып китик. Мин .... , укытучы буларак мин китап укырга яратам. Ә сез? (Һәрбер укучы үзенең исемең әйтә һәм нәрсә эшләргә яратканың әйтә.

#### 1.2. Мотивлаштыру

Укытучы:

-Бик яхшы, укучылар. Кәефегезнең яхшы булуы мине нык сөендерә. Алайса эшебезне башлыйбыз.

### II. Актуальләштерү

2.1 Укучылар, сез мультфильмнар яратасызмы? Әйдәгез, мультфильмнан өзек карап китәбез. Игътибар – экранга. (Мультфильмнан өзек карау)

#### 2.2 Әңгәмә

- Әлеге мультфильмны кайсыгызның караганы бар?

-Нәрсә турында сүз бара?

-Ә сез туган көннәре яратасызмы?

- Сезнең туган көннәрегез кайчан икән? Кемнәр яз (көз, кыш, жәй) туган көннәре басыгыз әле.

-Ә туган көн нинди бәйрәм? (күңелле, кызыклы)

-Анда нишлиләр? (өстәл әзерлиләр, кунаклар, жыр, бию, бүләкләр)

- Балалар, сез ничек уйлыйсыз, кешеләрнең генә туган көннәре буламы? (Юк)

-Әйе, безнең генә түгел, шәһәрләрнең дә, республикаларның да туган көннәре була.

### III. Проблеманы кую

#### 3.1 Әңгәмә

-Безнең туган жиребез, республикабызның исеме ничек атала? (Татарстан)

-Әйдәгез, экранга карыйк.

- Киләсе 2020 нче ел Татарстан АССР төзелүгә 100ел була. Олы дата.

- 100 күпме ул, азмы?

Проблеманы чишү юлларын эзләү

- Укучылар, туган көн бүләксез булмый дидек. Әйдәгез без дә бүләк әзерлик. Үзебезнең Татарстаныбыз турында фотоколлаж төзик.

-Төркемнәрдә эшләрбез. Һәрбер төркемдә 1 кеше житәкче булып. Ул конвертлар өчен җавап бирер. -Бер дәүләт икенчесеннән нәрсә белән аерыла? (символлары, халыклары, тарихы, традицияләре, географик урнашу урыны белән.)

- Сезнең алдыгызда конвертлар. Беренче конвертны алыгыз.

Дәүләт булгач, аның символлары була. Әйдәгез, Татарстанныбызның символларын билгелик. Гербны, гимнны табалар. Чыгып ябыштыралар.

-Президент бар. Исеме?

-Укучылар, ничә яшьтән президент булырга була? (35 яшьтән)

-Бәлки, сезнең арагызда киләчәктә булачак президент утырады.

2 нче конвертны алабыз. Халкы

3 нче конвертны алабыз. Шәһәрләр. Безнең республикада шәһәрләр күп. Сез берничә зур шәһәрне табыгыз.

4 нче конвертта табигать.

-Туган көн матур теләкләрсез булмый. Сезнең алда теләкләр язылган чөчәкләр. 1сен сайлап алып коллажга теләкне әйтеп ябыштырыгыз әле.

Нәтижә ясау

Менә безнең бүләгебез эзер булды. Ошыймы сезгә бүләк?

Әлбәттә, безнең Татарстаныбыз бай, матур.

VII. Рефлексив бәяләү этабы

7.1 Әңгәмә

- Булдырдыгыз, рәхмәт сезгә! Сөз нинди зур яхшылык эшләдегез.

- Ә сөз бүген нинди яңалык белдегез?

7.2 Үз эшчәнлекләренә бәя бирү.

- Хәзер үзегезнең эшчәнлегегезгә кызыл, сары, яшел төсләр белән бәя биреп карагыз әле. Кем бөтен нәрсәне аңлады, бик дөрес җавап бирдем ди, яшел түгәрәк күтәрсен. Кем минем әле аңламаган сорауларым калды, активлыгым җитмәде, дип уйлый икән сары түгәрәкне күтәрә. Кем үзенең җавапларынан канәгать түгел, кызыл түгәрәкне күтәрә.

- Кайсы төркемдә нинди төс күбрәк?

VIII. Йомгаклау

8.1 Сабуллашу

- Бүген бик тырышып эшләдегез. Хезмәтегез өчен зур рәхмәт, балалар! Алга таба да акыллы, зирәк укучылар булыгыз! Сау булыгыз!

## **ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ГОРОДА ЛЕНИНГРАД** (классный час)

**Гараева Гульназ Рашитовна,**  
**учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории**  
**МБОУ «СОШ № 2 г. Азнакаево» РТ**

Цель: расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне, рассказать о блокаде Ленинграда; формировать положительную оценку духовного подвига советского народа; воспитывать благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения; пробуждать сочувствие к людям, перенесшим трагедию блокады; воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Ход классного часа

I. Вступительное слово классного руководителя.

«Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу.

Эта война не случайно названа в нашем народе «Великой Отечественной». Четыре страшных года вся страна была объединена одним горем, одной болью, одной надеждой, одной верой - верой в Победу. Миллионы людей отдавали свои жизни за свое Отечество, за свой дом. Они умирали за то, чтобы мы жили, учились, любили, слушали музыку, смотрели кино, за то, чтобы мы гордились своей историей, своим народом, своей страной. Это был великий духовный подвиг всего народа. И наш долг - хранить память об этом подвиге.

Блокада Ленинграда - это трагическая и героическая страница Великой Отечественной войны. 900 дней и ночей шла грозная битва за Ленинград. Ее вели солдаты, партизаны, жители города на Неве. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания. Но ленинградцы выстояли, они спасли свой великий город, они победили фашистов силой своего духа. 27 января 1944 г. в городе на Неве прогремел торжественный салют в ознаменование полного освобождения Ленинграда от гитлеровской блокады. Сейчас 27 января - это День воинской славы России. Сегодняшний классный час - это час памяти о защитниках Ленинграда.

II. Информационный блок «Ленинградский День Победы»

## 1. Символ русского духа

*Учащийся 1.* Великая Отечественная война началась 22 июня. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. По мнению Гитлера, сокрушение Ленинграда означало бы уничтожение одного из символов государства, что должно было подорвать «дух славянского народа». На взятие Ленинграда в планах гитлеровского командования отводилось 3 недели. Уже в сентябре немцы прорвались к Ленинграду. Но захватить город им не удалось, и они решили взять его измором. Гитлер рассчитывал, что голод, систематический артиллерийский огонь и бомбардировки с воздуха сломят сопротивление ленинградцев. Гитлер приказал сровнять город с землей и просьбы о сдаче не принимать. «В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения», - гласила директива немецкого командования.

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

## 2. Горький хлеб блокады

*Учащийся 2.* В блокадном кольце оказалось 2 млн. 887 тыс. человек. Среди них около 400 тыс. детей.

Их ждали невиданные трудности и страдания. Самой страшной была блокадная зима 1941-1942 г. Не было запасов продовольствия и топлива, не было электричества, и почти весь город погрузился во тьму. Дома не отапливались. Воду приходилось брать из прорубей, канализация не работала. Нормы продовольствия постоянно снижались. В ноябре 1941 г. рабочие получали по 250 г хлеба в день, все остальные по - 125 г. Те знаменитые «125 блокадных грамм с огнем и кровью пополам». Из этого мизерного кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день.

В пригородах под огнем противника ленинградцы добывали из-под снега невыкопанную картошку и овощи. Чтобы притупить голодные мучения, люди ели касторку, вазелин, глицерин, столярный клей, охотились за собаками, кошками и птицами. Жестокий голод усугублялся наступившими сильными холодами, почти полным отсутствием топлива и электроэнергии. Днем фашисты обстреливали город из дальнобойных орудий, ночью сбрасывали с самолетов зажигательные и фугасные бомбы. Рушились жилые здания, детские дома, больницы, заводы, музеи, театры, гибли женщины, старики, дети. Артиллерийские обстрелы, начинавшиеся всегда внезапно, вызывали большие жертвы среди населения. Ленинградцы жили в постоянном нервном напряжении, обстрелы следовали один за другим. Иногда люди целые дни проводили в бомбоубежищах.

*Учащийся 3.* Все это резко увеличило смертность среди населения блокадного Ленинграда. Главной причиной смертности была т.н. алиментарная дистрофия, т.е. голодное истощение. Смертность приобрела настолько массовый характер, что мертвых не успевали хоронить. В домах и на улицах лежали тысячи незахороненных трупов. Многие ленинградцы в блокаду вели дневники. Весь мир содрогнулся, прочитав дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой, в котором эта девочка записывала точные даты смерти своих близких. Таню вывезли на Большую землю, но спасти девочку так и не смогли.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда и во время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики и их сообщники чинили чудовищные злодеяния и зверства над мирным населением. Они сбросили с самолетов 107 тыс. фугасных и зажигательных бомб и выпустили по Ленинграду 150 тыс. тяжелых артиллерийских снарядов. Гитлеровцы убили и замучили 29 721 мирного советского гражданина, ранили 33 782 мирных жителя, угнали в немецкое рабство 48 751 советского гражданина. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

### 3. Дорога жизни

*Учащийся 4.* Но и в этих нечеловеческих условиях город жил и продолжал бороться. Уходили на фронт новые бойцы, ленинградские заводы ремонтировали боевую технику, выпускали гранаты, мины, снаряды, тысячи жителей каждые сутки дежурили на крышах, тушили зажигательные бомбы, разбирали завалы, спасали людей из-под обломков рухнувших зданий. Пример ленинградцев еще раз доказал, что успешный отпор врагу зависит не только от боеспособности армии, но и от участия в борьбе всего народа.

Отрезанные от Большой земли, защитники Ленинграда сражались не в одиночестве. Неразрывными нитями они были связаны со страной, со всем народом. Блокированный город знал, что к нему Устремлены внимание, любовь, вера, поддержка Родины! Связь с Большой землей проходила по Ладожскому озеру. Эту транспортную магистраль недаром назвали Дорогой жизни.

В 1942 г. через Ладогу были проложены подводные трубы для подачи нефтепродуктов и электрической кабель, соединивший город с электростанциями Волховстроя. Зимой 1942 г. по ладожской ледовой Дороге жизни стало поступать продовольствие, нормы снабжения увеличились. По этой же дороге на Большую землю переправляли детей, раненых, больных - около миллиона человек было вывезено из осажденного Ленинграда. Сломить стойкость и волю защитников города к сопротивлению, победить их голодной смертью немцам так и не удалось.

Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели.

### 4. Этому подвигу нет равных

*Учащийся 5.* «Этому подвигу нет равных» - так можно сказать о каждом дне каждого жителя города в те дни. Теряя родных и близких, ленинградцы сохраняли стойкость духа, самоотверженно переносили трудности. Моральной дистрофии, на которую так надеялось немецкое командование, блокируя город, так и не последовало.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру.

Я говорю, нас, граждан Ленинграда  
Не поколеблет грохот канонад.  
И если завтра будут баррикады,  
Мы не покинем наших баррикад.  
И женщины с бойцами встанут рядом,  
И дети нам патроны поднесут,  
И надо всеми нами зацветут  
Старинные знамена Петрограда.  
Руками сжав обугленное сердце,  
Такое обещание даю  
Я, горожанка, мать красноармейца,  
Погибшего под Стрельною в бою:  
Мы будем драться с беззаветной силой,  
Мы одолеем бешеных зверей,  
Мы победим, клянусь тебе, Россия,  
От имени российских матерей.

Август, 1941

*Учащийся 6.* Подвигом музыкантов стало исполнение в осажденном городе симфонии Шостаковича. И эту музыку услышал по радио весь мир. Подвигом ученых и сотрудников Всесоюзного института растениеводства было сохранение сортовой коллекции семян - всего более 100 тыс. образцов из 118 стран. А это - тонны зерна, которые сохранили умирающие от голода люди! Таких примеров стойкости и верности долгу можно приводить тысячи.

В 1943 г. Ольга Берггольц говорила по радио: «Подвергая город страшнейшим лишениям, враг рассчитывал, что пробудит в нас самые низменные, животные инстинкты. Враг рассчитывал, что голодающие, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать. Перестанут работать - в конце концов сдадут город. Но мы не только выдержали все эти пытки... Мы окрепли морально. Мы победили их, победили морально - мы, осажденные ими!».

