Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 комбинированного вида»

Советского района г. Казани 420061, ул. Бари Галеева, На Тел. /факс: 8 (843) 272-10-08 e-mail: madou.352/@tatar.ru ОГРН 1021603628353 ИНН/КПП 1660034230/166001001



Казан шаһәре Совет районының «Катнаш төрдәге 352нчебалаларбакчасы» муниципальавтономиялемәктәпкәчәбелемучре ждениесе

> 420061, ул. Бари Галсева, На Тел. /факс: 8 (843) 272-10-08 e-mail: madou.352@tmar.ru ОГРН 1021603628353 ИНН:КПП 1660034230/166001001

ПРОГРАММА

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

МАДОУ «Детский сад №352»

Советского района г.Казани

Рассмотрено на заседанин
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол №

ОУ
20 № 5 г.

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняясистемаоценкикачестваобразованияпредставляетсобойдеятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную насистематическом анализекачествареализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

НормативноеправовоеобеспечениепрограммыорганизацииВСОКОвДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N08-70 "О направлении материалов по организации *мониторинга* системы управления *качествомобразования* органов местного самоуправления";
- Паспорта национального проекта "Образование", в рамках реализациимероприятий федерального проекта "Современная школа";
- Региональныйдокумент;
- Постановление Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 17 июня 2021 г. N1489 "О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета г.Казани от 11.06.2015 N 2381 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Казани на 2015-2022 годы"
- Приказ Управления образования г.Казани от 27.09.2021 за №821 «Об утверждении Положения о Муниципальные оценки качества образования в муниципальном образовании г.Казани»

• Устава ДОУ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №352 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, экспертоперирует следующими понятиями:

- контроль процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достиженияи обеспечениеобщепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза-изучение и и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цельвнутреннейсистемыоценкикачестваобразования:

- получениеобъективнойинформацииосостояниикачестваобразованияв ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формированиеинформационнойосновыпринятия управленческих решений.

Принципьюрганизациивнутреннейсистемьюценкикачестваобразованияв ДОУ:

- объективности, достоверности, полнотыисистемностиин формации окачестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальнойи личностной значимости;
- открытости,прозрачностипроцедуроценкикачестваобразования;
- сопоставимостисистемыпоказателейсрегиональнымиифедеральнымианалогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополненияоценочных процедур, установление междуними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов вкритериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Основные задачивнутренней системы оценки качества образования:

- обеспечениенадежностиитехнологичностипроцедуроценкикачестваобразования;
- определениекачества образовательных программв соответствии сФГОС ДО,ФОПДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценкасостоянияиэффективностидеятельностиДОУ;
- повышениеквалификациипедагогов ДОУ вобластиоценкика чества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечениеоткрытостиидоступностипроводимых процедурпооценке качества образования;
- обеспечениеруководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Источники, используемыедля оценкика чества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологическийопрос;
- статистическая отчетность
- идругиедиагностические материалы.

Основныерезультаты

реализациивнутреннейсистемыоценкикачестваобразования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозированиеразвитияобразовательнойсистемыв ДОУ.

Технологияпроведениявнутренней оценкикачестваобразования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качествасодержанияиорганизацииобразовательной деятельности;
- качестваусловий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качестварезультатовобразовательной деятельности.

1. Качество содержания

иорганизации

образовательнойдеятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельностивыявляетсявпроцессеоценки:

- 1) КачестваОПДО
- 2) Качества АОП ДО(при наличии)
- 3) Качествадополнительных общеразвивающих программ (приналичии);
- 4) Качестваобразовательногопроцесса (организованногов зрослыми самостоятельной детской деятельности);
- 5) Качествавзаимодействиявсех участниковобразовательныхотношений.

1.1. Качество ОПДО

Показателиоценкисоответствия ОПДО требованиям ФГОСДО и ФОПДО:

- СтруктураОПДО
- ЦелевойразделОПДО,базоваячасть
- ЦелевойразделОПДО, ЧФУ
- СодержательныйразделОПДО, обязательная часть
- Программавоспитания
- ЧФУвсодержательномразделеОПДО
- Организационный разделОПДО, обязательная часть
- Организационный разделОПДО, ЧФУ
- СоответствиеОПДОФГОСДО
- Обязательная часть ОПДО-соответствие ФОПДО

АнализакачестваОПДОпроводитсяспомощьюкарт(Приложение№1).

