АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

результатов внутренней оценки качества образования за 2024-2025 учебный год

ВСОКО в МАДОУ «Детский сад №352 комбинированного вида» (Далее -ДОУ) проводилась с целью получения информации о состоянии качества образования в ДОО и формирования информационной основы принятия управленческих решений. При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.

Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.

Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всехнаправлений.

- 3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.
 - В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.
- 3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.
 - В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.
- 4. Приказ руководителя «О проведении ВСОКО в МАДОУ «Детский сад №352 комбинированного вида» от 21.08.2022г.ПРИКАЗ №77/1 Предметом ВСОКО являлась деятельность в МАДОУ «Детский сад №352 комбинированного вида», основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:
- качества содержания и организации;
- качества обеспечивающих условий;
- качества результатов.

Информационно-диагностический этап:

•сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- •анализ полученных результатов;
- •сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- •предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- •разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Критерии, по которым оценивались основные направления качества образования определялись бальной системой от0до3баллов, где:

0- показатель не представлен

2- соответствует в большей степени

1- соответствует в меньшей степени

3- соответствует в полном объеме

Ориентиры образовательной деятельности ДОО

No	Параметры соответствия		Степень	соответ	ствия
п/п		0	1	2	3
1	Документирование				
1.1	В ДОО определены ориентиры образовательной деятельности (принципы,цели ОД,понимание ребенка и т.п.)				+
1.2	Определены способы достижения ориентиров образовательной деятельности				+
1.3	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников				+
1.4	Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон				+
1.5	Ориентиры включают стратегические цели, разработанные с учетом социокультурного контекста деятельности организации				+
1.6	Ориентиры отражают современные тренды в сфере ДО, современные научные подходы к развитию системы ДО и т.п.				+
2.	Деятельность				
2.1	Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников				+
2.2	Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОУ, проводится анализ результатов				+
2.3	Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в ДО				+
2.4	Ориентиры составляют основу организационной культуры ДО (ценности, традиции, обычаи, правила и т.п.)				+
3.	Предметно-пространственная среда				
3.1	Ориентиры доступны в среде для персонала ДОО				+
3.2	Ориентиры доступны для ознакомления на интернет сайте ДОО				+
3.4	Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства ДОО				+
4.	Вовлечение коллектива				
4.1	Педагоги ДОО знакомы с ориентирами, реализуют принципы в педагогической работе				+
4.2	Педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров				+
4.3	Педагоги ДОО реализуют принципы в педагогической работе согласно ООП ДО				+
	Педагоги ДОО системно реализуют принципы в работе: при выборе содержания образовательной деятельности, при				
4.	реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения				+
4.5	Педагоги ДОО разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе ориентиров и ВСОКО				+
5.	Вовлечение заинтересованных сторон				
5.1	Родители информированы об Ориентирах: направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и т.п				+
5.2	Родители принимают участие в определении Ориентиров				+
5.3	Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров				+
5.4	Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров. Другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров				+

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№	Параметры соответствия	Степень			
п/п		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО и кратких презентаций				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	-		+	
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8.					+
	Итоговая оценка:		3.0		

Критерии оценки

	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ качества ООП ДО показал соответствие в полном объеме—**3 балла.**Отмеченоналичие учебного плана,годовогокалендарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО.

Наличиеобязательной части и части, формируемой участникамиформируемой участникамиобразовательных отношений в целевом, содержательномиорганизационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

АНАЛИЗ качества АООП ДО

NC.	Параметры соответствия	Ст	ВИЯ		
Л <u>о</u> П/П	Nº		1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				+
	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				+
	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+
	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:		3.0		

Критерии оценки

_		1 1	•	
I		1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ качества АООП ДО показал соответствие требованиям в полном объеме-Збалла.

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

	Параметры соответствия		епень со	ответств	ия
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				+
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в	Общая оценка -			
	соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДО»				
	Титульный лист				+
	- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;				
	- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена,				
	согласована и утверждена Программа);				
	- тип программы(«Дополнительная общеразвивающая программа»),направленность и ее название;				
	- возраст детей, на которых рассчитана Программа;				
	- срок реализации Программы;				
	- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;				
	- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;				
	- год разработки Программы.				
2.2.	Пояснительная записка				+
	- направленность Программы				
	- актуальность Программы				
	- цель, задачи Программы				
	- отличительные особенности Программы				
	- адресат Программы				
	- планируемые результаты освоения Программы				
	- планируемые результаты освоения Программы				
2.3.	Содержание программы				+
	- краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и				
	тем внутри разделов.				
	- формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и				
	расположению в учебном плане;				
	- материал излагается назывными предложениями;- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;				
	- содержание каждого года обучения оформияется отдельно, - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений,				
	- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнении, репертуар и т.п.);				
	репертуар и т.п.), - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
2.4.	Учебный план				+
	Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по				
	каждой теме, формы контроля.				
2.5.	Методическое сопровождение программы				+
	- методы обучения;				
	- формы организации занятия;				
	- алгоритм занятия(краткое описание структуры занятия и его этапов);				

	- педагогические технологии;				
2.6.	- дидактические материалы Организация работы по программе				+
2.0.	- срок реализации Программы;				'
	- режим занятий, их продолжительность и периодичность;				
	- особенности организации образовательного процесса;				
	- кадровое обеспечение;				
	- материально-техническое обеспечение;				
	- материально-техническое обеспечение; - информационное обеспечение;				
	- социальное партнерство				
2.7.	Методическое обеспечение (список используемой литературы):				+
2.7.	литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного				'
	процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
3.	нитература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам			+	
				+	
4.	4. Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим				
	программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к		_		
	дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	0	бщая оп	енка -2.	4
4.1.	<u>Титульный лист</u>			+	
	- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу;				
	- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена,				
	согласована и утверждена);				
	- тип программы («Рабочая программа на 2024-2025 учебный год к дополнительной общеразвивающей				
	программе (направленность и ее название»);				
	- возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа;				
	- срок реализации Рабочей программы;				
	- ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы;				
	- название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа;				
	- год разработки Рабочей программы.				
4.2.	Пояснительная записка			+	
	- направленность Программы				
	- актуальность Программы				
	- цель, задачи Программы				
	- отличительные особенности Программы				
	- адресат Программы				
	- планируемые результаты освоения Программы				
	- формы педагогической диагностики				
	- результаты фиксации освоения Программы				
4.3.	Годовой календарный учебный график			+	
	определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4.	Учебный план			+	

		Г	
	содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.		
4.5.	Режим занятий, их продолжительность и периодичность		+
	общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.		
4.6.	Расписание занятий		+
4.7.	Список обучающихся		+
4.8.	Итогово-отчетные мероприятия		+
	Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.		
4.9.	Информационное обеспечение		
	перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году		
4.1	Методическое обеспечение (список используемой литературы):		+
0.	- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.		
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая		+
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся		+
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей		+
	Итоговая оценка:	2	.4

Критерии оценки

	F -1	- 1-		
	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует	
0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме	

Вывод: Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ «АБВГД-ейка», «Английский язык», «Хореография», «Вокал», «Эмопластика», «Говоруши». Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют параметрам в большой степени 2.4 балла.

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

No		Параметры соответствия	Степень соответств		ия			
		• •	0	1	2	3		
1.	Программное содержание:			общая оценка - 3				
1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+		
2.	Соответствие программного сод					+		
3.	Интегрирование содержания об	разовательных областей (направлений образовательной работы)				+		
	и видов деятельности					<u> </u>		
2.	Создание условий для проведе	ения образовательного процесса:	обща	ая оценк	a -2.5			
1.	Наглядность: качество де	монстрационного и наглядного материала			+	<u> </u>		
2.	мотивировал фоном	па интеллектуальный компонент или служила эмоциональным			+			
3.	Рациональность размещения де	тей				+		
4.	Соблюдение санитарно-гигиени	ческих условий, безопасности				+		
3.	Методика проведения образов	вательного процесса:	0	бщая оп	енка -2.7	/		
1.	Организационный момент, созд	ание интереса к деятельности				+		
2.	Обоснованность и правильности	ь отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их				+		
	содержанию и поставленным це	СЛЯМ						
3.	Приемы развития высших по	сихических функций (мышление, внимание, память).			+			
	Использование заданий с опоро	й на несколько анализаторов						
4.	Использование инноваций и авт	горских методик в процессе деятельности			+			
5.	Использование разнообразных о	рорм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами,				+		
	индивидуально, коллективно)					<u> </u>		
6.	Партнерское сотрудничество: п	едагог-ребенок, ребенок-ребенок				+		
7.	Структура деятельности, взаимо	освязь частей образовательной деятельности в соответствии с				+		
	поставленными целями; преемс	твенность этапов и последовательное нарастание сложности						
8.	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал				+		
	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям				+		
4.	Умение педагога решать разн	ообразные коррекционно-развивающие задачи:	0	бщая оц	енка - 2.0	5		
1.	Развитие компонентов речи				+			
2.	Осуществление индивидуально	го подхода			+			
3.	Осуществление дифференциров	ванного подхода к детям с разными темпами психического				+		
4.	*	и побуждения воспитанников к деятельности				+		
5.	Педагогическая оценка деятель	ности детей, качество этой оценки				+		
6.	Умение педагога своевременно изменяющейся ситуацией	изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с				+		
5.	Обеспечение здоровьесберега	ощих условий		общая о	ценка -3			