### 5. Прорыв блокады

*Учащийся 7.* 12 января 1943 г. войска Ленинградского и Волховского фронтов, Балтийского флота приступили к выполнению операции «Искра» - так называлась операция по прорыву блокады Ленинграда. 18 января 1943 г. блокада Ленинграда была прорвана. Был образован коридор шириной 8-11 км, и Ленинград получил сухопутную связь со страной. Свершилось то, о чем мечтал каждый ленинградец, вынесший на своих плечах всю тяжесть блокады, чего ждала вся страна. Но окончательное освобождение пришло только через год.

900 дней и ночей продолжалась блокада. Немцы создали вокруг Ленинграда мощные укрепления, которые они называли «стальным кольцом». Им эта оборона казалась непреодолимой.

В январе 1944 г. началась решающая битва за Ленинград. На пути советских войск были густые проволочные заграждения, сплошные минные поля, высокие валы, несколько линий дотов и дзотов. Но ничто не смогло остановить наших бойцов, стремившихся освободить Ленинград от блокады.

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют из 324 орудий.

1 мая 1945 г. Ленинград получил звание города-героя.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально- торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

### 6. «У каждого был свой спасатель»

*Учащийся 7.* Что же помогло ленинградцам? Как им удалось выжить и чего не учли фашистские стратеги? Ответ на этот вопрос можно найти в «Блокадной книге» - так называется книга воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду. Эту книгу создали известные советские писатели А. Адамович и Д. Гранин. Авторы приводят дневники, письма, рассказы ленинградцев, которые самоотверженно и скромно выполняли свой патриотический долг. Мы увидели необычайные примеры крепости духа, примеры благородства, красоты, исполнения долга, но и - неслыханных страданий, мучительных лишений, смертей... Вот отрывки из «Блокадной книги».

*Учащийся 8.* Надо понять, что значило слово «работать» в блокадном Ленинграде. «Каждое движение происходило замедленно. Медленно поднимались руки, медленно шевелились пальцы. Никто не бегал, ходили медленно, с трудом поднимали ноги...» И в этом состоянии нужно было ремонтировать орудия, подниматься на чердак, чтобы тушить «зажигалки», расчищать завалы. «Чтобы понять, чего это стоило ленинградцам, надо, прежде всего, понять протяженность и силу блокадного голода, протяженность его не только вширь, но и как бы вглубь человека. Надо понять, как сказывался голод на

поведении человека, каким испытаниям подвергались и психика, и душа, и вера, причем не вообще человека, а конкретного, этого, потому что у каждого было свое, своя схватка с голодом, и протекала она по-разному. Только постигнув голод, представив его силу, изучив его масштабы, его действие, можно почувствовать сделанное ленинградцами. Без этого не понять истинной величины мужества защитников города... Фашисты пытали Ленинград, ленинградцев голодом. Матерей пытали жалостью к умирающим на глазах у них детям и мужьям, а солдат - жалостью к угасающим матерям, женам, детям, надеясь, что дрогнут ленинградцы, откроют ворота в город...»

*Учащийся 7.* Что же можно было противопоставить таким пыткам?

«Довольно скоро многие почувствовали спасительную силу товарищества, старались соединиться, быть вместе. Приспосабливали в рабочих помещениях комнаты, ставили кровати, налаживали отопление, быт. Скучивались, собирались по цехам, по отделам, жались друг к другу, ища тепла, помощи. Да и работать так было легче, не ходить из дома и домой пешком в непогоду. Первыми, естественно, переходили на казарменное одинокие и те, у кого семьи были эвакуированы. Хуже приходилось, когда семья жила в городе и нельзя было оставить мать, жену, детей одних».

Авторы «Блокадной книги» приводят множество рассказов, из которых видно, как люди выжили, хотя по всем объективным данным должны были умереть.

«Одна из блокадниц это чудо сформулировала так: "У каждого был свой спаситель"». И действительно так. Не в том только смысле, что многие выжили лишь потому, что в самый трудный момент кто-то кого-то поднял на улице, вернул утерянную карточку, поделился последним. Была и более сложная зависимость.

*Учащийся 8.* Люди остались в живых потому, что их держало на ногах чувство любви, долга, преданности - ребенку, дорогому человеку, родному городу... Спасались, спасая. И если даже умерли, то на своем последнем пути кого-то подняли. А выжили - так потому, что кому-то нужны были больше даже, нежели самому себе. Открывали других, открывали и себя - с лучшей стороны. Блокадная жизнь, конечно, обнажила и самые затаенные, скрытые пороки человеческие, которые в обычной мирной жизни часто маскировались красивыми речами, заверениями, умением понравиться, быть душой общества и тому подобными способностями. Но происходило и обратное. За молчаливостью, угрюмостью, резкостью, неучтивостью вдруг открывалась такая готовность помочь, такая сила нежности, любви, сочувствия!»

*Учащийся 7.* «У каждого был свой спаситель. Они появлялись из тьмы промерзших улиц, они входили в квартиры, они вытаскивали из-под обломков. Они не могли накормить, они сами голодали, но они говорили какие-то слова, они поднимали, подставляли плечо, протягивали руку. Они появлялись в ту самую последнюю, крайнюю минуту, когда человек, прислонясь к стене, сползал вниз, когда, присев на ступеньку подъезда, он уже не находил сил подняться...

Те, кто спасал, те, кто за кого-то беспокоился, кому-то помогал, вызволял и кого-то тащил, те, на ком лежала ответственность, кто из последних сил выполнял свой долг - работал, ухаживал за больными, за родными, - те, как ни странно, выживали чаще. Разумеется, правила тут нет. Умирили и они. И выживали всякие жулики...

Среди людей происходила как бы поляризация. Либо поступать по чести, по совести, несмотря ни на что, либо выжить во что бы то ни стало, любыми способами, за счет ближнего, родного, кого угодно. Подвергались тяжелейшему испытанию все человеческие чувства и качества - любовь, супружество, родственные связи, отцовство и материнство...

Амплитуда страстей человеческих в блокаду возросла чрезвычайно - от падений самых тягостных до наивысших проявлений сознания, любви, преданности». «Сплошь и рядом, когда мы допытывались, как выжили, каким образом, каким способом, что помогало, то оказывалось - семья сплотилась, помогала друг другу, сумели создать в учреждении, на предприятии коллектив, кто-то требовал, заставлял подчиняться дисциплине, не позволял опускаться. В одной семье мать заставляла детей всю блокаду

чистить зубы. Не было зубного порошка - чистите древесным углем. Много значило для этой семьи то, что не был съеден кот. Спасли кота. Страшный он стал, весь обгорелый оттого, что терся боками о раскаленную «буржуйку». Но не съели. И такое тоже поддерживало, поднимало самоуважение людей. Из самых разных историй и случаев убеждаешься, что для большинства ленинградцев существовали не способы выжить, а скорее способы жить.

Русские понятия «интеллигент», «интеллигентность» в блокаду проявлялась в совестливости, в том, как личность отстаивает себя в борьбе с голодом и отчаянием. В чем проявлялась духовность ленинградцев того времени? Вот как на этот вопрос отвечает один из блокадников: «Не паниковали, не психовали. Было мало истерики, криков. Я вообще против слова «героизм» в этих условиях. Была выдержка, было достоинство, даже в смерти. Был оптимизм, не надежда личная, а оптимизм общества. Вообще в Ленинграде народность соединилась с интеллигентностью...» И эта интеллигентность ленинградцев и победила блокаду.

III. Беседа по теме «Оставаться человеком!»

*Классный руководитель.* Какое впечатление оставили у вас приведенные факты? Что вам известно о блокаде?

Чего же не учли немецкие военачальники, когда блокировали Ленинград?

В чем же состоит подвиг ленинградцев?

IV. Заключительное слово

*Классный руководитель.* «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 -1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом.

## **ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОЙ ПРИСЯГЕ** (сценарий по внеурочной деятельности)

**Ибрагимова Гульнара Курвантаевна,**  
**учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории**  
**МБОУ «СОШ № 2 г.Азнакаево» РТ**

Занятие поможет учителю расширить знания учащихся о войне в Афганистане, формировать представления о долге, чести, ответственности, нравственности, развивать чувства уважения к участникам военных событий, воспитывать патриотизм и интернационализм в подрастающем поколении.

Ключевые слова: воины-интернационалисты, патриотизм, герой, героизм, Родина, война, Афганистан, Кабул.

Цель:

Расширить знания учащихся о войне в Афганистане, о героях - афганцах Азнакаевского района.

Задачи:

1. Формирование представления о долге, чести, ответственности, нравственности.
2. Развитие чувства уважения к участникам военных событий.
3. Воспитание патриотизма и интернационализма в подрастающем поколении.

Ход мероприятия:

*Звучит песня «Афганистан. Пришёл приказ».*

Учитель:

15 февраля – день вывода Советских войск из Республики Афганистан. Для нас эта дата – день памяти о сыновьях, честно и мужественно выполнивших приказ, отданный от имени Родины. Они шли огненными дорогами Афганистана с твердой убежденностью в том, что помогают дружественному народу.

Ученик 1:

Сегодня день такой настал:

Сказать хотелось очень

О тех, кто был в *Афганистан*

Заброшен давней ночью.

Ученик 2:

О тех, кто долг свой исполнял

В совсем чужой стране,

Кто власть чужую защищал

И канул на войне.

Ученик 3:

О тех, кто выжил и живет

С изломанной судьбой.

Пусть Бог им счастье принесет

И душам даст покой.

Ученик 4:

Пусть будет мир у них в глазах

И кров над головой.

А если ждут кого в слезах,

Вернется пусть домой.

Ученик 5:

Пусть наш народ своих сынов

Не бросит никогда.

Мы вам желаем мирных снов

И счастья навсегда.

Учитель: В истории каждого государства есть свои войны, а у каждого народа есть герои этих войн. Но есть войны, которые не поняты до сих пор. Одна из таких войн - Афганская. Не нам судить о праведности или неправедности давно оставшихся в истории войн. Раны одинаково болят. Мы ушли из Афганистана. Но не все пули извлечены. И эта рана заживёт нескоро. А мы обязаны помнить и чтить тех, кто честно выполнил приказ, чтобы война для них, наконец, закончилась. Война продолжалась с 25 декабря 1979 г. до 15 февраля 1989 г. (2238 дней).

Афган - это 500 тысяч наших солдат, прошедших через пекло боев, 49985 человек из которых получили ранения, 6669 остались инвалидами, 13836 воинов погибли в боях, 312 бойцов пропали без вести. За 9 лет через Афганистан прошло не менее полутора миллионов русских солдат. Таков итог оказания "братской интернациональной помощи" соседней стране. Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. Ограниченный контингент советских войск в Афганистане составлял 100 тыс. военнослужащих. Всего участие в боевых действиях приняли 546 255 советских солдат и офицеров. 71 воин стал Героем Советского Союза.

Тогда, в далёком 1979 году, русские пошли помогать строить счастливую жизнь вглубь Азии, в Афганистан.

Ученик 6: Афганистан: государство на Среднем Востоке, является древним центром торговли. Значительная часть страны горы и долины. Климат холодный зимой и сухой, жаркий летом. Столица—Кабул.

Учитель: Война в Афганистане продемонстрировала лучшие качества российского воина – товарищество, взаимопомощь, храбрость, героизм, глубокое чувство патриотизма. Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает какие-то блага, а за то, что

это его Родина. И поэтому он верен ей в самые тяжелые минуты. Мужество требовалось от солдата ежедневно, ежечасно.

У Афганской войны не было дня Победы, но у Афганской войны есть свои герои и среди них немало наших азнакаевцев. Более 250 наших азнакаевских ребят участвовали в этой войне и прошли дорогами Афганистана, свыше 40 человек получили ордена и медали за добросовестное выполнение своего воинского долга на афганской земле.

Ученик 7: Этот солдат – «афганец», стал последним бойцом, получившим за афганскую войну Золотую Звезду Героя России. 19 февраля в Георгиевском зале Кремля состоялась церемония вручения государственных наград, и первым, среди награжденных, Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев назвал имя Ильяса Дильшатовича Дауди, ветерана войны в Афганистане. «Его мужество отмечено высшей наградой – Звездой Героя России», - сказал Президент.