1.2. Качество АОПДО (приналичии)

Показателиоценкисоответствия АОПДОтребований ФГОСДОи ФАОПДО:

- наличие АОПДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличиеобязательной части и части, формируемой у частниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерииоценкисоответствия АОПДОтребованиям ФГОСДОи ФАОПДО: 0 -

показатель не представлен

- 1- соответствуетвменьшейстепени
- 2- соответствуетвбольшей степени

3- соответствуетвполном объеме

Анализпроизводится спомощью картанализакачества АОПДО (Приложение №2).

1.2. Качестводополнительных общеразвивающих программ (приналич ии)

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличиедополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличиерабочихпрограммкдополнительнымобщеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- 0 -показатель не представлен
- 1- соответствуетвменьшейстепени
- 2- соответствуетвбольшей степени
- 3- соответствуетвполном объеме

Анализ производится с помощью карт анализа качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ (**Приложение**№3).

1.4. Качествообразовательногопроцесса

Показателиоценкикачестваобразовательногопроцессавыявляютсявпроцессе

оценки:

- 1) Качестваобразовательногопроцесса, организованногов зрослым.
- 2) Качествасамостоятельнойдетской деятельности.

1.4.1Качествообразовательногопроцесса, организованного взрослым

Показателиоценкикачестваобразовательногопроцесса, организованноговзрослым:

Программноесодержание:

- соответствиецелиисодержаниядеятельноститребованиям программы;
- соответствиепрограммногосодержаниявозрастудетей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Созданиеусловийдляпроведенияобразовательногопроцесса:

- наглялность:
- рациональностьразмещениядетей;
- соблюдениесанитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методикапроведенияобразовательногопроцесса:

- организационный момент, создание интересак деятельности;
- обоснованностьиправильностьотбораметодов,приемовисредствобучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемыразвитиявые ших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использованиеразнообразных форморганизациидетей (работав парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерскоесотрудничество:педагог-ребенок,ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речьпедагога:грамотность,логичность,эмоциональность:
- умениедоступнопреподнести новый материал;
- умениепедагогаточноформулировать вопросык детям;

Умениепедагогарешатьразнообразныекоррекционно-развивающиезадачи:

- развитиекомпонентов речи;
- осуществлениеиндивидуальногоподхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методыиприемыактивизациии побуждениявоспитанниковк деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечениездоровьесберегающихусловий:

- соответствиепродолжительностиНОДвозрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методыиприемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнениепедагогомпоставленных задач. Работап ореализации воспитательных задач. Деятельность де тей:

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие удетейинтересакдеятельности;
- работоспособность детей;
- речеваяактивность детей;
- степеньсамостоятельностииактивностидетей.

Критерииоценкикачестваобразовательнойдеятельности, организованной взрослым:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

Анализпроизводится спомощью картанализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение №5).

1.4.2.Качествосамостоятельнойдетско йдеятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: http://fironir.ru/index.php/sbornik-materialov.html

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательноисследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческаяинициатива(наблюдениезасюжетной игрой);
- инициативакакцелеполаганиеиволевоеусилие(наблюдениезапродуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива—любознательность (наблюдение запознавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Анализпроизводится с помощью унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (**Приложение№6**).

1.5. Качествовзаимодействия всехучастниковобразовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участниковобразовательныхотношений:

- 1) Взаимодействиесотрудниковс детьми.
- 2) Взаимодействиесродителямиобучающихся.
- 3) Взаимодействиес социумом.

Критерииоценкикачествавзаимодействиявсех участниковобразовательных отношений:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

Анализпроизводится спомощью карты анализакачествав заимодействиявсех участников образовательных отношений:

- 1) Картыанализакачествавзаимодействиясотрудниковс детьми;
- 2) Картыанализавзаимодействиясродителямиобучающихся;
- 3) Картыанализавзаимодействияссоциумом.

(Приложение№7).