1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				+
2.	2. Стиль, темп общения, эмоциональность			+	
3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				+
6.	Выполнение педагогом поставленных задач			+	
7.	Работа по реализации воспитательных задач			+	
8.	Деятельность детей	общая оценка -2.4		4	
1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей			+	
2.	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3.	Работоспособность детей				+
4.	Речевая активность детей			+	
5.	Степень самостоятельности и активности детей			+	
	Итоговая оценка:	2.7			

Критерии оценки

	1 1	•		_
	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует	1
0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме	

Вывод: анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым показал, что необходимо педагогам уделить внимание накачество демонстрационного и наглядного материала, использовать задания для детей с опорой на несколько анализаторов, использовать инновации и авторские методики в процессе деятельности, обратить внимание на развитие речевой активности и осуществление индивидуального подхода.

Итог -2, 7 балла, что соответствует параметрам в большой степени.

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№	Параметры соответствия		епень с	оответстві	ия
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		общая о	ценка -2.8	
1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные				+
	ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный				+
	разговор и пр.)				
4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			+	
5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным				+
	методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		общая о	ценка -2.8	
1.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			+	
3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям,				+
	желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают				
	расстроенных детей и т.п.)				
4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками				+
	которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими				
	переживаниями, рассказывают о себе				
5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при				+
	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	0	бщая ог	ценка – 3. ()
1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе				+
	поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка				
	объясняют причину				
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные	0	бщая ог	ценка – 2. 8	}
	особенности				
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				+
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки,				+
	характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям,				
	позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти				
	особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми				+
	младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко,				

	не ущемляя достоинство ребенка				
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и				+
	доброжелательность				
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его				+
	развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными	0	бшая ог	ценка -3.0)
	потребностями		,	,	
1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в				+
	образовательный процесс				
2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому				+
	насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с				
	ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями				
	специалистов				
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		_	2	Λ
U.	Сотрудники используют поэнтивные спосооы коррскции поведения детей	0	ощая оц	(енка – 3.	U
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	0	ощая оп	(енка – 3.	+
		0	ощая оц	(енка – 3.	
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	0	ощая оп	(енка — 3.	+
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности,	0	ощая оп	(енка — 3.	+
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	0	ощая оп	енка — 3.	+ +
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или	0	ощая оп	(енка — 3.	+ +
1. 2. 3.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	0	ощая оп	енка — 3.	+ + +
1. 2. 3.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки,	0	ощая оп	енка — 3.	+ + +
1. 2. 3.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных	0	ощая оп	(енка — 3.	+ + +
1. 2. 3.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	0	ощая оп	енка — 3.	+ + + + +

Критерии оценки

_		F -1	- 1-		
		1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует	ı
	0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме	ı

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

No	Параметры соответствия		Степень с	оответств	ия
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				+
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			+	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				+
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				+
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				+
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				+
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				+
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности ДОУ и др.			+	
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				+
	Итоговая оценка:	2.7			

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Ст	епень сос	тветств	ия
п/п		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества		бщая оце	енка – 2.	6
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)		+		
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (ДК, Музыкальная школа и др.)				+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы школы, образовательные центры)				+
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, «Зеленый флаг» и др.)				+
2.	Организация сотрудничества	общая оценка – 3.0			0
1	С социальными партнерами заключены договоры				+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				+
4	Проводится более 6 мероприятий в год				+
	Итоговая оценка:		2	.8	

