

Казан шәһәре Совет районынын
«148нче балалар бакчасы»
мәктәпкәчә белем
муниципаль бюджет учреждениесе
420083, Интернациональная 11
Тел. /факс: 222-16-20
ОГРН 1021600817237
ИНН 1616009411
КПП 166101001



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №148» Советского
района города Казани
420083, Интернациональная 11
Тел. /факс: 222-16-20
ОГРН 1021600817237
ИНН 1616009411
КПП 166101001

Принята на
На педагогическом совете № 1
МБДОУ «Детский сад № 148»
От «25» 08 2020 года
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 148»
Шафигуллина Д. Ш.
Приказ № 76 от «23» 08 2020

Рабочая программа кружка

«ЮнЭко»

по экологическому воспитанию

дошкольников 4-6 лет.

Руководитель: Салахова Р.Р.

Воспитатель 1 кв. категории

Казань 2020

Программа кружка «ЮнЭко» для детей 4–6 лет

Салахова Разиля Рашитовна

Программа кружка «ЮнЭко» для детей 4–6 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №148 Советского района города Казани Республики

Татарстан

Программа кружка

«ЮнЭко»

Образовательная область «*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*»

для детей **средней группы 4-6 лет**

Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Составила: воспитатель Салахова Разиля Рашитовна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

- 1 Наименование программы «ЮнЭко»
- 2 Направленность программы **исследовательская**, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности
- 3 Автор программы
- 4 Цель программы **развитие у детей** дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.
5. **Задачи программы Образовательные:**
 1. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
 2. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
 3. Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
 4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
 5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.*).
6. **Знакомить с основными видами и характеристиками движения:** скорость, направления.
Развивающие:
 1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
 2. Формировать интерес к поисковой деятельности...
 3. **Развивать личностные свойства:** целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
 4. **Развивать представления об основных физических явлениях:** магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.
- Воспитательные:**
 1. Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
 2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
 3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
 4. Воспитывать бережное отношение к природе.
- 6 **Возраст детей средний дошкольный возраст (4-5 лет).**
- 7 Сроки реализации программы **1 год.** 2020-2021 учебный год
- 8 Режим образовательной деятельности
Образовательная деятельность по программе проводится 2 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 20 минут.
- 9 Место реализации программы
- 10 **Ожидаемые результаты Образовательный результат:**
 - наличие познавательных интересов к объектам **окружающей среды.**
 - уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.

-владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.

- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

11 Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями - изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.

- открытый показ **кружковой работы**.

- консультация «*Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях*».

- консультация «*Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*».

- фото отчеты **кружковой работы**.

Пояснительная записка

«. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища – и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера».

(А. Шатило).

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность программы: **средний** дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений **окружающего мира** является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н. