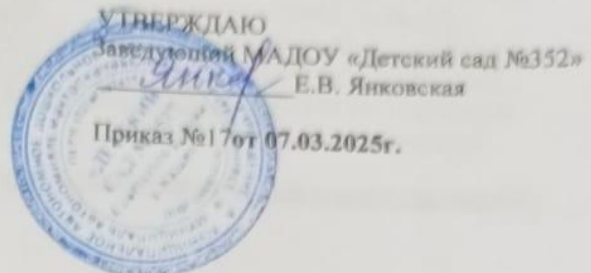


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №352 комбинированного вида»
Советского района, Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №352»
Протокол от 06.03.2025г. №4



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №352 комбинированного вида»
за 2024 год

Общие сведения обобразовательной организации

В целях самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №352 комбинированного вида» Советского района г. Казани проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;
- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;
- дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, договоры между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договора с сотрудниками.

Наименование образовательной организации на русском языке	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №352 комбинированного вида» Советского района г. Казани Сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад №352»
Руководитель	Янковская Елена Владимировна
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес) Учреждения, место хранения документов, адрес осуществления образовательной деятельности:	420061, Республика Татарстан, город Казань, ул. Бари Галеева, д. 11а Телефон: 272-10-08
Телефон	тел/факс 272-10-08
Адрес электронной почты	madou.352@tatar.ru
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/sovetski/Kazan/dou352/about
Учредитель и собственник Учреждения	-Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани». -Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».
Дата создания	1975 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16Л01 №0002802 регистрационный № 6911 от 27 июля 2015 г., срок действия бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №352 комбинированного вида» (далее - Детский сад)

Цель деятельности Детского сада - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

ВМАДОУ функционирует-6 групп.

Порядок приема и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего «Детский сад №352».

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами.

С целью реализации требований ФГОС и ФОП ДО и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации обновленной ОП ДО; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада. Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности ИКТ. План методической работы выполнен полностью. С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из

обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и

парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) и адаптированной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп:

Возрастная группа	Кол-во детей	Группы ТНР	Группа татарская
первая младшая группа (2-3 года)	22	-	-
Вторая младшая группа «А» (3-4 года)	23	-	-
Вторая младшая группа «Б» (3-4 года)	23	-	-
Средняя группа (4-5 лет)	31	-	-
Старше-подготовительная группа (5 – 7 лет)	30	1	-
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	29	-	-
Режим пребывания в д/с	с 07.30 до 18.00		

Воспитательная работа. Реализация цели и задачи программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ физического и оздоровительного воспитания;
- формирование основ этического-эстетического воспитания;
- формирование основ социально-познавательного воспитания;
- трудовое воспитание.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы можно оценить удовлетворительной

Стратегия воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год. Прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	89%
Неполная матерью	17	11%
Неполная отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	41%
Два ребенка	73	46%
три ребенка и более	20	13%

Воспитательная работа в 2024 году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №352».

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

В ДОУ работают следующие кружки:

№	Виды дополнительных образовательных услуг	Направленность	Возраст	Периодичность
1.	Обучение грамоте «АБВГД-ейка» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Социально-гуманитарное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.
2.	Английский язык «Funny English» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Социально-гуманитарное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.
3.	«Вокал» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Социально-гуманитарное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.
4.	«Хореография» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Социально-гуманитарное	3-7 лет	2 раза в неделю 20-30 мин.

Социально-гуманитарной направленности - 92 ребенка

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФОП ДО, АОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

коллегиальный орган управления	деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг деятельности; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников- коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении работниками Учреждением, в том числе: - решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ДОУ; - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним - разрешении проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции

В Учреждении действует Общий родительский комитет родителей ДОУ и родительские комитеты групп в Детском саду, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Вывод: действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть, как мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников. Функции рабочей программы:

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства; Аналитическая: выявляет уровни

усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МАДОУ. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям педагогической диагностики.

Мониторинг коррекции речевых нарушений: количество детей, зачисленных на логопедические занятия: 23 ребенка

- рекомендовано обучение в массовой школе – 40 детей.
- рекомендовано обучение в массовом детском саду – 0 детей.
- продолжают обучение – 10 детей.
- выбыли – 2 детей.