Ильяс Дауди (Сафин) родился и вырос в Татарстанском селе Азнакаево. После окончания средней школы № 2, в 1984 году поступил в Московский институт нефти и газа имени Губкина. Не завершив даже первого курса, в 1985 году добровольно напросился в армию и не куда-нибудь, а именно в Афганистан. Боевую подготовку Ильяс проходил в Термезском учебном центре войсковой разведки ТуркВО, где освоил навыки несения службы в разведывательных подразделениях боевых частей, дислоцированных в горной либо пустынной местности. И уже 1 августа 1985-го Сафин занял должность старшего разведчика взвода наблюдения. В марте 1986 года он получил звание старшего сержанта и должность заместителя командира разведвзвода: за короткий отрезок времени Ильяс успел проявить себя настоящим солдатом и бесстрашным воином, за проявленные мужество и героизм был награжден двумя орденами Красной Звезды.

Ученик 8: Хочу рассказать о выпускнике нашей школы Фаязе Латыпове. По словам учителей, он был примерным учеником, к нему хорошо относились одноклассники. Сразу после выпуска из школы Фаяз Латыпов отправился служить в армию, где его направили на войну в Афганистан.

На Афганской войне Фаяз Мазгарович стал наводчиком зенитной установки, часто сопровождал колонны с хлебом, продуктами. 9 апреля 1986 года он был ранен. В тот день засады длинные колонны машин так же везли продукты. Машина, в которой ехал он и его товарищи, была без брони, поэтому их команду смогли обстрелять. Фаяз Мазгарович не просил помощи, когда был ранен, просто остался лежать на месте в надежде, что ему помогут. Но даже при таких обстоятельствах он смог помочь своему другу: говорил, как лучше стрелять, чтобы попасть в врага. Он был представлен к ордену Красной Звезды.

Ученик 9: Еще один наш выпускник был призван Азнакаевским военкоматом в Вооруженные Силы СССР 28 марта 1982 года. Это Гильфанов Фанис. Он неоднократно принимал участие в боевых операциях. 11 апреля 1984 года подразделение, в составе которого он находился, выполняло боевую задачу и попало в засаду. В завязавшемся бою Фанис погиб. За мужество и отвагу награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

У входа в школу установлена мемориальная доска с именами наших выпускников.

Ученик 10:

Прохожий, поклонись солдату!

Судьба солдата не легка,

Он, как и ты, любил когда-то

Цветы, деревья, облака.

Он так же наслаждался жизнью,

Он, как и ты, ходить бы мог,

Но честно он служил Отчизне

И ей отдал священный долг.

Учитель:

В память о тех, кто погиб в Афганистане, выполняя воинский, человеческий и интернациональный долг, объявляется Минута молчания.

*( Ученики зажигают свечи в память о погибших в Афганистане. Звучит метроном)*

Учитель: Все войны, будь они большие или локальные, всегда сопряжены с солдатской кровью, горем и страданиями людей. Правду о войне знают лишь те, кто под пулями поднимался в атаки, кто изнывал от жажды и замерзал в снегу на горных перевалах, кто раненый ждал спасительную вертушку, кто провожал в последний путь на Родину в «черном тюльпане» боевых друзей, кто и сегодня помнит погибших товарищей. Не будем сегодня судить и искать, кто прав и кто виноват. Оставим эти проблемы историкам. Время – лучший судья, оно и рассудит. Но забывать об этом мы не имеем права. Война, какой бы она ни была, осталась открытой раной в душах тех, кто прошёл её дорогами, в семьях погибших и пропавших без вести солдат.

Мы гордимся теми, кто прошёл Афганистан, и сколько бы времени не прошло - будем помнить! Ведь это наша история. Без прошлого не бывает будущего.

Никто не забыт - ничто не забыто.

Но чтобы не забыть - надо помнить.

А чтобы помнить, - надо знать.

## **ПИОНЕРЫ-ГЕРОИ**

**(классный час)**

**Усманова Луиза Фаязовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 2 г.Азнакаево» РТ**

Аннотация: Данное занятие спланировано для учащихся 3 класса. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Это самая страшная война в истории не только России, но и всего человечества. Классный час направлен на воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, увековечение памяти защитников Отечества - детей, воспитание чувства уважения и благодарности.

Для учащихся

- *Образовательная:* приобщать учащихся к историческому прошлому нашей страны, познакомить с пионером – героем Надеждой Богдановой..
- *Развивающая:* развивать положительный настрой к активной познавательной деятельности.
- *Воспитательная:* воспитывать чувство гордости за героическую историю страны; уважения к людям, совершившим героический поступок; патриотизм и активную гражданскую позицию обучающихся.
- *Здоровьесберегающая:* способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутку.
- *Образовательная:* понять, что очень важно ценить свою Родину в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”, знакомиться с ее историей.
- *Развивающая:* отвечать на вопросы; проявлять познавательный интерес, творческие способности; рассуждать, представлять информацию.
- *Воспитательная:* соблюдать культуру поведения; следовать чувствам уважения и гордости за героическую историю страны, следовать чувствам уважения к защитникам Отечества.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение. Кто такие герои?
2. Основная часть. Пионер – герой Надя Булатова
3. Заключение. Вечная память защитникам Отечества

### Сценарий классного часа

#### 1. Введение.

*Прослушивание аудиозаписи о начале Великой Отечественной Войны.*

- Ребята, что за дата 22 июня? (ответы учащихся)

- 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на нашу страну. Это произошло в 3 часа утра, когда все мирные люди спали. Ее авиация нанесла массированный удар по аэродромам, железнодорожным узлам, военно-морским базам, военным частям и многим приграничным городам. Жители нашей страны как один встали на защиту своей Родины. Женщины провожали на фронт своих отцов, мужей, сыновей. Многие из них больше никогда не встретились!

Сражались с врагом не только взрослые, но и дети. На оккупированных территориях они помогали взрослым в борьбе с врагом. Многих из них называли пионеры – герои.

- Кто же такой герой? (ответы детей)

- Если обратимся к толковому словарю: Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

- Какое слово взаимосвязано со словом герой? *Подвиг*

- А как вы объясните значение слова подвиг? *Подвиг - это самоотверженно героический поступок.*

#### 2. Основная часть.

Одна из таких детей – героев Надя Богданова. (портрет )

Родилась Надя Богданова в 1931 году. В 8 лет попала в 4-й Могилёвский детский дом. До этого долгое время была беспризорницей. Когда началась война, она стала разведчицей в партизанском отряде «дяди Вани». Тогда ей не было ещё и десяти лет, но она прибавила себе 3 года. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов. Она внимательно изучала, где и сколько фашистов находилось в местности, в каком месте стоят автомашины, какие возведены укрепления. Вместе с другими разведчиками, она участвовала в операции по взрыву немецкого штаба в деревне Комары, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

В конце февраля 1943 года партизанами-подрывникам 6-го отряда под командованием Блинова был дан приказ заминировать недалеко от деревни Чурилово перекрёсток шоссе дорог Невель — Великие Луки — Усвяты, который охраняется полицейскими, чтобы перекрыть движение фашистов в сторону Ленинграда.

В этой операции участвовала Надя с Юрой Семёновым. Когда дети заминировали дорогу и начали возвращаться в отряд, их остановили полицаи. Надя стала прикидываться нищенкой, тогда они обыскали её и нашли в её рюкзачке кусок взрывчатки. Надю и Юру стали допрашивать. Полицейские поняли, что это дети заминировали его, и, связав, положили в сани и повезли в гестапо в деревню Карасёво. Там Юру расстреляли, а Надю семь дней пытали, били по голове, обливали на морозе ледяной водой, ставили на раскалённые камни. Не добившись от неё сведений, фашисты выбросили истерзанную и окровавленную девочку на мороз, решив, что она не выживет. Надю нашли партизаны и отвезли в деревню Заналючки. Там над Надей взяли опеку местные колхозницы Лидия Шарёнок и Татьяна Самокалёва. В пытках Надя потеряла зрение и слух. У нее отнялись ноги. Больше она не смогла воевать. Награждена орденом Красного Знамени, орденами Отечественной войны I и II степени, медалью «За отвагу», медалью «За боевые заслуги», медалью «Партизану Отечественной войны I степени». Имя Нади Богдановой занесено в Книгу почёта Белорусской республиканской пионерской организации имени В. И. Ленина.

### 3. Заключение

- Сегодня мы познакомились лишь с одной из многих пионеров-героев. Какие чувства вызвал в ваших душах рассказ?

- Какими качествами должен обладать герой?

- Об этих детях была написана песня «Орленок» (прослушивание записи)

1. Орлёнок, орлёнок, взлети выше солнца

И степи с высот огляди!

Навеки умолкли весёлые хлопцы,

В живых я остался один.

2. Орлёнок, орлёнок, блесни опереньем,

Собою затми белый свет.

Не хочется думать о смерти, поверь мне,

В шестнадцать мальчишеских лет.

3. Орлёнок, орлёнок, гремучей гранатой

От сопки солдат отмело.

Меня называли орлёнком в отряде,

Враги называли орлом.

4. Орлёнок, орлёнок, мой верный товарищ,

Ты видишь, что я уцелел.

Лети на станицу, родимой расскажешь,

Как сына вели на расстрел.

5. Орлёнок, орлёнок, товарищ крылатый,

Ковыльные степи в огне.

На помощь спешат комсомольцы-орлята — И жизнь возвратится ко мне.

6. Орлёнок, орлёнок, идут эшелоны,

Победа борьбой решена.

У власти орлиной орлят миллионы,

И нами гордится страна.

- За безопасность нашей Родины заплатили своими жизнями миллионы людей, ее защитников. Они завещали беречь землю русскую - нашу Родину.

Мы будем помнить ваши имена

И память завещать грядущим поколениям.

Герои не уходят навсегда,

Им не грозит холодное забвенье.

### **«ӘТИЛӘРСЕЗ ЯШӘП БУЛАМЫ?!» темасына чара**

**Эшләде:Баһманова Раушан Рәкит кызы, Азнакай шәһәре 2 нче гомуми урта белем бирү мәктәбенең 1 нче категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы**

**Максат:**

1. Укучыларга хәрби-патриотик тәрбия бирү.

2. Әтиләрнең кадерле кеше булуларын аңлату.

3. Әтиләргә, дәү әтиләргә карата ихтирам, хөрмәт, мэхәббәт тәрбияләү.

Жиһазлау: балалар язган иншалар “Минем әтием”, “Солдат булып тумыйлар” темасына ясалган рәсемнәр, презентация, мәкальләр язылган плакатлар. “Ата йорты – тормыш нигезе.” “Аталар сүзе- акылның үзе.” “Ата һөнәре – балага мирас.”

Гаиләнең, терәге – ул. әти кеше. Безнең татар халкында элек-электән әти кеше – гаилә башлыгы булган. Аңа зур ихтирам, олы хөрмәт белән караганнар, Хәзерге көндә дә шулай кала бирә. Ни дисәндә гаиләнең бөтенлеге жилкәсендә. Әтиләр безнең терәгебез, гаиләнең таянычы да. Безнең әтиләребез, бабаларыбыз без тыныч яшәсеннәр, тамакларыбыз тук булсын, өсләребез бөтен. илебез имин булсын өчен Ватаныбызны саклаганнар. Без кадерле кешеләребезне 23 февраль – Ватанны саклаучылар көне белән

тэбрик итэбез! Сезгэ, кадерлелэребез ныклы сәламәтлек, барыбызга үрнәк булып, тыныч күк йөзе астында яшәргә насыйп итсен!  
 Әниләрне иң кадерле дибез,  
 Әтиләрсез яшәп буламы?!  
 Таба алмам алыштырыр кеше-  
 Әйләнсәм дә бөтен дөньяны.  
 «Балам» диеп бер дәшүе дә бит  
 Жылы сала жанга, күңелгә.  
 Кайгыртуың өчен рәхмәт, әти,  
 Шулай булсын иде гомергә!  
 Сез безнең күңелдә мәңгелек ышаныч.  
 Сез көчле, сез – батыр, сез – безнең куаныч!  
 Сез – алтын багана, гаиләдә – сез терәк.  
 Тынычлык, иминлек сагында – сез кирәк!!!  
 Бер бәйрәм бар февральдә  
 Кадерле ул һәркемгә.  
 Аны иң зур бәйрәм дип  
 Мөмкин хәтта әйтергә.  
 Ул-тынычлык бәйрәме.  
 Аны һәр кеше бнлә-  
 Ватанны саклаучылар  
 Бәйрәме дип йөртелә.  
     Ул-солдатлар бәйрәме.  
     Без котлыйбыз аларны-  
     Әтиләрне, абыйларны  
     Һәм бөтен солдатларны.