1.5.1.Взаимодействиесотрудниковсдетьми

Показателиоценкикачествавзаимодействиясотрудниковсдетьми:

- сотрудникисоздаютиподдерживаютдоброжелательную атмосферувгруппе;
- сотрудникиспособствуютустановлению доверительных отношений сдетьми;
- сотрудникичуткореагируютнаинициативудетей вобщении;
- взаимодействуясдетьми,сотрудникиучитываютихвозрастныеииндивидуальные особенности;
- сотрудникиуделяютспециальноевниманиедетямсособымиобразовательными потребностями;
- сотрудникииспользуютпозитивныеспособыкоррекцииповедениядетей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качествав за имодействия сотрудников с детьми:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№7).

1.5.2.Взаимодействие сродителямиобучающихся

Показателиоценкикачествавзаимодействиясродителямиобучающихся:

- отсутствиеформализмаворганизации работыс семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планированииработы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участиеродителейвсемейных конкурсах,праздниках,организуемыхвДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагоговДОУ иродителей вобласти их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость»ДОУдляродителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
- отсутствиеконфликтных ситуаций.

Критерииоценкикачествавзаимодействиясродителямиобучающихся:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№7).

1.5.3.Взаимодействиессоциумом

Показателиоценкикачествавзаимодействияссоциумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);

- взаимодействиесучреждениямиобразованиявцеляхсозданияпреемственностиворганизац ии образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействиесинымисоциальнымипартнерами(УГИБДД,МЧСидр.);
- организациясотрудничества.

Критерииоценкикачествавзаимодействияссоциумом:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№7).

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качествоусловий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется впроцессе оценки:

- 1) Качествафинансовыхусловий;
- 2) Качестваматериально-технических условий;
- 3) Качествапсихолого-педагогических условий;
- 4) Качествакадровых условий;
- 5) Качестваразвивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Качествофинансовыхусловий

Показателиобщейоценкикачествафинансовыхусловий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражениеструктурыи объемарасходов, необходимых дляреализации ОПДО, атакже механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№8).

2.1.1.Анализперечнярасходов пообеспечениюфинансовыхусловий

Показателианализаперечнярасходовпообеспечениюфинансовыхусловий (объемрасходовз аполняетсяврублях):

- расходынаоплатутрудаработников, реализующих программу;
- расходынасредстваобучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иныерасходы, связанныесобеспечениемреализации программы.

(Приложение№8).

2.1.2.Анализ управленияфинансовымиусловиями

Показателианализауправленияфинансовыми условиями:

- планированиерасходовна оплатутруда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнениемуниципального задания;
- обеспечениегласностиипрозрачностиприосуществлениифинансово-хозяйственной деятельности;
- организацияработыпопривлечениювнебюджетных средств;
- финансоваядисциплинаприведениихозяйственнойдеятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№8).

2.2. Качествоматериально-технических условий

Качествоматериально-техническихусловийвыявляютсявпроцессеоценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствиематериально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качестваматериально-технических условий:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени

(Приложение№9).

2.2.1.Соответствиематериальнотехническихусловийсанитарно-

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствиепредписанийорганов, осуществляющих государственный надзорвсфере образования;
- требованиякоборудованиюисодержаниютерриторииДОУ;
- требованияк зданию, помещениям, оборудованию их содержанию;
- требованиякразмещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№9).

2.2.2.Соответствиематериально- техническихусловийправилампожарнойбезо

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствиепредписанийорганов, осуществляющих государственный надзорвсфере образования;
- наличиесистемыобеспеченияпожарной безопасности;
- наличиенаружногопротивопожарноговодоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличиеавтоматическойпожарнойсигнализации;
- наличиедекларациипожарной безопасности;
- наличиеинструкцииомерахпожарнойбезопасности, инструкцииодействиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличиеиисправноесостояниепожарныхлестниц, эвакуационных выходов;
- наличиеи исправноесостояниезнаковпожарной безопасности, втомчисле обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличиеактовпроверкиработоспособностисистемпротивопожарнойзащиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличиеприказаоназначенииответственногозапожарнуюбезопасность, который

обеспечиваетсоблюдениетребований пожарной безопасности ДОУ;

- проведениенереже1разавполугодиепрактическихтренировокработникови обучающихся ДОУ;
- наличиеобученияпопрограммампожарно-техническогоминимумаруководителяи лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличиеиисправностьнеобходимогоколичествапервичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерииоценкисоответствияматериально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 -показатель не представлен
- 1- соответствуетвменьшейстепени
- 2- соответствуетвбольшей степени
- 3- соответствуетвполном объеме

(Приложение№9).