Педагогическая диагностика осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО - педагогической диагностики: диагностические листы «Результаты педагогического мониторинга в развитии детей» к концу 3-7 лет; анкета для родителей; листы индивидуального диагностического обследования ребенка 3-7 лет. Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

В группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: знакомство детей с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание бережного отношения к результатам труда, уважения к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения художественной литературы). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. В рамках тематического планирования реализовалась проектная деятельность «Я и моя семья», «Дом. Моя семья», «Безопасность», «Транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах». По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

- сформирован – 87%
- «в стадии формирования» – 13%
- «несформирован» – 0%

Познавательное развитие

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

По результатам мониторинга получены следующие результаты: «сформирован»-90%
«в стадии формирования»-10%
«несформирован»-0% детей

Речевое развитие

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях. Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группах и старших группах. Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

По результатам промежуточного мониторинга речевого развития воспитанников всех возрастных групп детского сада получены результаты:
«сформирован»-79%
«в стадии формирования»-14%
«несформирован»-7%

Художественно-эстетическое развитие

Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество. Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально — ритмических движений.

По результатам мониторинга получены результаты:
«сформирован»-18%
«в стадии формирования»-82%
«несформирован»-0%.

Физическое развитие

Решались задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Систематично организовывались:
-оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
-соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;

- формированиенавыковздоровогоображизни;
- профилактическиезакаливающиепроцедуры;
- солнечныеванныисоблюдениепитьевогорежимавлетний период;
- воздушныеванны,бодрящаягимнастикапослесна.

Профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и как следствие значительному уменьшению количества случаев заболевания.

По результатам мониторинга получены результаты:

- «сформирован»-84%
- «встадииформирования»-16%
- «несформирован»-0%.

Реализация УМК по обучению татарскому языку и совершенствованию родного татарского языка В детском саду организованы ООД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам: - Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,

- Учебно-методический комплект—Татарчасөйләшәбез! (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой. Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно методическим комплектам: - Учебно-методический комплект «Туган телдәсөйләшәбез! (4 -7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой Воспитательно - образовательный процесс в билингвальном и национальном направлении организован в соответствии проекта«ЯиТыИмдиредүхязыков!»с2018г.

Вконспектах ООДупедагоговставилисьтакиезадачи:

- повышениеудетейсловарногозапаса;
- участиедетейвдиалогах,развитиеудетейпамяти, воображения;
- вызвать удетейинтересктатарскомуязыку;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней; - познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан. На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

Входеорганизованнойобразовательнойдеятельности:русскоязычныедети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
- знакомилисьспостроениемэлементарныхграмматическихконструкций;
- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке. татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев,Ф. Яруллин и др. - знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли вразные,национальные,подвижныеигры.Также,длязакрепленияречевогоматериалапо УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках - воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методический комплекта «Туган телдәсөйләшәбез!», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок. В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду.Также есть кабинетмини -музей с предметами обихода наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. По результатам промежуточного мониторинга получены результаты:

«сформирован»-92%,
«встадииформирования»-8%,
«несформирован»-0%.

Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Необходимо продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в игровой деятельности. Продолжать обогащать предметно - развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

РаботасдетьмисОВЗ

Неотъемлемой частьюобразовательной и оздоровительной работысдетьми являетсякоррекция речевых нарушений. Благодаряпостояннойсистемной работе учителя-логопедапо формированию у детей правильного звукопроизношения правильной речи, дети,обучавшиеся в логопедической группе и достигшие 7 лет, успешно прошли итоговую диагностику ПМПК. Вопросы интеграции коррекционно-речевой работы в образовательную деятельность рассматривались на оперативных совещаниях при заведующей, в ходе работы ПМПк детского сада. Работа ПМПк показала, что год от года растет число детей имеющих нарушения речи, причем их количество увеличивается среди детей до 5 лет. Результаты работы педагогов отражены в диагностических материалах.

По-прежнему проблемной остается тема привлечения родителей к сотрудничеству с логопедической службой. Отдельные родители, не понимая важности обучения ребенка с логопедом, отказываются от логопедической группы, требуя положительных результатов от работы специалистов, в условиях семьи не закрепляют те навыки, которые дети получают в ДОО(выполнение домашних заданий, автоматизация отдельных звуков в повседневном общении), не приходят на индивидуальные консультации, всю ответственность перекладывают на специалистов детского сада.