1 нче алып баручы. 23 февраль... Бу бәйрәмгә инде 104 елдан артык. 104 елдан артык инде кешелекнең иң көчле яртысы көч, түземлек, патриотизм һәм мәрхәмәтлек бәйрәмен билгеләп үтә. 1918 елның 23 февралендә Кызыл Армия көне бәйрәмен билгеләп үтү турында документка кул куела. Соңыннан бу бәйрәм Совет Армиясе һәм хәрби дингез Флоты көне итеп үзгәртелә. Ә хәзер берничә ел инде *Ватанны саклаучылар көне* буларак билгеләп үтелә. Илебездә Ватанны саклаучы иң хөрмәтле кеше булып саналган. Ватанга хезмәт итү ул – ир егетләребезнең изге бурычы.

2 нче алып баручы: “Армия” сүзе латинчадан “коралладырылган” диеп тәржемә ителә. Ләкин армия коралы белән генә түгел, ә үзенең кыю, батыр солдатлары белән көчле. 1945 нче елда Совет Армиясе Гитлер гаскәрләрен тар-мар итеп, Европаны фашист ил басарларыннан азат итте.

1 нче алып баручы: Ә тыныч вакытта безнең армия Россиянең чикләрен саклай. Алар һәрвакыт уяу.

2 нче алып баручы:

    Ир-ат булса, хәвеф-хәтәр юк,  
 Бәләрдән калкан кебек каплайсыз сез.  
 Балаларның—тынычлыгын, әниләрнең  
 Саф ягымлы елмаюын саклайсыз сез.  
 Үлем явын куып, туган илебездән,  
 Тугрылыкны раслый алган гаскәр бит сез.

1 нче алып баручы.

Без тынгысыз заманда яшибез. Дөньяның әле бер, әле икенче почмагында сугыш ялкыны кабынып тора. Әфганистан..., Чечня... Серия... Бу кайнар нокта да хезмәт иткән һәркемгә чиксез рәхмәтебезне белдерәбез.

Искә ала бүген Ватаныбыз  
 Шаулап үткән көрәш елларын.

Данлый, зурлый һәм хөрмәтли,

Курку белмәс батыр улларын.

2 нче алып баручы. Бөөк Ватан сугышы илебезгә күпме кайгы, хәсрәт алып килгән. Күпме кеше сугыш кырында ятып калган, күпмесе яраланып кайткан. Без тыныч укысын, матур яшәсен, илебез күге һәрвакыт аяз булсын өчен күпме кешеләрнең гомерләре өзәлгән.

Минем дәү эти сугышта булган,

Фашист гаскәрен Берлинда кырган.

Мин дә үсәрмен, солдат булырмын,

Дәү эти кебек сакта торырмын.

1 нче алып баручы. Бүгенге бәйрәм Бөөк Ватан сугышы ветераннарын хөрмәтләү, сугышта үлгән батырларны искә алу көне дә. Бу аяусыз сугышта 20 миллионнан артык кеше һәлак була. Безнең районнан да күп кеше сугышка китә һәм күбесе әйләнеп кайта алмый. Без бабаларыбызның батырлыгын күңелләребездә мәңгегә сакларбыз..

Бабайларның, әтиләрнең

Дан юлыннан атлайбыз.

Өлкән буын батырлыгын

Йөрәкләрдә саклайбыз.

2 нче алып баручы. Изге жиребезне дошманнардан саклап калган, аның тынычлыгы өчен гомерләрен дә кызганмаган Ватан сугышы батырлары, Әфганстан, Чечня жирләрендә сугыш кырында батырларча һәлак булган, хәбәрсез югалган якташларыбыз, армия сафларында хезмәт иткәндә яшә гомерләре вакытсыз өзәлгән Татарстан улларының якты истәлегә алдында баш иябез. (бер минут тынлык)

Чит-ят жирдә киләчәкне раслап

Башын салды яп-яшә солдат.

Халык хәтереннән һичберкем дә

Югалтмас аны, юа алмас.

1 нче алып баручы Бүген әтиләр бәйрәме. Жир йөзәндә һәрбер бала эти диеп әйтсен, әтиле булып үссен . Һәр бала әтисенәң жылы, ягымлы карашын тоеп, таләпчән ныклы сүзен ишетеп, дус, тату гаиләнең терәге - эти икәнлеген сизеп яшәсеннәр иде.

Хөрмәтле абыйлар, егетләр, малайлар!

Сез безнең күңелгә мәңгелек ышаныч!

Сез көчле, сез батыр, сез—безнең куаныч!

Сез—алтын багана, гаиләдә сез -терәк !

Тынычлык-иминлек сагында сез кирәк !

2 нче алып баручы. ӘТИ! Нинди матур яңгырашлы, йөрәккә ятышлы жылы исем. Ә аның янында “әни” сүзе дә торса, ул тагын да матуррак ишетелә.

Минем эти дә күптән

Солдатта хезмәт иткән.

Әле егет чагында

Торган Ватан сагында.

Үскәч, солдат булырмын

Әтием кебек мин дә.

Аның кебек тырышып

Зарядка ясыим мин дә.

Турник та ул атыган,

Канатта ул тартылган,

Һәм күтәргән ер дә ул,

Көчле шуңа күрә ул.

Минем абый солдатта-

Ул анда тора сакта.  
Ул ант биргән Ватанга,  
Аны уяу сакларга.  
Бабай да солдат булган,  
Әти дә солдат булган.  
Зур абый да солдат булып,  
Ил чикләрендә тора.

Кече абый солдат булып  
Китте быел яз гына.  
Мин үзем дә солдат буламын,  
Үсим әле аз гына. (К.Булатова)  
Солдатларга багышланган жыр башкарыла. “Солдатта булган диләр.” Ш,Маннапов  
сүзләре, Г.Нигмәтҗәнов көе.  
1 нче алып баручы.  
Беләсезме, балалар,  
Солдат булып өчен бит,  
Батыр булырга кирәк,  
Һәм булырга бик көчле.  
Халкыбызда батырлар күп.  
Турай, Дутан батыр бар.  
Һәммәсе дә илен яклап,  
Утка кергән батырлар.

Тыныч көннәрне бүләк итүче  
Илебездан данын бөек йөртүче,  
Әтиләрдә бит туган ил көче.  
Кызыл байрак эленгән  
Бүген барлык урамга  
Әтиләренң, бабайларның,  
Абыйларның, малайларның  
Зур бәйрәме булганга

Әти дә жырлый белә  
Әни дә жырлый белә  
Шушы бәйрәм хөрмәтенә  
Безнең жырлыгы килә.

Бүген бәйрәм көнендә  
Әтиләргә котлыйбыз.  
Шатлык, бәхет, сәламәтлек,  
Һәммәгезгә телибез.  
“Әтием-әткәй генәм” жыры.  
Һәрвакытта иңнәремдә  
Тоям әтием кулларын.  
Һәрчак тыныч һәм бәхетле  
Булсын барың юлларым.  
Кирәк булса, әтиләргә күк  
Утлар-сулар кичәрбез.  
Илебездан саклау өчен  
Батыр булып үсәрбез.

Мин этиемнең көчле кулларына  
Күкрәгенә килеп сыенам,  
Әйтерсендә кояш жылысында  
Нурларында аның коенам.  
Синең белән эти горурланам,  
Син бит минем иң зур терәгем.  
Авыр тормыш юлын жиңеләйтеп  
Озак яшә, шушы теләгем.  
Өйнең яктылыгы, жылылыгы  
Күзләреңнән синең бөркелә.  
Газиз этиләрден - әниләрден  
Аерылмасын иде беркем дә

Минем эти кебек кеше  
Жир йөзүндә бер генә.  
Дөньяда иң яхшы эти  
Ул минеке шул менә.  
Этием - өйнең терәге,  
Безнең өчен тырыша.  
Безгә шатлык китерә  
Аның һәрбер уңышы.  
Без - этинең балалары,  
Аны бик яратабыз.  
Һәр яктан да без этигә  
Охшарга тырышабыз.

Этиләрнең олы йөрәкләре  
Һәммәбезне тигез кайгырта.  
Бөтен матур эшләре  
Юлыбызны яктырта.  
Этиләрнең иң әйбәте,  
Иң назлысы, яхшысы,  
Иң шаяны, эшчәне,  
Минем эти, ахрысы

Этиемнең тракторы  
Авылымда бер генә.  
Аны кабызып жибәрсә,  
Бөтен авыл селкенә.  
Тракторына утыргач,  
Ул бәләкәй күренә.  
Урамнан үтә башласа,  
Тузанга да күмдерә.  
Эти янына утыргач,  
Күзәтәм авылымны.  
Сез дә кызыкмыйсызмы,  
Утыртым кайсыгызны?

Этиләр сез, безнең газиз этиләр сез, -  
Нәсел күрке, дәүләтебез таянычы.  
Матур узган бәйрәмнәрнең түрүндә сез,  
Иминлеге илнең, гаилә куанычы,

Әти булса, хәвеф – хәтәр дә юк,  
Бәлалардан калкан кебек каплайсыз сез.  
Балаларның тынычлығын, әниләрнең-  
Саф ягымлы елмаюын саклайсыз сез.

Ир –ат сезнең исемегез,  
Атларга тиң үзегез.  
Без, балалар, сокланырлык,  
Әшләгән һәр әшегез.  
Кадерле әтиләр!  
Тормышыбызның сез – терәге,  
Ару белмәс йөрәге,  
Урап узсын кайгы- хәсрәт,  
Иминлек – жан терәге!

“Дәү әтием” жыры.  
Илләр имин булып, афәт килми  
Тыныч кына булсын дөнъялар.  
Һәр туган таң жирдә тыныч булсын  
Имин булсын иде дөнъялар.

Һәр туар таң жирдә тыныч булсын,  
Имин булсын иде дөнъялар.  
Аяз күгебезне болыт капламасын,  
Балкып янсын күктә йолдызлар.  
Аяз күгебезне болыт капламасын,  
Елмайсыннар Жирдә сабийлар

Әтиләр сез, безнең газиз әтиләр сез, -  
Нәсел күрке, дәүләтебез таянычы.  
Матур узган бәйрәмнәрнең түрендә сез,  
Иминлеге илнең, гаилә куанычы.  
Әти булса, хәвеф - хәтәр дә юк,

Кадерле әтиләр!  
Тормышыбызның сез - терәге,  
Ару белмәс йөрәге,  
Урап узсын кайгы- хәсрәт,  
Иминлек - жан терәге!

Жыр: "Әткәмә"

Илләр имин булып, афәт килми  
Тыныч кына булсын дөнъялар.  
Һәр туган таң жирдә тыныч булсын  
Имин булсын иде дөнъялар.

Һәр туар таң жирдә тыныч булсын,  
Имин булсын иде дөнъялар.  
Аяз күгебезне болыт капламасын,  
Балкып янсын күктә йолдызлар.  
Елмайсыннар Жирдә сабийлар.

Чын күңелебездән сезгә  
Зур теләкләр телибез.  
Сез, ир-егетләребез белән  
Көчле безнең илебез.

## БАТЫРЛЫККА ҺӘРЧАК УРЫН БАР

Дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе  
“Сәламәтлек мөмкинлекләре чиклэнгән балалар  
өчен Түбән Табын мәктәп-интернаты” укытучысы  
Шәрипова Илсәя Нәсих кызы

Максат: 1. Жирлегебездәге күренекле кешеләр белән горурану хисләре тәрбияләү.

2. Кыю якташыбыз Шәрипов Маис Муллахмәт улының армия хезмәте һәм тормыш юлы белән таныштыру.

3. Яшь буыңга патриотик тәрбия бирү, укучыларда тарих фәне белән кызыксынуга этәргеч тудыру;

Материал: 1. “Авыл утлары” газеталары: 14 февраль, 2004; 15 февраль, 2005; 22 май, 2004; 6 февраль, 2009.

2. “Мөслим төбәге. Тарихи сәхифәләр” 2003, 91- 92 битләр.

3. “День героев” исемле презентация.

4. “Мөслим. Авыл – ил терәге” исемле журнал, 24 бит.

5. Маис Шәриповның гаилә архивындагы фоторәсемнәр.

Барышы

I. Оештыру. Психологик уңай халәт тудыру.

Батыр үлә, үлмәс ат алып,  
Батырлыклар белән макталып,  
Исең калсын, үзең үлсәң дә,  
Тарихларда укып ятларлык!

Муса Жәлил

- Димәк, укучылар, бүген без Батырлык турында сөйләшербез. Батыр, кыю сүзләре рус теленә Герой дип тәржемә ителә.