2.2.3.Соответствиематериальнотехническихусловийтребованиямксредствамобученияивоспитаниявза висимостиот

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

• отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальныесредствобучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактическихигр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрастуучебных приборов

(компас,солнечныечасы,флюгер,микроскопы,колбыи т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаныи т.д.).

Наличиетехническихсредстввобразовательномпроцессе(телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличиеспециальныхусловийдляобучающихсясограниченнымивозможностямизд оровья,втомчиследетей-инвалидов:

- дляобучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпозрению;
- дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяпо слуху;
- дляобучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- дляобучающихсясумственнойотсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 -показатель не представлен

1-соответствуетв меньшей степени

2-соответствуетвбольшейстепени 3-

соответствует в полном объеме

(Приложение№9).

2.2.4.Соответствиематериально-

техническихусловийтребованиямкматериальнотехническомуобеспечениюпрограммы (учебно-

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

• отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствиематериально-техническихусловийтребованиямкматериально-техническомуобеспечениюдляреализацииОПДОДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебнометодические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличиекомплектовдидактическихидемонстрационных материалов;
- наличиеэлектронныхобразовательных ресурсов;
- наличиедетскойхудожественнойлитературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываютсяиндивидуальныеособенности воспитанников;
- педагогиудовлетвореныкачествомметодическогообеспеченияобразовательного процесса.

Соответствиематериально-техническихусловийтребованиямкматериально-техническомуобеспечениюдляреализации АОПДОДОУ (приналичии):

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебнометодические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП
- ОПДОДОУ;
- наличиекомплектовдидактическихидемонстрационныхматериаловсоответствует АОП до доу;
- наличиеэлектронныхобразовательных ресурсов;
- наличиедетскойхудожественнойлитературы;
- помещенияоснащеныразвивающейпредметнопространственной средой;
- учтеньюсобенности детей сОВЗ;
- педагогиудовлетвореныкачествомметодическогообеспеченияобразовательного процесса.

Соответствиематериально-техническихусловийтребованиямкматериальнотехническомуобеспечениюдляорганизациидополнительных видовдеятельностивос питанников:

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

Информационноеобеспечение:

• Официальный сайт соответствуетнормативным требованиям. Являет сямаркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 -показатель не представлен

- 1- соответствуетвменьшейстепени
- 2- соответствуетвбольшей степени
- 3- соответствуетвполном объеме

(Приложение№9).

2.3. Качествопсихолого-педагогических условий

Качествопсихолого-педагогическихусловийвыявляютсявпроцессеоценки:

- 1) Качестваосновных психолого-педагогических условий;
- 2) Качествадополнительных психолого-педагогических условий для детейс ОВЗ.

Критериикачествапсихолого-педагогических условий:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№10).

2.3.1.Основные психолого-педагогические условия

Показателиоценкикачестваосновных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческомудостоинствудетей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки, уверенностивсобственных возможностях испособностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защитадетей отвсех формфизическогоипсихическогонасилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критериикачестваосновных психолого-педагогических условий:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№10).

2.3.2.Дополнительныепсихолого-педагогическиеусловиядлядетейсОВЗ(принеобходимос

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с OB3:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечениесоциальногоразвития детей сОВЗ;
- созданиевозможностейдляинклюзивногообразованиядетей сОВЗ.

Критериикачествадополнительных психолого-педагогических условий для детей сОВЗ:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

Фиксациярезультатовконтроляпроизводитсявкартаханализакачествадополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение№10).