Сведенияподетямснарушениями речи.

В2024годувлогопедическойгруппеобучалось23ребёнка.

Из них старшая группа – 10 детей. Из них – (10 – ОНР, Дизартрия).Подготовительная группа –13 детей. Из них – (2 – ОНР; 11 – ОНР, Дизартрия). В течение года выбыли – 2 ребенка.

По итогам года при выпуске11 детейиз подготовительной группы были получены следующиерезультаты:

Речьвнорме–8 детей

Созначительнымиулучшениями–5детей Без
улучшений – 0

Для продолжения обучения в 2025 году оставлено 10 детей.Из них – (10 – ОНР, Дизартрия).

Вывод: образовательный процесс в Детскомсаду организован всоответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участиевоспитанниковвконкурсахразличногоуровняв2024году:

Уровень распространения опыта, предмет	Тема,проблемапедагогическогоопыта	Результат участия	год
Район	Городскойконкурс«Татаркызчыгы– 2024»	Диплом 3 место	2024г.

Международный	Международный конкурс фестиваль речевого и вокального искусства «Вдохновение» Номинация «Вокальное искусство»,	Диплом Лауреат I степени	2024г.
Республика	Республиканский конкурс мультфильмов на родном (татарском) языке приуроченного ко Дню родного языка «Милли мультфест-2024»	Сертификат участника	2024г.
Район	II Республиканский патриотический конкурс «Красная ромашка»	Диплом Лауреат II степени	2024г.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип. Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице:

Организованная	Совместная	Самостоятельная	Работа с родителями
----------------	------------	-----------------	---------------------

образовательная деятельность	деятельность взрослого и детей в режимных моментах	деятельность детей	
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закалывающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановки спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование	Игры-экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

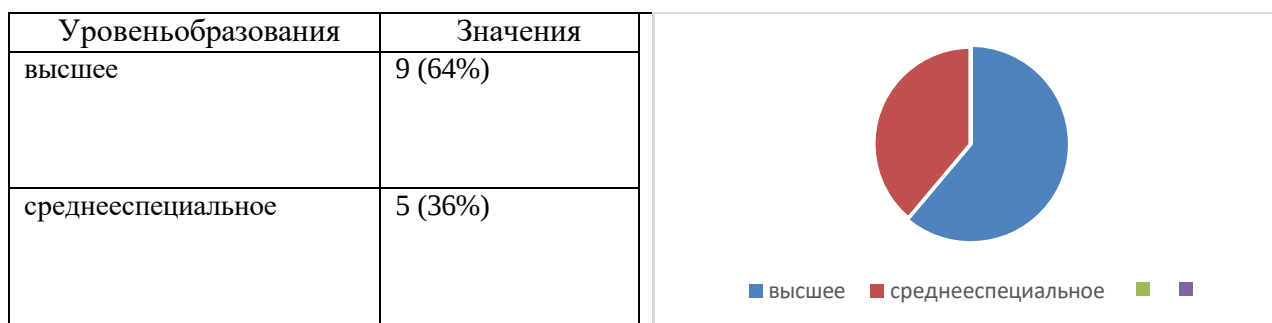
Детский сад укомплектован педагогами на 93%, согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ 14 педагогов, из них с первой квалификационной категорией - 7 педагогов, с высшей квалификационной категорией - 1 педагог, 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

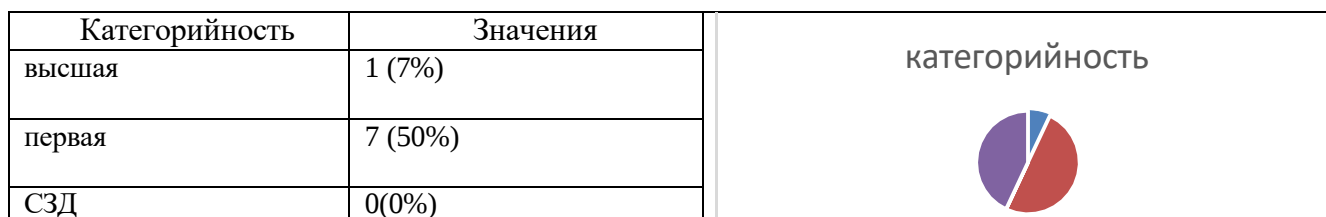
Наличие дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество%
Воспитатели	8
Старший воспитатель	1
Музыкальные руководители	1
Учителя-логопеды	1
Педагог-психолог	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего педагогов	14

