

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№ 352 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
420061, ул. Бари Галеева, 11а
Тел./факс: 8 (843) 272-10-08
e-mail: madou.352@tatar.ru
ОГРН 1021603628353
ИНН/КПП 1660034230/166001001



Казан шәһәре Совет районының
«Катнаш тордагы 352нче балалар бакчасы»
муниципаль автономияле мәктәп качабелем учре-
ждениесе
420061, ул. Бари Галеева, 11а
Тел./факс: 8 (843) 272-10-08
e-mail: madou.352@tatar.ru
ОГРН 1021603628353
ИНН/КПП 1660034230/166001001



Заведующая
МДОУ «Детский сад №352»
Советского района г.Казани
Е.В. Янковская

Приказ № 1

от «08» 08 2025 г.

ПРОГРАММА
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)
МАДОУ «Детский сад №352»
Советского района г.Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N08-70 "О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления";
- Паспорта национального проекта "Образование", в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Современная школа";
- *Региональный документ;*
- Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 17 июня 2021 г. N1489 "О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета г.Казани от 11.06.2015 N 2381 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Казани на 2015-2022 годы"
- Приказ Управления образования г.Казани от 27.09.2021 за №821 «Об утверждении Положения о Муниципальных оценках качества образования в муниципальном образовании г.Казани»

- Устава ДООУ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №352 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, экспертоперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения обеспечению общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза-изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление междуними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечения надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определения качества образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФОПДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определения соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определения степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценки состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечения открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечения руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности является в процессе оценки:

- 1) Качества ОПДО
- 2) Качества АОП ДО (при наличии)
- 3) Качества дополнительных общеразвивающих программ (при наличии);
- 4) Качества образовательного процесса (организованного взрослыми самостоятельной детской деятельностью);
- 5) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1.Качество ОПДО

Показатели оценки соответствия ОПДО требованиям ФГОС ДО и ФОПДО:

- Структура ОПДО
- Целевой раздел ОПДО, базовая часть
- *Целевой раздел ОПДО, ЧФУ*
- Содержательный раздел ОПДО, обязательная часть
- Программное воспитание
- *ЧФУ в содержательном разделе ОПДО*
- Организационный раздел ОПДО, обязательная часть
- *Организационный раздел ОПДО, ЧФУ*
- Соответствие ОПДО ФГОС ДО
- Обязательная часть ОПДО – соответствие ФОПДО

Анализ качества ОПДО проводится с помощью карт (Приложение №1).

1.2.Качество АОПДО (при наличии)

Показатели оценки соответствия АОПДО требованиям ФГОС ДО и ФАОПДО:

- наличие АОПДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