2.4. Качествокадровых условий

Показателиоценкикачествакадровых условийреализацииОПДО,АОПДО

- укомплектованностьпедагогическимикадрами;
- образовательный цензпедагогических кадров;
- уровеньквалификациипедагогических кадров;
- дополнительноепрофессиональноеобразованиепедагогических работников;
- компетентностьпедагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерииоценкикадровых условий:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

Фиксациярезультатовконтроляпроизводитсявкартахобщегоанализакачествакадровых условий ДОУпосле заполнения:

- 1) Картыанализакадровыхусловий;
- 2) Картыанализапрофессиональнойкомпетентностипедагогическогоработника;
- 3) Картыанализапрофессиональных достиженийпедагогов.

(Приложение№11).

2.4.1.Анализакадровыхусловий

Показателианализакадровых условий:

Укомплектованностьпедагогическимикадрами:

- общаячисленностьпедагогическихработников, втомчисле
- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальныйруководитель
- инструкторпофизической культуре
- педагогдополнительногообразования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другиепедагогическиеработники

Образовательный цензпедагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровеньквалификациипедагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшаяквалификационнаякатегория
- перваяквалификационнаякатегория
- соответствиезанимаемойдолжности

Непрерывностьпрофессиональногообразования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогическихработников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогическихработников
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

(Приложение№11).

2.4.2. Картаанализа

профессиональнойкомпетентностипедагогическогоработника

Показатели анализапрофессиональной компетентностипедагогического работника:

- трудовыедействия;
- необходимыеумения;

- необходимыезнания;
- другиехарактеристики.

Критерииоценкипрофессиональнойкомпетентностипедагогическогоработника:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№11).

2.4.3. Картаанализапрофессиональных достижений педагогов

Показателианализапрофессиональных достижений педагогов:

- наличиеупедагоговотраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличиеупедагоговграмот:муниципальногоуровня,региональногоуровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, втомчислеинновационной, намуниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участиевпрофессиональных конкурсах: муниципального уровня, всероссийского уровня.

(Приложение№11).

2.5.Качестворазвивающейпредметн о-пространственнойсреды(РППС)

Показателиоценкикачестваразвивающей предметно-пространственной среды:

- соответствиеОПДОдошкольногообразовательногоучреждения;
- соответствиематериально-техническимимедико-социальнымусловиямпребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствиевозрастнымвозможностямдетей;
- насыщенность среды;
- трансформируемостьпространства;
- полифункциональностьматериалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качестваразвивающей предметно-пространственной среды:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№12).

3. Качестворезультатовобразовательной деятельности

Качестворезультатовобразовательнойдеятельностивыявляетсявпроцессеоценк

и:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровьяобучающихся(динамики);
- 4) Удовлетворенностиродителей (законных представителей) обучающих сякачеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения деть мисодержания ОПДО, дополнительных общеразвивающих программ (приналичии)

Оценкакачества (динамики) освоения детьмисо держания ОПДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится на основе педагогической, которая проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится спериодичностью:

Стартоваядиагностика-припоступленииребенкавдетскийсадивпоследующем разв год: май (в конце учебного года).

Дляпроведенияиндивидуальнойпедагогической диагностики наразных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьмидо школьного возраста (1–7лет)

(ВсоответствиисФГОСДОиФОПДО)-Автор—составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее—педагогическая диагностика) разработанана основании и воисполнение $\Phi 3P\Phi$ «Обобразованиив $P\Phi$ », всоответствиес Φ едеральным государственным образовательным стандартом (далее - $\Phi\Gamma$ OC

ДО)и Φ едеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Φ ОП ДО).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия совзрослыми и сверстниками. Онапозволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности 1.

2) ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхот ношений**:**

Методическаяразработка «Мониторингосвоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии сФГОСДО. Диагностически ематериалы. - Казань, Информационно-

методическийотделУправленияобразованияИКМОг.Казани,2016. (Составлен анаоснове: Педагогическая диагностика к комплексной

1

образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных

организаций*руководительЛ.Г.Петерсон/ПодобщейредакциейЛ.Г.Петерсон,И.А. Лыковой.*) Предлагаемая система мониторинга, (методическая разработка) приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО,

дополненакритериямиоценкипосодержаниюрегиональногокомпонентаРесп убликиТатарстан(Учебно—

методическийкомплектпообучениюдетейтатарскомуязыку(авторыЗарипова З.М.,КидрячеваР.Г.,ИсаеваР.С.идр.),Региональнаяпрограммадошкольногоо бразования«Сөенеч»—

«Радостьпознания»подред.ШаеховойР.К.,2016г.).