- “День героев” исемле презентациядән слайдлар карау.

II. Яңа белемнәр, яңа төшенчәләр белән танышу.

1. Кем ул – Герой?

- Безнең көннәрдә сез аны ничек күз алдына китерәсез? Герой, батыр – үз гомерен куркыныч астына куеп башкалар өчен, Ватаны өчен кыю эш-гамәлләр башкаручы. Тарихка күз салсаң, мондый батырлыклар бик күп. Мәсәлән, Ю.Гагарин беренче булып космоска оча, үзе белән нәрсә буласын белми. Ул героймы? Әлбәттә!

- Безнең Мөслим районнан Бөек Ватан сугышына 8 мең егет һәм кыз китә. Шуларның 5 меңнән артыгы ил азатлыгы өчен батырларча һәлак була.

- Батырлыкка хәзер, безнең көннәрдә дә урын бар. Полиция хезмәткәрләре, очучылар, космонавтлар, янгын сүндерүчеләр һәм башка бик күпләр... Мәсәлән, янган йорттан сабылларны коткарган гап-гади укучы егет – ул да Герой!

- Герой булу өчен куркусызлык, түземлек, кыюлык кына түгел, кешенең йөрәгендә рухи ныклык һәм эчке көч тә булырга тиеш.

2. Әфганчылар – батыр егетләр

- 2003 нче елда Мөслимнең үзәк паркында калкып чыккан Батырлар шәһәрәндә Бөек Ватан сугышы геройлары белән беррәттән Әфган илендә һәлак булган батыр егетләребезнең барельеф итеп ясалган рәсемнәре дә урнаштырыла.

Татарстан Республикасы эфган сугышында менә дигән 257 егетен югалта! Бу ил туфрагында гомерләре өзелгәннәр бездән алтау.

Менә алар:

1. Рядовой Арсланов Владимир Абдулгәрәй улы – (1964-1984.05.03). Мөслим районы Мари Бүләр авылында жирләнгән.
2. Өлкән лейтенант Байгузин Владислав Мөхәммәт улы – (1952-1981.09.06). Мөслим районы Мари Бүләр авылында жирләнгән.
3. Капитан Рәшитов Фаиз Вагыйз улы – (1955-1985.30.01). Мөслим районы Мөслим авылында жирләнгән.
4. Сержант Фәррәхов Илфар Рәмзи улы – (1960-1980.09.08). Мөслим районы Әмәкәй авылында жирләнгән.
5. Рядовой Шәехмәрдәнов Илмир Зинир улы – (1965-1984.29.06). Мөслим районы Бүләк авылында жирләнгән.
6. Рядовой Солтанов Владимир Миңнебай улы – (1961-1983.12.09). Мөслим районы Усаклык авылында жирләнгән.

Иң өлкәнәнә - 30, иң яшенә - 19 яшь!

Бүгенгә көндә районда 50 эфганчы яши. Безнең Түбән Табын авыл жирлегеннән 1980-1988 нче елларда 7 егетебез Эфганстан жирендә интернациональ бурыч үтәде. Менә алар:

1. Гыйльметдинов Рәшит Галәлетдин улы – Тегермәнлек авылы (1979-1980).
2. Галимов Жәүдәт Сабиржан улы – Тугаш авылы (1981-1983).
3. Нәсифуллин Илшат Майстр улы – Түбән Табын авылы (1981-1983).
4. Харисов Равил Минсалих улы – Югары Табын авылы (1981-1983), кайткач вафат була.
5. Галиев Зиннур Дамир улы – Түбән Табын авылы (1984-1986).
6. Шәрипов Маис Мулләхмәт улы – Югары Табын авылы (1985-1987).
7. Шакиров Айдар Фатих улы - Тамъян авылы (1986-1988).

Искәрмә: исемлек алфавит тәртибендә түгел, Эфганстанда хезмәт итү еллары буенча.

3. Кызыл Йолдыз ордены иясе

- Мин сезне батырлыгы өчен Кызыл Йолдыз ордены белән бүләкләнгән Шәрипов Маис Мулләхмәт улы белән таныштырырга уйлыйм.

- Югары Табын авылында өч бертуган кыз үсә: Мөнирә, Нәбирә, Нәжибә. Өчесе дә уллар үстерә. Өчесенә дә уллары Эфганстан мәхшәрәнә элэгә. Иң әүвәл Мөнирә апаның улы Равил Ризванов Эфганга керә. Аннан Нәжибә апаның улы Равил... Нәбирә апаның Маисе...

- Маис 1967 нче елның 8 нче июнендә Югары Табын авылында туа. Урта мәктәпне яхшы билгеләргә генә тәмамлай. Жәен комбайнда эшләп, район күләмендә яшьләр арасында беренче урынны ала. Тынгысыз, тырыш егет шоферлар курсына укырга керә, бик яхшы укый. 1985 нче елда аны, яшьтәшләре белән бергә, армия сафларына алалар. Аннан - Эфганстан...

Егет “КамАЗ” машинасы белән куркыныч юллар аша төрле юнәлешләрдә хәрби рейслар ясый. “Якташ”, - дип дәшә ул үзенә “КамАЗ” ына яратып. Салкын тимер өеме генә булса да, туган як, туган жир жылысын тоя ул машинасында.

Юлсыз-нисез жирдә, таулыктар аша рейска кузгалалар. Автофургонга нинди йөк төялгәнә солдатлар өчен сер. Капчыктарга тутырылган авыр йөкләрне төягәндә дә, анда бары тик “цемент” дип кенә беләләр егетләр. Боерык шулай: күрсәтелгән, билгеләнгән урынга йөкне тоткарлыксыз илтәп житкерергә кирәк. Бик күп каршылыктар аша үтәсе. “Дошман” тозагына да эләкмәскә!

Колонна дошманның ут позициясенә килеп юлыга. Якында гына атыш, көчле шартлаулар ишетелә. Шуларын шәйли Маис, калганын хәтерләми. Ул Кабулдагы госпитальдә аңына килгәч кенә, үлем үзәннән исән котылуын аңлай.

Камалышта калу тагын кабатлана әле. 1986 нче елның шомлы, кызу май көнендә сигез автомашинадан торган колоннаны чираттагы рейстан кайтканда дошманнар урап ала,

көчле ут ачалар, дүрт солдатның гомере шундук өзелә. Маисның үзенә дә шартлый торган пуля тия. Ул яралы килеш юлын дәвам иттерә: приказ үтәлергә тиеш! Үзләренә урнашкан частена ничек кайтып житүен бер Ходай үзе генә белә: санчастьтә аңа һәм исән калган иптәшләренә ашыгыч медицина ярдәме күрсәтелә. Аннары аларны госпитальгә озаталар. Үлем кабат якасыннан алса да, йөрәк дигәнә бирешми. Аркасына кереп урнашкан өч кисәк тимер ярчыгын берничек тә алу мөмкин булмый. Әле хәзер дә шул кыйпылчыклар Әфган “истәлеге” булып, тәнендә яши аның.

Махсус сугышчан заданиеләрне энә шулай кыю үтәгән Маис. Ул куркыныч юллар аша төрле юнәлешләрдә унөч хәрби рейс ясаган. Моның берсенә тәвәккәлләп кузгалу да – олы газап, зур афәт икәнлеген әлегә рейсларга баручылар гына белә.

4. Сугышта чыныккан, хезмәттә пешкән егет

Маис тыныч тормышта да үз урынын тапкан, югалмаган. “Без – авыл малайлары бит!”- ди ул горуранлып. Армиядән кайткач, шофер булып эшли. Читтән торып, Казан авыл хужалыгы институтын тәмамлай. Бүгенгә көндә Россия Пенсия фондының Мөслимдәге идарәсе хезмәткәре. Бик ярдәмчел, туры сүзле, намуслы, кешеләр белән уртак тел таба белә. Эшендә компетентлы белгеч, төгәл, таләпчән, кешелекле булганы өчен хезмәттәшләре хөрмәт итә. Өйләнәп, матур гаилә корган. Аларның тыйнак, тырыш, тату гаиләсендә өч бала үсә. Аңа “умарта жене” кагылган, үзенә кечкенә генә умарталыгы бар. “Эштән арып-талчыгып кайтсам да, шулар янына чыккач барысын да онытам. Гаҗәеп тырыш, чиста, бердәм жан ияләре. Безгә әле алардан күп нәрсәгә өйрәнергә кирәк,” – ди ул кортларын яратып.

5. Батыр егет турында матбугатта басылган материаллар.

1. “Авил утлары” газетасында төрле елларда чыккан материаллар белән танышу:

1) 14 февраль, 2004;

2) 22 май, 2004;

3) 15 февраль, 2005;

4) 6 февраль, 2009.

2. “Мөслим төбәге. Тарихи сәхифәләр” китабындагы мәгълүматны уку (91-92 битләр, 2003).

3. “Мөслим. Авил – ил терәге” исемле журнал, 24 бит.

## **ПО ДОРОГАМ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ПИСЬМА И ГАЗЕТЫ**

(классный час)

**Закиева Расиля Миннехаеровна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 2 г. Азнакаево» РТ**

Цели: Цель: изучить вклад ветеранов в историю Великой Победы.

Задачи:

1) Собрать материал о наших земляках- ветеранах Великой Отечественной войны.

2) Исследовать и изучить данные о ветеране Великой Отечественной войны Валиеве В.В

Методы работы:

1) Поиск и сбор информации в библиотеке и Интернете

2) Беседы с родными Валиева В.В.

3) Анализ и обработка писем Валиева В.В.

Я выбрала эту тему потому, что знать о судьбе ветеранов необходимо и интересно. Кто они - наши ветераны, как жили, чем занимались, как ушли из жизни, совершали ли какие-нибудь благородные дела? Жизнь ветеранов оставляет отпечаток и на нашей жизни, жизни их последователей. Своих известных людей нужно знать и помнить. Тот, кто не знает своего прошлого, не достоин будущего. И это должен помнить каждый. В мае 2022

г. наша страна будет праздновать 77-летие Победы над фашизмом. Война отняла множество жизней, надежд, поломала судьбы людей и принесла лишь горе и слёзы. А ведь с каждым годом мы всё дальше и дальше уходим от времён войны. Но время не имеет власти над народной памятью. И ещё многие поколения будут восхищаться героизмом людей, боровшихся с фашизмом.

## I. Введение

Актуальность темы

1. Неповторимый уют старины
2. Что толкнуло меня написать о нем.

## II. Основная часть

По дорогам нашего земляка через письма, газеты.

1. Годы жизни.
3. В суровые годы войны уходили на фронт земляки...
5. Годы службы и работы в редакции военной газеты «Совет сугышчысы»
- 5 «Он – чудо, дорогой моему сердцу человек» (о Мустае Кариме)
6. «Так велит Родина!».
7. «Если бы не было войны, мы не остались бы рано сиротами...».
8. Дороги жизни по поручению партии.
9. Годы жизни в г. Елабуга. Творческий талант заместителя редактора газеты «Новая Кама»
10. Заслуги и награды перед Родиной.
11. «Хороший солдат, хороший человек, хороший друг».

## III. Заключение

На северо-востоке Татарстана, на высоком правом берегу реки Камы, на устье реки Тоймы расположился один из старейших городов Прикамья с замечательным историческим прошлым – г. Елабуга. В 2007 году он отметил свое тысячелетие. И сегодня жизнь течет плавно и неторопливо. Деревянное кружево купеческих домов Стахеевых, Ушковых, узкие тихие улочки, золотые купола церквей... Только, наверно, не слышно больше бойких выкриков купцов, расхваливающих товар, да и место элегантных экипажей заняли современные средства передвижения. «Все это теперь неповторимый уют старины» – эти слова жителей этого города. Величие природы И.И.Шишкина, богатейшая история, в которой переплелись судьбы поэта Марии Цветаевой, кавалериста – девицы Надежды Дуровой, писателей А.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова-Щедрина, М.И.Пришвина и многих других в разные годы делает маленький городок еще более притягательным для всех путешественников.

Маленький городок Елабуга, словно магнитом притягивает к себе замечательных людей и нашего края. У нас обычно шумно вспоминают о знаменитых людях во время юбилеев, праздничных дат, затем забывают. Вот и я, пользуясь случаем, хочу рассказать в своей работе, что в елабужской газете «Новая Кама» с 1962 года по 1975 год был заместителем редактора наш земляк Вагиз Валиевич Валиев.