Уровень кадрового обеспечения учреждения:

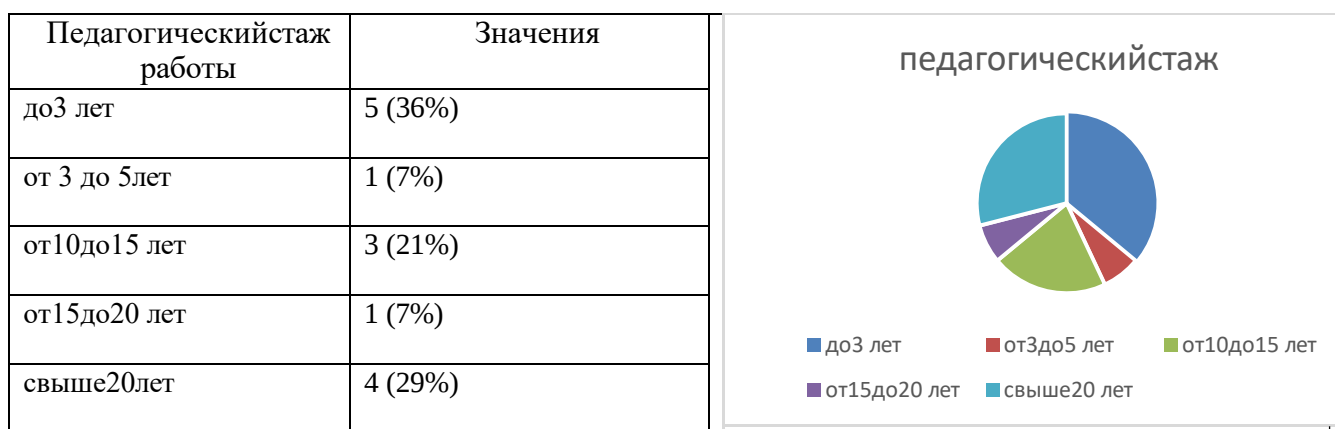


Категорийность:

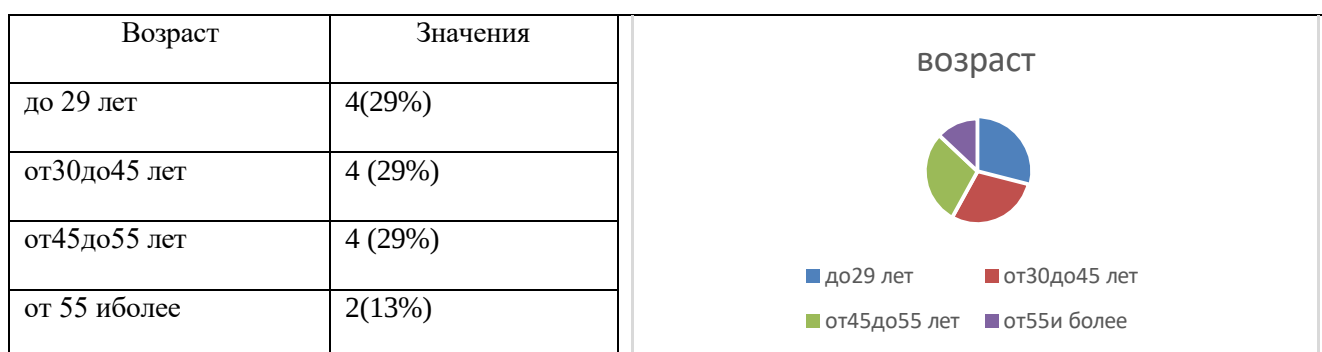


безкатегории	6 (43%)	

Сменность педагогических кадров:



Соотношение по возрасту:



Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов- стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития. У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования 64% педагогов имеют высшее образование, 36% педагогов имеют среднее специальное образование.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

-Мероприятия по просвещению родителей по вопросам направления воспитания с учетом ФОП ДО;

-Консультация

«Организация и планирование образовательного процесса по направлению воспитания ФОП ДО»;