Инструментарийдляпроведениямониторингапореализации УМК" Говоримпо-татарски" Зариповой З.М.

Результатынаблюденияфиксируются путемзаполнения *Диагностическихкарт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализацииобразования (втомчислеподдержкиребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- □ оптимизацииработысгруппойдетей.

Диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристикивозможных достижений ребенка дошкольного возрастанаразных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическоеразвитие

Социально-

коммуникативноеразвитиеПознавательноер

азвитие

Речевоеразвитие

Художественно-эстетическоеразвитие

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различиянедолжныбытьконстатированыкактрудностиребенкавосвоенииОПДОине подразумевают его включения в соответствующую целевую группу..

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (оформляется аналитической справкой).

3.2.Достижения обучающих ся (вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовостьучастияволимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативностьучастияволимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовостьучастиявконкурсах,смотрах,фестивалях,соревнованияхтворческойи спортивной направленности;
- результативностьучастиявконкурсах,смотрах,фестивалях,соревнованияхтворческой и спортивной направленности.

Критерииоценкидостижений, обучающихся (вконкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/доляучастниковолимпиад,интеллектуальныхконкурсов,вобщей численности обучающихся (чел./%);
- численность/доляучастников-победителейипризероволимпиад,интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников (чел./%);
- численность/доляучастниковконкурсов, вобщей численности обучающих ся-(чел./%);
- численность/доляучастников-победителейконкурсов, вчисленностиучастников-(чел./%).

(Приложение№13).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение№14).

3.3.Здоровьеобучающихся(динамика)

Показателиоценкидинамикиздоровья обучающихся:

- доляпосещаемости обучающимисяДОУ(всреднемза год);
- среднийпоказательпропущенныхпоболезниднейприпосещенииДОУнаодного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденцияповышенияколичестваобучающихся1,2группздоровьяпосравнениюс предыдущим периодом.

Критерииоценкидинамикиздоровьяобучающихся:

- 0 -показатель не представлен
- 1 -соответствуетвменьшей степени
- 2 -соответствуетвбольшей степени
- 3 -соответствует вполномобъеме

(Приложение№15).

3.4.Удовлетворенностьродителей (законных представителей) обучаю щих сяка чествомобразовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкетыразмещается наофициальномсайтедошкольного учреждениявразделе «Анкеты», затем дается объявлениепредседателям родительских комитетов групп (такжеэлектронно через WhatsApp— популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровымоборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском садудостаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- вдетскомсадуработаютдоброжелательные ивежливые педагоги и специалисты;
- вдетскомсадуработаютквалифицированныеи компетентныепедагоги и специалисты;
- всепедагогисоздаюткомфортные ибезопасные условия для каждого ребенка;
- педагогидетскогосада находятиндивидуальный подходккаждомуребенку;
- вдетскомсадувоспитателииспециалисты (музыкальный руководитель, инструкторпо физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- вдетскомсадупредоставленширокийспектрдополнительныхобразованных услугпо разным направлениям развития ребенка.

Обучениеиразвитиеребенкав ДОУ:

- ребеноксинтересомипользойпроводитвремявдетскомсаду, егопривлекаютк участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- вуспехах ребенкаестьочевидныезаслугипедагоговдетскогосада;
- благодаряпосещению детского садаребеноклегко общается совзрослымии сверстниками;

- благодаряпосещениюдетскогосадаребенокприобрелсоответствующиевозрастунеобходи мые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобендля родителей;
- благодаряпосещению детского садаребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготов и тельной групп).

ВзаимодействиесДОУ:

- родителямдоступнаполнаяинформацияожизнедеятельностиребенкавдетском саду;
- педагогипредоставляютконсультационнующиную помощь родителям в воспитания ребенка;
- любыепредложенияродителей оперативнорассматриваются администрацией педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скореесогласен, чем несогласен;
- Скореенесогласен, чемсогласен;
- Совершенноне согласен.

(Приложение№16-анкетадляродителей)

(**Приложение**№**17-** качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).