Критерии оценки

	r -r	- 1-	
	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

No	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
	Взаимодействие сотрудников с детьми	2.9
	Взаимодействие с родителями обучающихся	2.7
	Взаимодействие с социумом	2.8
	Итоговая оценка:	2.8

Критерии оценки

_		1 1	·	
		1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	0 – показатель не представлен	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствиепараметрам в большей степени **-2.8балла.** При взаимодействии сотрудников с детьми необходимо обратить внимание некоторым педагогам, что голос взрослого не должен доминировать над голосами детей, в индивидуальном общении с ребенком необходимо выбирать позицию «глаза на одном уровне», интересы детей должны учитываться при организации игр. Необходимо провести социальный опрос интересов и потребностей родителей для планирования работы, разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать с родителями мастер-классы по различным направлениям. Запланировать работу по взаимодействию со спортивным учреждением в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

No	Параметры соответствия	Степень соответствия				
п/ п		0	1	2	3	
	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				+	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				+	
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				+	
	Итоговый балл:		3	3.0		

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ качества финансовых условий показал соответствие параметрам в полном объеме- 3 балла.

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

Nº	Структура расходов	Содержание расходов	Качество стремится к базовому уровню	Базовый уровень	Хорошее качество
1.	Расходы на оплатутруда работников, реализующих программу	Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.			+
2.	Расходы на средства обученияи воспитания, соответствующие материалы	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно - пространственной среды. Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.			+
3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованиемруководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года)			+
4.	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровьядетей и пр.			+

Критерии оценки

1				_
	 показатель не представлен 	I − cootretctreet	2 – соответствует	3 – cootbetctbyet
	o mondomionis no mpoportusiron	1 0001201012,01		c coolbololby of
		в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме
		B Melibilien etenenn	B combined crements	B Hollion Cobeme

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№	Параметры соответствия	Степень соответствия					
п/п		0		1	2	3	
1.	Планирование расходов на оплату труда		общ	ая оце	енка – 3.	0	
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону					+	
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда					+	
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам					+	
2.	Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности		общ	ая оце	енка – 3.	0	
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью					+	
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности					+	
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество					+	
3.	Выполнение муниципального задания		общ	ая оце	енка – 3.	0	
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания					+	
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени					+	
4.	Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности		общ	ая оце	енка — 3. 0	0	
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)					+	
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).					+	
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения					+	

5.	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	общая оценка – 2.		5	
1	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг				+
2	Освоение внебюджетных средств				+
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности	общая оценка – 3.0		0	
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				+
2	Отсутствие финансовых нарушений				+
3	Выполнение договорных отношений				+

Критерии оценки

0 – показатель не представлен			3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
22/21		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3
	Итоговая оценка:	3

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует в
	в меньшей степени	в большей степени	полном объеме

Вывод: анализ качества материально-технических условий показал соответствие параметрам в полном объеме— 3 балла.

Анализ

соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Nº	Параметры соответствия	(Степень со	ответств	кия
п/п		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)	I			+
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ		общая оц	енка – 3.	0
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				+
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				+
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию		общая оц	енка – 3.	0
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная				+

	(для подготовки готовых умывальной).	к блюд к раздаче и мыті	ья столовой посуды), т	гуалетная (совме	щенная с		
2	При проведении занятий занятий соответствует трорганизации работы.		-	-	_		+
4.	Требова	ания к размещению об	орудования в помещ	ениях ДОУ		общая оц	енка – 3.0
1	Оборудование основных требованиям, установлен						+
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность						+
3	Помещения групп комг квалифицированной ко воспитанников			иости от осущес психическом			+
4	Раздевальные оборудова и обуви оборудованы ин верхней одежды. Каждая	дивидуальными ячейка	ми-полками для голоі	-			+
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. Основные размеры столов и стульев для детей раннеговозраста и дошкольного возраста Таблица 1.						+
	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)			
	до 850	00	340	180			
1	свыше 850 до 1000	0	400	220			
1	c 1000 - 11	1	460	260			