За короткий срок жизни (52 года) он удостоен почетного звания «Заслуженный работник культуры ТАССР», также являлся членом союза журналистов СССР, секретарем первичной партийной организации редакции и типографии Елабуги, ветеран Великой Отечественной войны. Был дважды ранен. Во время войны был корректором – переводчиком газеты «Советский воин» 3-го Украинского фронта. Эти подшивки газет «Совет сугышчысы» с 28 мая 1943 по 14 февраля 1946 года, т.е. до ее закрытия вышло 385 номеров. Они хранятся у ее дочери. Во время войны газета выходила на 7 языках: русском, татарском, азербайджанском, узбекском, казахском, молдавском, армянском.

Валиев Вагиз во время войны работал и служил Родине с такими известными писателями, поэтами, как Мустай Карим, Махмут Максуди, Николай Грибачев, Николай Атаров и т.д.

Валиев Вагиз Валиевич родился в 1923 году в селе Тумутук Азнакаевского района в семье крестьянина – середняка. Тогда еще село Тумутук было районным центром. Как и все мальчишки он испытал все трудности жизни, но несмотря на это в детские годы он рано начал писать статьи, стихи, вступил в пионерскую, затем в комсомольскую организации. В 1938 году успешно окончив школу, начал работать корректором районной газеты «Трактир» Тумутукского района. Тогда ему было 15 лет. Затем он являлся студентом банковской школы при Татарской республиканской конторе госбанка г.Казани. В 1938 году уже в марте он начинает работать бухгалтером и заместителем главного бухгалтера Тумутукского отделения госбанка д. Тумутук.

Началась война. 1418 дней и ночей, затаив дыхание весь мир следил за ходом битвы. Каждый человек почувствовал ее горячее дыхание, каждый понял: над страной нависла смертельная опасность. Вагиз Валиевич услышал это известие от дяди Хажи ага, когда возвращался из реки Ик. Тогда ему было 18 лет. Скоро его отправляют на фронт.

В 1942 году, осенью семья получает известие о том, что Валиев Вагиз без вести пропал. Там говорится «Старшина, Валиев Вагиз Валиевич, 1942 года 13-15 сентября в районе Синявино, пропал без вести.

Второй раз приходит такое известие через 5 месяцев. 23 февраля 1943 году Валиев В.В. умер в бою. Похоронен в Ворошилоградской области в совхозе Петровский. Но к счастью родных, он остается живой. В первый раз ранило его лицо, его госпитализировали в г. Тивинду, а потом в г. Вологду. Затем сражался под Сталинградом и получил контузию, лечился в г. Миллерово. В письме 18 марта 1943 года из Миллерово пишет, что 13 марта его зачислили в хозкоманду. «Несу свою командирскую службу. Веду доверенных мне людей на обед, на работу. Ребята у меня хорошие, а ребята – они тогда хорошие, когда сам не промах. Война меня многому научила. Не годы, а невзгоды делают человека мудрее. Мальчишки чувствуют, что я хлебнул огня, так и говорят: «Товарищ старший сержант...». За десять месяцев службы я уже дважды был ранен».

После второго ранения В.В.Валиева из госпиталя направили в редакцию, где он начал служить с мая 1943 года корректором – переводчиком.

После войны заместитель редактора Махмуд Максуд вместе с корректором – переводчиком В.В. Валиевым вспомнили и записали весь пройденный путь от Белолуцка Ворошиловградской области до Вены.

В подшивке газеты запечатлен путь 3-го Украинского фронта, самоотверженный труд рабочих, колхозников тыла. Мне интересно было прочитать (19 мая, 1944 года, № 57 «Совет сугышчысы») письмо девушек-комсомольцев Тумутукского района воинам победителям. Они пишут о своих делах в тылу. Передавая все трудности и лишения они работали над лозунгом «Все для фронта, все для победы». Долог и труден был путь к победе, но они верили в победу. Подписались С. Гильфанова, Р. Закиева, М.Зарипова, Х.Рашитова и другие – которые были организаторами комсомольских работ в селе Тумутук того времени. Далее, в этой же газете пишется ответ нашего земляка старшины Вагиз абый Валиева, бывшего члена комсомола ВЛКСМ Тумутукского района под названием в стихотворной форме «Якташ кызларга жавап».

Такова была сплоченность советских людей для приближения Победы, они ничего не жалели. Из номера в номер печатались сообщения о боевых операциях, о зверствах фашистов на оккупированных территориях, о подвигах бойцов. Рассказы о героях – земляках Фахраза Галеева, Гайфы Гильмутдинова, Али Абдразякова и т.д. На страницах «Совет сугышчысы» часто встречаются коротенькие стихи, рассказы о войне за подписью Валиева В.В.: «Отомсти», «Освободителям Харькова», «Моя деревня», «Полтава наша», «Герой Сталинграда Даулят Тимербаев», «Перед дальней дорогой на Родину» и другие. Взволвало меня и другое, за многими строчками открылся кусочек еще одной судьбы. Поэт, Мустай Карим, рядом с которым жил и работал в одной редакции в годы войны. Вагиз Валиев, порой не прямо, порой прямо, приветствовал его во многих письмах.

«20 ноября 1943 года. Завтра воскресенье. Теперь, нас молодых трое: Мостафа Каримов, Габдулла Ахметшин и я. Быстро нашли язык, сдружились. Сначала Мустай, потом Апуш читали письма свои. До меня сегодня очередь не дошла, перенесли на следующий день. В ночь на 20 ноября мы проговорили с Мустаем до рассвета. Вспоминали, как были мальчишками.

А дальше в других письмах пишет, что Мустафа Каримов ему ближе всех. «За всю мою жизнь не было человека, которого я уважал так сильно, как его» – пишет он. Он, конечно, считает большим человеком, и Мустай относится к Валиеву как к близкому человеку, доверяет даже самое сокровенное. «Культура в нем чувствуется сразу и доброта» - пишет в письме. «Вот и сегодня, 2 декабря 1944 года разговаривали от души. Уже 6-ой час, рассвет, он только что ушел, а скоро уже опять увидимся. Он - чудо, дорогой моему сердцу человек».

9 сентября 1944 года редакционная газета пересекла границы Румынии. И каждый раз, когда наши войска входили в ту или иную страну в газете «Совет сугышчысы» писали краткий исторический очерк. Описание обычаев, обрядов народов этой страны и памятка бойцам, как вести себя с гражданским населением.

Когда Валиеву Вагизу исполнился 21 год, он тогда находился в Болгарии, его приняли в члены КПСС, о чем он и писал в своем дневнике.

4 апреля в 1945 году сфотографировались Асгат Идиатуллин, Мустай Карим, Валиев Вагиз и Махмут Максуд на берегу озера Болотон в Венгрии. Про это сам автор написал: «Мы жизнерадостные». Все известные поэты, а наш земляк Вагиз Валиев – корректор фронтовой газеты. На груди у него медали. Озеро Балатон находится как на ладони, так красиво все кругом. Раньше на этих местах отдыхали люди, путешественники. «А теперь мы как хозяева этой земли ходим» - написал он сам на обратной стороне фотографии. И снова вперед и вперед...

Австрия будет для Валиева В.В. пятой – новой страной. «Может увижу и шестую, и седьмую, жизнь покажет... Буду рассказывать тебе обо всем целый месяц. Да нет, месяца не хватит. Работы как всегда очень много. Я стоял не в силах оторвать глаз от Балатона, но тут пришла почта и передали три письма. Мне очень понравились эти письма. Хорошо пишешь. 10 май. 1945 год. Вена»..

«Поздравляю всех с Победой! Мы так ждали этого дня. Я остался жив. Осталось дождаться, когда домой отпустят. Не знаю даже, когда это будет». Трудно поверить. Но не пришлось вернуться нашему земляку сразу домой. По велению Родины, как диктовали коммунистические идеи, ему приходится оставаться в Румынии. «Так велит Родина! Вы не сердитесь. Придется еще прослужить несколько лет. 1945 год, 26 июля. Румыния. Валиев В.В.»

Все эти письма написаны с любовью своей семье, дочери Асии. Он очень скучал по своей земле, хотя и пережил столько трудностей. Каждое письмо прочитывали, испытывая волнение. Из каждого письма узнаем, вот какой человек жил и вырос в наших краях. Меня очень взволновали, встревожили годы военные, письма и газеты... Вот письмо 20 мая 1946 года. «Завтра едем в Куйбышев. В Казань больше не пиши – пересылать долго будет. Я здоров. Асгат догнал нас. Габдулла тоже с нами. Напиши письмо Мустафе. Береги Асю. Твой Вагиз».

Валиев Вагиз сражался на фронтах третьего Украинского, на границах Румынии, Югославии, Венгрии, Болгарии, Австрии. Победу над фашизмом встречал в Вене.

Валиев Вагиз абый очень хотел после войны побывать по фронтовым дорогам, особенно под Ленинградом, но не успел... Фронтовые ранения, да и работа не дали осуществить эту мечту. Зато жена со своей дочерью в 1981 году осуществили эту мечту. Они прошли по стопам отца, были в братской могиле Синявино. Они своими глазами прочитали на гранитах могилы имена татарских воинов, как А.Г.Габбасов, Исмагилов З.И., Мансуров А.Ф., Ахметшин А., Хайруллин Г., Хайдаров А.Х., Сайфетдинов А... Над ними венки, фотографии, ленты.

«Война виновата, если б не было войны, мы бы так рано не остались сиротами» - вытирая слезы тогда сказала Банат апа дочери Альфии, конечно, вот тогда только поняла, почему их мама плакала, почему их отец не любил рассказывать про войну. Вот почему медаль «За оборону Ленинграда» была так дорога.

Финансист по образованию, влюбленный в журналистику Вагиз абый, после демобилизации из рядов Советской Армии дальше работал в разных редакциях по поручению партии. 11 лет работал в редакции «Коммунар» в Ципьянском районе. Был избран депутатом Совета Ципьянского района. Потом районы объединили, и он со своей семьей переезжает в Балтасинский район. 4 года работал редактором газеты «За высокий урожай» в Балтасинском районе. За добросовестный труд, по поручению партии, его с 1962 года переводят на новую работу. Теперь он инструктор при парторганизации обкома КПСС в г. Елабуга. Через год с 1963 года он приступает к своей любимой работе, журналистике. С 1962 года был заместителем редактора газеты «Новая Кама». Вагиз Валиев вместе со своими друзьями и здесь находит общий язык. Он становится членом Журналистов, держит связь с писателями Мударис Галлямовым, Рашитом Ахметзяновым, Галимзяном Латыйп, Авзифом Гатауллиным, Ахметом Рашитовым и многими другими. Чтобы сделать газету интереснее, он неустанно трудился, писал, не считаясь со временем, здоровьем, не жалея сил и энергии, а ведь вернулся инвалидом II группы. Воспитывал эту любовь к «районке» (Елабугу имел в виду) у своих сотрудников. На посту заместителя редактора проявил высокие качества коммуниста, высокий творческий талант журналиста – организатора. Но фронтовые ранения не давали ему покоя. 14 июля 1975 года скоропостижно скончался Вагиз Валиевич Валиев. Ушел из жизни старейший газетчик, отдавший все свои силы служению Родине, великому делу партии.

За заслуги перед Советской Родиной В.В.Валиев отмечен правительственными наградами: медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы», «За трудовое отличие» и другими. Он награжден Почетной грамотой Татарского обкома КПСС и Совета министров ТАССР. Ему присвоено звание заслуженного работника культуры Татарской АССР.

В самые тяжелые дни постигшего семью, не смог разделить его рядом лучший друг Мустай Карим. Они переписывались, продолжали встречаться и после войны. «Смерть Вагиза унесла и кусочек моей жизни» – пишет он в своем письме 17 августа 1975 года. «Замечательным человеком он был: хороший солдат, хороший человек, хороший друг». Мустай Карим в это время был в Москве. Далее пишет: «Коль суждено увидимся еще. Будете поминать Вагиза, знайте, что я рядом с вами. Душой в эти дни мы будем вместе. Крепитесь родные».

Проходят десятилетия... И чем дальше отодвигается временем война, тем больше вопросов: откуда они черпали столько мужества и героизма, переживали горькие вести, верили в победу.

Валиев Вагиз живет в нашей памяти, его думы и мысли остались на пожелтевших страницах старых газет.

Вечная память Вагизу Валиевичу Валиеву!

Литература

1. Личные письма Валиева В.В.
2. Пospelов Е. М. Географические названия России.