-Консультации для педагогов «Темы для профессионального самообразования и саморазвития педагогов в контексте реализации ФОП ДО»;

-Круглый стол «Обновленная ОПДО: вопросы и ответы»;

-Семинар-практикум «Организация пространства в группе с учетом ФОП ДО»;

-Консультация «Формирование у педагогов потребностей в дефектологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития (КРР по ФОП ДО)»;

-Консультация «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО»;

-Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В ДОУ наблюдается небольшой дефицит воспитателей (1 человек), также не хватает младших воспитателей (1 человек). Дефицит кадров вызван, в первую очередь размером заработной платы, большим количеством документации и уход кадров на пенсию.

С целью устранения дефицитов педагогических кадров была проделана работа:

- поиск педагогов и работников через платформу hh.ru;
- распространение объявлений через ватсап, домовые чаты;
- переобучение своих кадров;
- распространение по району отпечатанных объявлений о вакансиях.

Транслирование педагогического опыта работы:

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Результат участия	год
Республика	Республиканский конкурс татарской культуры Ильхамчишмэлэре «Источники вдохновения» Номинация: «Методическая копилка» Работа: Лэпбук «Народы России и Татарстана»	2024г.	1 место Диплом
Район	Городской конкурс «Татаркызчыгы – 2024» Гибадуллина Марьям Рафисовна	2024г.	3 место Диплом
Международный	Международный конкурс фестиваль речевого и вокального искусства «Вдохновение» Номинация «Вокальное искусство», Бурганов Ислам	2024г.	Диплом Лауреат I степени
Республика	Республиканский конкурс мультфильмов на родном (татарском) языке приуроченного ко Дню родного языка «Милли мультфест-2024»	2024г.	Сертификат участника
Республика	Республиканский патриотический конкурс «Красная ромашка» Воржецов Максим «Песня о храбреце джигите»	2024г.	Диплом Лауреат II степени
Город	Муниципальный научно-методологический семинар-практикум «Взаимодействие педагогов ДОУ в коррекционной работе по речевому развитию дошкольников»	2024г.	Программа
Район	Районное методическое объединение	2024г.	Программа
	«Школа старшего воспитателя». Тема: «Инновационная деятельность в ДОО как условие повышения качества образования»		
Район	Методическое объединение школы старших воспитателей «СТУПЕНИ УСПЕХА» Советского района г. Казани. Тема: «Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО»	2024г.	Программа

Вывод: Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями предъявляемыми ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей). Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень

профессиональной подготовленности мастеров, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогами узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение носит допустимый характер для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Требуется обновление передовым и инновационным учебно-методическим и информационным обеспечением.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Вторая младшая группа;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. Старшая группа;
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Парнякова М. Все-все-все для детского сада. Сказки, стихи, рассказы;
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет;
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал детей 6-7 лет.

Вывод: В МАДОУ №352 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, так как много учебных и демонстрационных, развивающих пособий педагоги изготавливают самостоятельно, проявляя творческий подход и изобретательность. Выражена необходимость обновления развивающей среды за счет приобретения современных средств обучения детей, так как наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Применение ИКТ в ДОУ может стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, управления и т.д., необходимым для совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное водопроводом, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальни и раздевальных комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а

также

регулярный контроль осуществляют заведующий ДОО, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: имеется автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации и выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. Радио-брелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего – 10 камер, 7 – наружные по периметру здания (цифровые), 3 – внутренние. Монитор установлен на пункте охраны – 1 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-

пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-

пространственная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение основной деятельности по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Методический кабинет	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса консультативная работа с педагогами
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение основной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомлению с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного

В группах создана предметно-пространственная среда по всем направлениям:

- математическое развитие;
- творческая мастерская;
- игровая;
- физкультурный уголок;
- театрализованная деятельность, литература;
- уголок природы;
- конструирование.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДОО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Имеется: интерактивная доска, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем

педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

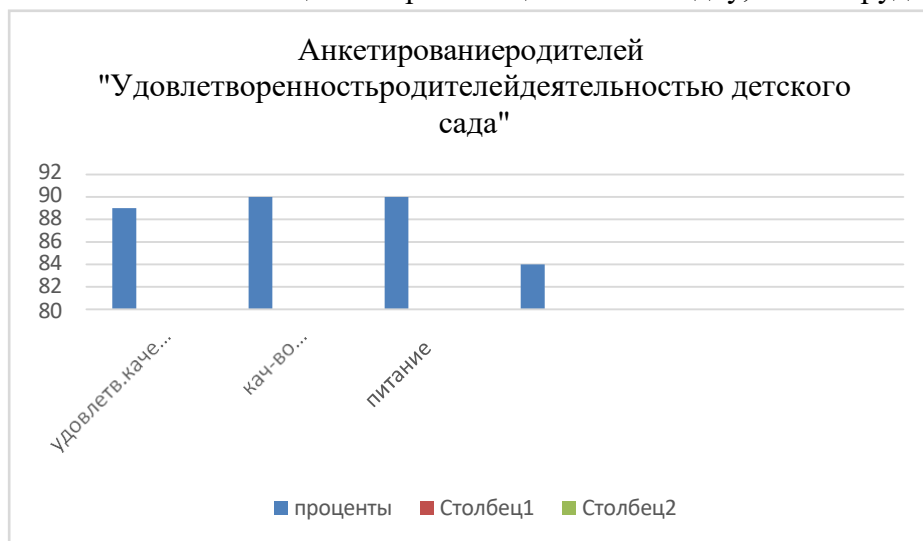
В МАДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей, размещаются на информационных стендах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 22.04.2024 по 26.04.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада»
89% - родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
84% - положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов;
90% - вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровью/сбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду;
90% - положительно оценили организацию питания в ДОУ, 10% - затруднились ответить;



Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

IX. Официальная страница МАДОУ «Детский сад №352» в социальной сети ВКонтакте

Современные технологии и развитие интернета привели к возникновению новых форм коммуникации и взаимодействия между учреждениями и их клиентами. В нашей современной реальности также появилась потребность в создании сообществ в социальных сетях для эффективного общения с представителями различных групп пользователей. Это стало особенно актуальным в работе с родителями детского сада. Одним из примеров такой работы является официальная страница МАДОУ «Детский сад №352» в социальной сети ВКонтакте.

является одной из самых популярных платформ для коммуникации с родителями, поскольку позволяет с легкостью объединить их в одном сообществе. Наличие официальной страницы детского сада в социальной сети предоставляет массу преимуществ и возможностей.

Во-первых, наличие госпаблика на Вконтакте позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях, новостях и изменениях в жизни детского сада. Мы размещаем важную информацию о проводимых мероприятиях, предупреждать о возможных изменениях в расписании или режиме работы. Это позволяет родителям всегда быть в курсе и быть готовыми к любым изменениям.

Во-вторых, в рамках официальной страницы МАДОУ «Детский сад № 352» родители получают своевременные и точные ответы на свои вопросы. В сообществе можно оставлять сообщения и задавать вопросы, и профессиональные педагоги сада смогут оперативно на них отвечать. Такая дистанционная форма общения удобна для родителей, которые по различным причинам не могут непосредственно посещать детский сад.

В-третьих, госпаблик способствует активному взаимодействию родителей между собой. Родители могут обмениваться полезной информацией, советами и рекомендациями, что позволяет им сотрудничать и поддерживать друг друга в вопросах воспитания и развития своих детей.

Наконец, официальная страница МАДОУ «Детский сад № 352» позволяет родителям быть более вовлеченными в жизнь детского сада. Они могут следить за успехами и достижениями своих детей, увидеть фотоотчеты о проведенных мероприятиях и праздниках. Это создает ощущение доверия и сопричастности родителей к деятельности сада, а также позволяет им изучить и понять особенности педагогического процесса.

Итак, создание и поддержание официальной страницы МАДОУ «Детский сад № 352» в социальной сети ВКонтакте – это целесообразная и эффективная форма работы с родителями. Это помогает оперативно и достоверно информировать родителей о важных событиях и изменениях в детском саду, обеспечивает возможность быстрой коммуникации и взаимодействия, а также позволяет родителям более полно вовлечься в жизнь и деятельность сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад №352» комбинированного вида» Советского
района г. Казани в 2024 году

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	158 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	158 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	158 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человек/27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человека/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/7%

1.8.2	Первая	7 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/158
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да