	0						
	c 1150 - 1300	2	520	300			
	c 1300 - 1450	3	580	340			
	c 1450 - 1600	4	640	380			
6	Рабочие поверхности столов из	меют матовое покр	рытие светлого то	на. Материалы, исп	іользуемые		+
	для облицовки столов и стулье влаги, моющих и дезинфициру		й теплопроводнос	тью, стойки к возде	ействию		
7 Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие							+
8	8 При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)						+
9	Учебные доски, не обладаю искусственным освещением	ощие собственны	м свечением, об	еспечены равноме	ерным		+
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий						+
11	Размещение аквариумов, живот	гных, птиц в поме	щениях групповых	к не допускается			+
12	Кровати соответствуют росту д между кроватями, кроватями и	-	-	-	-		+

13	Дети обеспечиваются ин предметами личной гигиен				+				
14	14 Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зон размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы						+		
	Итоговая оценка:					3.0			
	Критерии оценки								
0 – п	9 – показатель не представлен 1 – соответствует 2 – соответствует в меньшей степени в большей степени				соответст	•			

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

Nº	"F" · F			ответств	ия
п/п		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				•
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				√
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)		Имеется з пторией М		
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				✓
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				✓
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				✓
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				√
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				√
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				√
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				✓

	Итоговая оценка:	3.	0	
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей			✓
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии			√
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения			✓
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность			\
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ			\
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ			>

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности показал, что условия соответствуют в полном объеме: **Збалла.**

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

No	Параметры соответствия	Степень соответствия		RI	
п/п		0	1	2	3
	1. Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Кемеровской области-Кузбасс)				✓
2.	Материальные средств обучения и воспитания		общая оц	(енка – 3. 0	
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				√
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);		✓		
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)		√		
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				✓
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				/
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				√
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				√
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				✓
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка – 2,3			
1	Телевизор	✓			

2	Аудиосистема				✓
3	Магнитофон				/
4	DVD				—
5	Мультимедийный проектор				/
6	Интерактивная доска		✓		
7	Интерактивные стол	1			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера	√			
9	Доска маркерная	✓			
10	Музыкальный центр				✓
11	Ноутбук				✓
12	Компьютер стационарный				✓
13	Автоматизированное рабочее место педагога		1		
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	,	общая оп	енка – 1,0	
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи	0	бщая оп	енка – 2,4	
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				√
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, оснащенных необходимым оборудованиемдля коррекционной-развивающей работы				√
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка – НП			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				

2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающ являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учето особых потребностей) справочной информации.			
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:		общая оце	енка – НП
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации			
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового я (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	языка		
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:		общая оценка – НП	
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)			
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:		общая оценка - НП	
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью			
	Итоговая оценка:		2.	3

Вывод: анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания

в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей выявил наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов не в полном объеме. В ДОУ не созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Итоговая оценка – 2.3 балла.

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

No	Параметры соответствия	Степень соответствия			ия
п/п		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка – 3.0			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				✓
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				•
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			✓	
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				✓
5	наличие электронных образовательных ресурсов				1
6	наличие детской художественной литературы				✓
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				✓
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				1
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				•
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО	общая оценка – 2,9)	
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				√
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				✓

3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				✓
5	наличие электронных образовательных ресурсов				✓
6	наличие детской художественной литературы				✓
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				✓
8	учтены особенности детей с ОВЗ				✓
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				✓
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка – 3.0		0	
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)	1			
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				✓
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				✓
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				✓
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)	Нет помещений			
5.	Информационное обеспечение	общая оценка – 2,9		9	
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				1

Вывод:анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы(учебнометодические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал соответствие материально- технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО в полном объеме — **2,3балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО в полном объеме — **3балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - в полном объеме — **3балла**. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, имеет режим общения с родителями.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

Nº	Параметры соответствия	Степень соответствия
п/п		от 0 до 3 баллов
1	Качество основных психолого-педагогических условий	2.8
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	3
	Итоговая оценка:	2.9

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод:анализ качества основных психолого-педагогических условий показал соответствие параметрам в полном объеме, анализ качествадополнительных психолого-педагогических условий для детей с OB3 показал, что в детском саду **с**озданы возможности для инклюзивного образования детей с OB3. Необходимо оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекать семьи непосредственно в образовательную деятельность. Общий балл — **2.9.**

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№	Параметры соответствия		Степень соответствия				
п/п		0	1	2	3		
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				√		
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				√		
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				√		
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				✓		
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				√		
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				✓		
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				✓		
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			✓			
	Итоговая оценка:				2.8		