**МОЯ РОДОСЛОВНАЯ.  
ВОЕННАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ГИЛЬФАНОВЫХ, ГАЙСИНЫХ, ГАРИПОВЫХ  
(исследовательская работа)**

ученица 7«А» класса МБОУ «СОШ №1» г. Мензелинска РТ

Гарипова Альмира

Руководители: *Габдуллина Н.М.*, учитель истории,  
Ерофеева Ирина Евгеньевна, учитель обществознания,  
МБОУ «СОШ №1» г. Мензелинска РТ

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Семья... Как много в этом слове

1.2 Династия военных в моей семье. Начало военной династии

Гильфановых (*русско-японская война 1904-1905г.г*)

1.3.Продолжение династии Гильфановых – Гайсиных (1938-1945 г.г.)

1.4. Продолжение династии: Гариповы во время ВОВ

1.5. Продолжение династии в мирное время

1.6. Защитники будущего

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование результатов опроса учеников 6 «А» класса

Заключение

Список использованных источников

## ВВЕДЕНИЕ

*Династии военных на Руси  
Считались делом чести у народа,  
И вековую летопись вели  
Потомки наши, лучшие из рода.  
Реликвии дедов, как талисман,  
Хранят и чтут наследники династий,  
Прошедших через шторм и ураган,  
Познавших цену бедам и несчастьям.*

«Это святая обязанность – любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать» М.А.Шолохов.

На свете есть много разных профессий: врач, строитель, учитель, водитель. Но есть одна особенная - Родину защищать.

Защищать Родину - это священный долг. Века проходят, а в памяти людей остаются те, кто когда-то геройски отстаивал свободу своей страны. Независимо от должности, звания этих людей ими гордятся и уважают, потомки помнят их дела и подвиги. Поэтому важнейшее место в формировании и поддержании воинских традиций принадлежит военным династиям, в которых традиции передаются по цепочке: от отца – к сыну, от сына к внуку и т. д.

Важную роль в деле формирования, накопления и поддержания воинских традиций играют военные династии.

**Военная династия** – это не просто преемственность, это осознанное посвящение себя трудному, опасному, но необходимому делу защиты Отечества. Такие династии – опора вооруженных сил, хранящих лучшие традиции предшествующих поколений.

Сейчас война становится от нас все дальше и дальше.

Мы подсчитали, что когда будем праздновать 100-летие Великой Победы, мне будет 37 лет и я должна знать, что смогу рассказать своим детям. Ведь сейчас у детей представление о войне складывается по фильмам, книгам, учебникам истории, а также из компьютерных игр. Чтобы этого не было, нам нужно хорошо знать историю своей семьи, своей страны, своих героев.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что ее результаты могут иметь существенное практическое значение для организации воспитательной работы среди школьников, помогут делу формирования, накопления и сохранения славных традиций военных профессий.

**Объект исследования:** родословная семьи Гильфановых - Гайсиных, Гариповых.

**Предмет исследования:** изучение конкретных фактов из жизни моих родственников, исторического и культурного наследия моей семьи.

**Цель:** через изучение семейных документов и архивов, проведение бесед, познакомиться с историей жизни своих родственников и выявить новые факты из истории семьи.

**Задачи исследования:**

- изучить семейные документы и архивы;
- встретиться и побеседовать с представителями семьи;
- выявить новые факты из истории семьи.

**Методы исследования:**

- обзор и анализ литературы и Интернет – источников;
- беседа с представителями нашей семьи;
- обобщение результатов исследования.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что семейные традиции и ценности влияют на формирование профессионального выбора человека.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что собранный и обобщённый материал позволит более полно и точно составить родословную нашей семьи и сохранить семейную историю.

В исследовательской работе использовались семейный архив, справочная, специальная, научно-популярная литература, а также информация с интернет-сайтов.

**Продуктом исследования** являются генеалогическое древо, семейный архив, буклет "Защищать Родину – это священный долг".

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Семья... Как много в этом слове...

Слово «семья» в словаре С. И. Ожегова имеет три пояснения, но нас интересует следующее: «...Группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей, сплоченных общими интересами...» [2] Общий интерес, сплотивший членов нашей семьи – служение Отчизне, который продолжается вот уже на протяжении более 56 лет. Можно с уверенностью сказать, что сложилась целая династия.

В современной энциклопедии читаю: «**Династия** – господство, ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга по праву родства и наследования». [3] Сегодня принято считать династиями представителей одной профессии.

С чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства; как это делать и др.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве особенно в трудные переломные моменты истории.

Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Ни для кого не секрет, что умения закладывается не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет ребенок. *«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»*, - писал французский философ Шарль Монтескье.

## 1.2. Династия военных в моей семье. Начало военной династии Гильфановых

*(русско-японская война 1904-1905г.г)*

Нет в мире ничего выше и дороже, чем Родина. Только тот, кто делает все для процветания родной страны, для ее славы, только тот, кто не жалеет сил, а порой и жизни ради ее свободы и независимости – только тот человек достоин называться патриотом.

Данную тему «Военные династии России» я выбрала не случайно, так как мои родные отдали служению нашей великой Родине 56 лет.

Собирая материал для своего проекта, я перелистала старый семейный альбом. Прочитала статьи из газет о своих прадедах, что хранятся у нас дома. Я глубже, как никогда, окунулась в историю семьи, в историю страны. Да, именно так, ведь они связаны.

А начну свой рассказ с моего прапрадедушки по линии мамы. Родился **Гилязев Гильфан Гилязетдинович** на самой красивой земле, где бескрайняя река Мензеля окружает деревню Дусай Кичу Мензелинского района. Еще с детства любил ходить на рыбалку. Гильфан-бабай участник русско-японской войны 1904-1905 года.

К сожалению, информации о нём мало, но по рассказам моих родных он попал в плен к японцам и научил японского генерала варить уху. По воспоминаниям бабая, японцы кушали лапки лягушек.

## 1.3. Продолжение династии Гильфановых – Гайсиных (1938-1945 г.г.)

Второй мой двоюродный прадедушка **Гильфанов Нурмахамет Гильфанович** тоже уроженец деревни Дусай Кичу Мензелинского района.

Родители дали хорошее образование своему сыну, привили любовь к Родине. До войны работал Нурмахамет-бабай начальником призывного пункта, в совершенстве знал 5 языков. Бабай-участник сражения на озере Хасан 1938 года, Хал Хил Гол 1939 года.

В первый день Великой Отечественной войны Нурмахамет бабай уходит на фронт вместе со своими новобранцами, служит начальником танковой батареи.

Трудный путь прошел дед. Погиб под селом Подвысокое в районе Харькова в 1942 году. О его подвиге деда и его танкистов писали в газете «Красная Звезда». Сохранились его желтые письма-треуголки, где с особой теплотой он говорит о своей семье и Родине.

Нурмахамет бабай отдал служению Родине 10 лет.

Еще одним из участников Великой Отечественной войны является и мой прадед, **Гайсин Мазит Галеевич**. К сожалению, я его никогда не видела, потому что он умер, когда я ещё не родилась. Как и прадеды родом он был из деревни Дусай Кичу Мензелинского района.

Появился на свет в семье плотника 1 июля 1922 года. В семье он был старшим среди троих детей. Отец умирает рано, поэтому вся тяжесть воспитания детей ложится на хрупкие плечи моей прабабушки. В 19 лет он ушел на фронт. Служил на Западном и Кавказском фронтах.

Захват Новороссийска открывал фашистам дорогу на богатства Кавказа и Кубани. Новороссийск — это ворота с моря, через которые будут поступать гитлеровцам свежие силы, оружие, танки, а из России будут вывозиться зерно, цветные металлы, нефть, цемент, лес, рыба, фрукты.

Из воспоминаний бабая: *«Вот наш катер уже близок к берегу, мы прыгнули в воду. Промокли, высаживаемся на берег, промерзли до костей. Шел февраль. Через метров 200-300 немецкие укрепления и огневые точки. Замполит роты Коваленко скомандовал:*

*«За мной!» Наше наступление для немцев было такой неожиданностью, они начали отступление. Плацдарм мы взяли. Нам зачитали благодарность Верховного Главнокомандующего. Однако мы быстро поняли, что труднее было удержать его!»*

Плацдарм, отвоеванный у немцев на Мысхако, десантники назвали Малой землей.

23 февраля, во время боя, прадед был ранен во второй раз и на пять месяцев попал в госпиталь. После, он уже не вернулся на "Малую землю", а попал в строительный батальон, водолазом. Их задачей было расчистить от мин и затонувшего транспорта акваторию портов Новороссийска и Севастополя. Он вспоминал, что им приходилось работать под водой по 12-14 часов. Все это потом сказалось на его здоровье, у него очень болели ноги. Весть о полной и безоговорочной капитуляции Германских войск он застал в Севастополе.

Домой, в свою деревню бабай вернулся **14 ноября 1945 года**. Он был награжден **орденом первой степени ВОВ**, орденами "**За отвагу**", за "**Боевые заслуги**", медалями "**За оборону Севастополя**", "**За оборону Кавказа**". После войны он многие годы работал агрономом в колхозе. К сожалению, он не попал в Книгу памяти. Хорошо, что о нем еще при жизни написали статью в газете "Мензеля" от 23 февраля 2001г.

Мама говорит, что в детстве она часто слушала рассказы бабая о войне. И каждый раз на глазах у него выступали слезы.

Мама была маленькой и не помнит всех подробностей, но ее тронула история про освобождение женщин и детей. *«Немцы загнали их в сарай и подожгли его. К счастью, отряд бабая успел их спасти. Одна из спасенных укусила себе руку и кровью написала на танке «спасибо».*

Мазит бабай защищал Родину 4 года.

Отдали свой долг, к счастью, уже в мирное время трое его сыновей: Гайсин Ринат, Гайсин Дзавдат, Гайсин Ренас.

Мой бабай, Гайсин Ренас Мазитович, после окончания ВУЗа ушел в армию. Два года он прослужил войсках, строил ракетные точки, а затем служил на Украине дознавателем в военной прокуратуре. Получил звание старшего лейтенанта.

#### **1.4. Продолжение династии: Гариповы во время ВОВ**

Достойны восхищения и гордости мои прабабушка и прадед со стороны папы: **Гарипов Мирсаит Гарипович и Гарипова Ления Гайнулловна**

Они участники Великой Отечественной войны. Деду было 20 лет, а бабушке -17, когда они ушли на фронт, защищать нашу Родину.

Мирсаит бабай начал воевать в мае 1942г. командиром станкового пулеметного отделения. Участвовал в боях под Ржевом.

Дважды был ранен: 1-й раз в августе 1942г во время наступления. Из воспоминаний: «Пулеметному отделению дали задание поддержать пехоту пулеметным огнем. После непрерывной стрельбы вода в «Максимке» закипела. Пока меняли на холодную, немцы засекли их. И начали обстреливать из минометов. Осколок, пробивший каску, ранил бабая в голову».

После госпиталя дед попал в 12-й танковый полк, в роту автоматчиков.

Летом 1944г в боях под Львовом, при прорыве обороны немцев, за проявленное мужество, бабая наградили медалью «За отвагу».

Осенью 1944г в наступательных боях в ПОЛЬШЕ и на Карпатах за образцовое выполнение отдельных боевых поручений его наградили медалью «**За боевые заслуги**».

Второй раз бабая ранили 12 марта 1945г. в боях на территории Польши, под Краковом. Победу он встретил в госпитале.

После войны работал начальником паспортного стола Ворошиловского районного отдела МВД, а затем зам. начальника Мензелинского РОВД. Дослужился до звания полковника.

К моему счастью, бабай прожил до 93 лет и я видела его своими глазами, а не лишь на фотографиях. 9 мая был его любимым праздником.

Мы всей семьей собирались, чтобы поздравить его с праздником Победы.

Мирсайт бабай воевал на фронте 3 года.

«Молодая еще и ростом мала», - именно так сказали в военкомате моей прабабушке в 1943г. Но никто не мог остановить ее. Решение защищать Родину было твердым и непреклонным. Служба началась в отделении разведки 9-й батареи 1872-го зенитно-артиллерийского полка.

Затем она попала на 1-й Белорусский фронт в г. Коростень, стала командиром отделения разведки. В мае 1944г там шли ожесточенные бои с немцами.

Победу встретила на территории Польши, в Люблине.

Во время одного из налетов немцев, траншею, в которой находилась моя эби, завалило землей. Она долго не могла выбраться наружу, ее ноги очень сильно отекали и опухли. Она даже на время потеряла слух.

Эби воевала на фронте 2 года.

Вот какие преданные своей Родине были наши бабушки и дедушки.

Много времени прошло с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. Мужество и героизм, стойкость и отвага были проявлены в этой ожесточенной борьбе.

## **1.5. Продолжение династии в мирное время**

К сожалению, были потом и другие войны в истории нашего государства. И там, на страже безопасности стояли порой совсем молоденькие солдаты - призывники. И тоже, как когда-то их деды, рисковали жизнью, чтоб не дать другим умереть.

Пошел в армию, а попал в горячую точку- Чечню, мой дядя Гарипов Рустам Радикович.

Отдали свой гражданский долг Родине и оба моих деда, а также их братья. Все они, к счастью, служили в армии уже в мирное время. Гайсин Ренат Мазитович (артиллерист), Гайсин Ренас Мазитович, Гайсин Завдат Мазитович (танкист-наводчик), Гарипов Радик Мирсайтович, Гарипов Ильдар Мирсайтович. Гайсин Наиль Назипович служил на подводной лодке.

Другой дедушка, Гарипов Радик Мирсайтович, служил два года в г.Калуга в войсках ПВО радиооператором.

## **1.6. Защитники будущего**

Возможно, в будущем военная династия Гильфановых-Гариповых будет продолжаться, ведь у меня дяди есть два брата Ринат и Рамзан. Выбор жизненного пути у них ещё впереди.

Любовь к Родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна наша помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм. Я стараюсь следовать этому.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

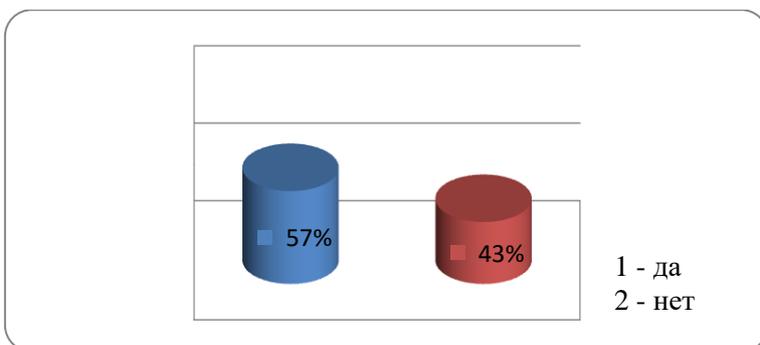
### **2.1. Исследование результатов опроса учеников 6«А» класса**

В 6 «А» классе я провела опрос с целью определения, имеются ли военные династии в семьях моих одноклассников, какое отношение сформировано у учащихся класса к профессии военнослужащих. Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в их семьях.

В опросе приняли участие 17 обучающихся.

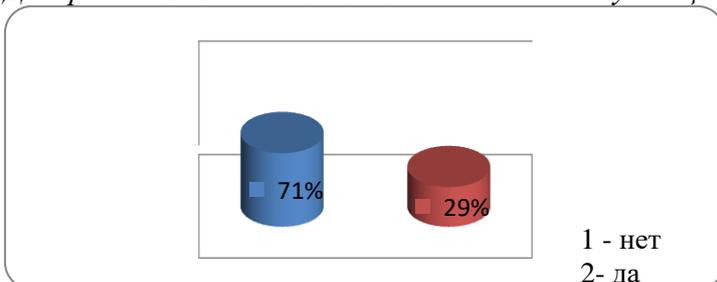
Проанализировав анкеты, мы пришли к такому **выводу:**

*Диаграмма 1. Есть ли в Вашей семье династии военнослужащих?*



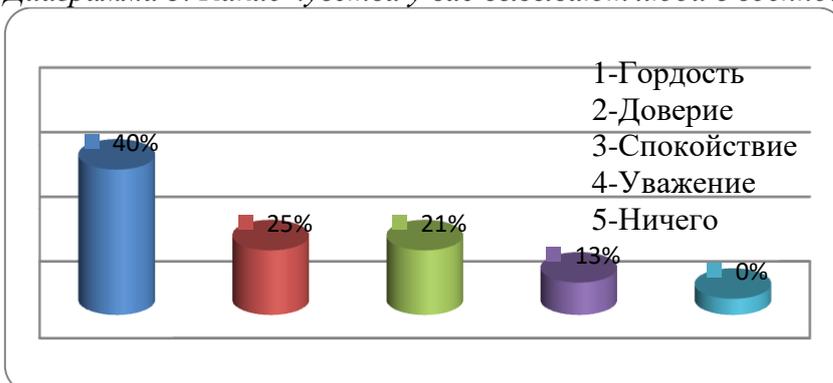
57% опрошенных ребят ответили положительно, подтвердив наличие династии военнослужащих в своей семье, 43% ответили отрицательно.

Диаграмма 2. Хотите ли вы стать военнослужащим?



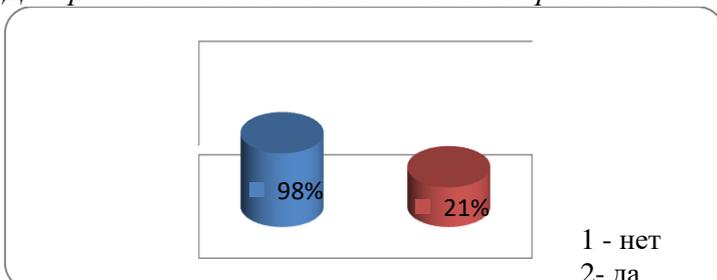
29% опрошенных детей в будущем хотят стать военнослужащими, 71% дали отрицательный ответ (другая мечта, страх войны).

Диаграмма 3. Какие чувства у вас вызывают люди в военной форме?



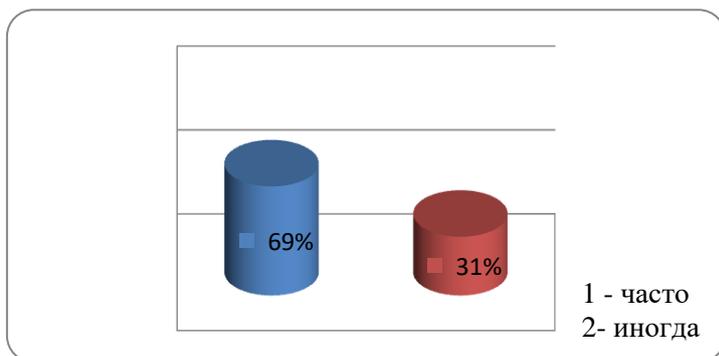
В основном люди в военной форме вызывают у детей гордость, доверие, спокойствие.

Диаграмма 4. Заботитесь ли вы о старшем поколении?



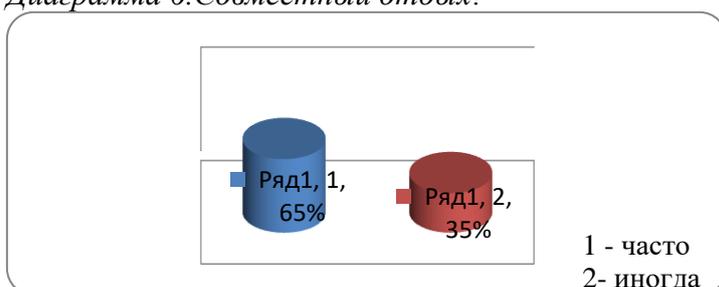
98% проявляют заботу о старших (в основном заботятся о родственниках), 2% дали отрицательный ответ.

Диаграмма 5. Проводятся ли в вашей семье совместные праздники?



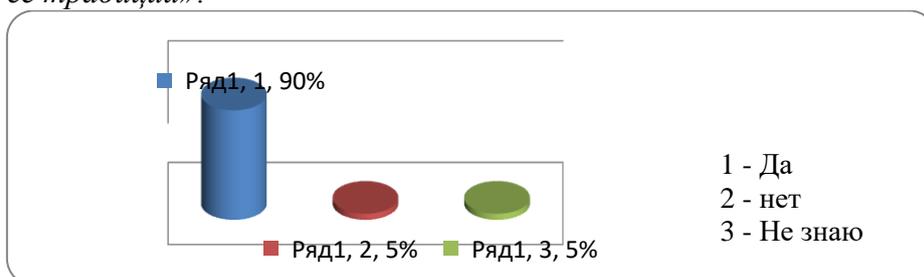
69% опрошенных детей отметили, что совместные праздники в их семье проводятся часто, у 31% детей праздники проводятся иногда.

Диаграмма 6. Совместный отдых?



65% опрошенных проводят совместный отдых, 35% дали отрицательный ответ.

Диаграмма 7. Согласны Вы с мнением «Наличие династии в семье сохраняет и укрепляет ее традиции»?



90% считают, что наличие династии в семье сохраняет и укрепляет ее традиции.

Проанализировав все ответы анкетирования обучающихся 5А класса, можно сделать следующие выводы:

✓ Учащиеся не знают представителей своих династий, либо ошибочно полагают, что династия может состоять из одного человека.

✓ Большинство одноклассников, в будущем не хотят стать военнослужащими, хотя считают профессию достойной.

✓ Люди в военной форме у учащихся вызывают положительные чувства: гордость, доверие, уважение, спокойствие.

✓ В большинстве семьях имеются традиции, составлено генеалогическое дерево, проводится совместный отдых, дети приучаются заботиться о старших, что является свидетельством того что в семьях чтут традиции и хранят память о предках. Родители и учителя способствуют формированию любви к своей семье, к своей Родине, помощи нуждающимся, защите обиженных.

✓ Подавляющее большинство согласны с мнением, что наличие династии в семье сохраняет и укрепляет ее традиции.

#### Заключение.

Много нового и интересного узнала о своих предках, готовя этот материал. В моей душе возросла гордость за тех, кто основал династию военных в годы русско-японской войны, гордость за тех, кто продолжил ее в мирное время и охраняет наш покой сегодня.

Исследуя историю своей семьи, узнала о семейной военной династии. А династии появляются лишь в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, занимаются своим делом с преданностью и удовольствием. Чтобы я не делала в будущем, постараюсь сохранить семейные традиции и быть достойной сменой своих предков. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования - подтвердилась.

**Исследуя историю своей семьи, я узнала, что служение Отчизне продолжается вот уже на протяжении 56 лет.** Династия военных, как нам удалось выяснить в ходе нашего исследования, идёт с 1904 года. Родоначальником военной династии в нашей семье стал мой прапрадедушка, продолжили его сыновья. Много нового и интересного мы выяснили о предках в ходе работы. В душе возросла гордость за тех, благодаря кому мы живы.

Практическая значимость работы. По результатам проведённых исследований созданы генеалогическое древо. Материал буклета может использоваться на классных часах по профориентации.

Я накопила определённый опыт в изучении истории нашей семьи. Эту работу я обязательно продолжу и, когда-нибудь, составлю настоящую историю своего рода. Надеюсь, что мои родные мне в дальнейшем обязательно помогут.

Дед брал Берлин,

А батя брал Кабул...

А крестный брат был ранен под Шатоем...

И многих орденов был удостоен...

Из рода каждый...

Те, кто присягнул...

С пеленок мы учились защищать...

Отечество.

И женщину.

И знамя...

С оружием. И голыми руками...

Обид врагу учились не прощать.

**Военные династии.**

**Они.**

**Как монолит...**

**Как столбик на границе...**

**Меняются лишь звания.**

**И лица...**

**Но званья для героев**

**не важны!**

*Александр Павлоградский*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Литература:

1. Мартышин В.С. Твоя родословная - Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия "Духовно-нравственные основы семьи"). - М.: "Школьная Пресса", 2000. - 224 с.
2. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. - М.: Просвещение, 1979. - 177 с.
3. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия/ гл.ред.М.М.Козлов. - М.: Советская энциклопедия, 1985.-832с.
4. Дробязко С.И. Вторая мировая война 1939-1945 / М.:Эскимо, 2006.-384 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- М.: Русский язык, 1988. - 750 с.
6. Советский энциклопедический словарь. Под ред. А.М. Прохорова. - 4-е изд. - М.: «Советская энциклопедия», 1989. -1632 с., ил.

7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Под ред. Пискунова А.И., и др.- М.: Педагогика. - 1974. - 584 с.
8. Чудакова М.О. Беседа об архивах. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 224 с.

**Сайты в Интернете:**

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. [http://www.genealogic.ru/rodoslovnaya\\_family](http://www.genealogic.ru/rodoslovnaya_family)