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№	Параметры соответствия	Степень соответств		зия	
п/п		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				√
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				✓
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				✓
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				√
	Итоговая оценка:				3.0

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия		гвия	
п/п			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	З балла — наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла — наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл — наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 6аллов — наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО				✓
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла — от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл — от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов — менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)				✓
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла — не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла — от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл — от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов — менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			√	
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	3 балла — 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла — более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в				

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в				
	IC	соответствующих объемах в соответствующие сроки				
	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				V
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла — не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла — более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл — профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов — педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений			>	
	Итоговая оценка:		2.8			

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: кадровые условия оценены на **2.8 балла.** Детский сад полностью укомплектован воспитателями и специалистами для реализацииООП ДО, АООП ДО, более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 93% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки, компетентность педагогических кадров на должном уровне, более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	-	
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	29
1.2	Методист / заместитель заведующего по ВиМР	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	8
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования (совместитель ДДТ)	человек	1
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	14 / 57%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	14/43%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14 / 50%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	1/7%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	7/ 50%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	-
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	14/80%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	1/7%

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

Nº	Параметры соответствия	Степень соответствия					
п/п		0	1	2	3		
	Трудовые действия						
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				+		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				+		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				+		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				+		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				+		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				+		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				+		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				+		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				+		

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	+
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	+
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	+
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	+
	Необходимые умения	
19.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	+
20.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	+
21.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	+
22.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	+
23.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	+
24.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	+

	Необходимые знания			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			+
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			+
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			+
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			+
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			+
	Другие характеристики			
7.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			+
	Итоговая оценка:		3.0	

Критерии

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует в		
	в меньшей степени	в большей степени	полном объеме		

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры		Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		2
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня		7
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского / Международный уровень		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах в 2024-2025 уч году:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	-	-
4.2	Регионального уровня	-	-
4.3	Всероссийского уровня	-	-

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Ст	Степень соответствия						
п/п		0	1	2	3				
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				+				
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				+				
3	Соответствие возрастным возможностям детей				+				
4.	Насыщенность среды	0	бщая оц	енка – 3.	0				
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				+				
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+				
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				+				
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				+				
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				+				
5.	Трансформируемость пространства	0	бщая оц	енка – 3.	0				
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				+				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				+				
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				+				

6.	Полифункциональность материалов	общая оценка – 3.0	
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использовани разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	ния.	+
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.		+
7.	Вариативность среды	общая оценка – 3.0	
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РПП	ПС)	+
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующи игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	цих	+
8.	Доступность среды	общая оценка – 3.0	
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с OB3 и детей – инвалидов, всех помещени где осуществляется образовательная деятельность	ний,	+
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	1,	+
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования		+
9.	Безопасность среды	общая оценка – 3.0	
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		+
	Итоговая оценка:	3.0	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1 – соответствует	2 – соответствует	3 – соответствует
	в меньшей степени	в большей степени	в полном объеме

Вывод: анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме.ППС соответствуетматериально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН и возрастным возможностям детей. Среда соответствует принципам построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность вариативность, доступность и безопасность. Итоговая оценка — **3балла**.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №352комбинированного вида»

за2024-2025учебный год

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого вДОУ на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявленийв разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга—дети дошкольного возраста. Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведений мониторинга: наблюдение; игровые упражнения; индивидуальная беседа; беседа с родителями.

Формы проведения: индивидуальная,подгрупповая,групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего было обследовано 10 групп – 250 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Начало года:

Группы		Образовательные области в %													
	Co	Социально-		Поз	Познавательное		Речевое		Художественно-			Физическое			
	комм	коммуникативное		p	азвити	е]	развит	гие	эстетическое			pa	ie	
	p	развитие				pa	развитие			ļ					
	В	C	H	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н
	12%	64%	36%	4%	22%	72%	9%	43%	48%	4%	30%	65%			61
2 младшая группа													13%	26%	%
Средняя группа «А»	22%	30%	48%	10%	60%	30%	10%	60%	30%	10%	60%	30%	15%	35	50%
Средняя группа «Б»	35%	65%	0%	50%	46%	4%	30%	45%	7,5%	61%	66%	4%	38%	58%	3%
Старше-подготовительная (логопедическая)	28%	57%	15%	45%	49%	4%	58%	38%	4%	43%	48%	9%	42%	54%	4%
Старше-подготовительная	34%	57%	9%	41%	53%	6 %	39%	57%	4 %	24%	57%	19%	35%	56%	9%

Таблица 2 Конец года:

Группы	Образовательные области в %									
	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое					
	коммуникативное	развитие	развитие	эстетическое	развитие					
	развитие			развитие						

	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н	В	C	Н
2 младшая группа	70%	26%	4%	65%	26%	19%	52%	35%	13%	52%	39%	9%	61%	30%	9 %
Средняя группа «А»	64%	30%	48%	10%	60%	30%	10%	60%	30%	60%	30%	10%	51%	39%	10 %
Средняя группа «Б»	65%	25%	10%	70%	27%	3%	60%	30%	10%	87,5%	4,2%	8,3%	58%	38%	4%
Старше-подготовительная (логопедическая)	58%	38%	4%	58%	40%	2%	65%	34%	1%	56%	43%	1%	67%	33%	0 %
Старше-подготовительная	67%	33%	0 %	56%	44%	o O	60%	40%	0%	67%	33%	0%	61%	39%	0 %

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. В младших группах были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в младших группах реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг детей в средней группы показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточномуровне.

Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии		Уровень	
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	10	0	
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	10/ 100%	0	0
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	Онлайн 15/6%	Онлайн 20/ 8%	Онлайн 17/7%
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников	15 / 100%	20 / 100%	17 / 100%

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	5	50	50 / 100%
2.	Региональный уровень	1	42	42 / 100%
3.	Всероссийский уровень	3	50	50 / 100%

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2024—2025 учебный год воспитанники приняли участие в 9 конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли 50 призовых места в 15 различных конкурсах, что составляет 100%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 55 %.

Аналитическая справка об анализе заболеваемости воспитанников ДОУ за 2024-2025 учебный год

№	Анализ здоровья	Показатели	Степень соответствия
п/п	(степени динамики) воспитанников		
1	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ воситанников / количество рабочих дней в календарном году х 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % и более	3
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	отпуска, карантин по ковид, болезнь 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней	3
3	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ	2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней	3
4	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев	3
5	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ х 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %	3
	итоговая оценка	3	

Критерии оценки

0 – показатель не представлен	1- соответствует в	2 – соответствует в большей	3 -	соответствует в полном
	меньшей степени	степени		объеме

Вывод:

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, музыкальном зале. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Анализ здоровья (динамики) обучающихся показал, что доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год) — более 80 %. Дети отсутствовали по причине отпуска, карантина по ковид, болезни, Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося - до 20 дней. Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом — увеличение на 5%.

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 - 2025 уч. г.

Цель анализа:изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

- 1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
- 2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: заполнение анкет (анонимно) в МАДОУ «Детский сад №352 комбинированного вида»

Период анкетирования: 21.04.2024г. - 25.04.2024г.

В анкетировании приняло участие 50 родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ «Детский сад №352 комбинированного вида». Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	97%	3%	0%	0%
2. Участки детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	96%	4%	0%	0%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	98%	2%	0%	0%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	74%	26%	0%	0%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	83%	17%	0%	0%
Квалифицированность педагогов				

1. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	99%	1%	0%	0%
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	99%	1%	0%	0%
3. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	92,66%	7,34%	0%	0%
4. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	93,66%	6,34%	0%	0%
Обучение и развитие ребенка в ДОУ				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду,его привлекают к участию ворганизуемых мероприятиях	99,08%	0,92%	0%	0%
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	97,25%	2,75%	0%	0%
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	95,41%	4,59%	0%	0%
4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	98%	2%	0%	0%
5. Режим работы детского сада оптимален дляполноценного развития ребенка и удобен для родителей	99%	1%	0%	0%
6. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)		2,73%	0%	0%
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полнаяинформа ция ожизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	0%	0%	0%
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка		0%	0%	0%
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	88,99%	11,01%	0%	0%

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95,64 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (95,41 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (100 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- -продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройствуучастков и оформлению групп ДОУ и т.д.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг.
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, в интернет месенджерах и в СМИ.
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых.
- Развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры.
- Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.
- Повышение качества работы с одаренными детьми.
- Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.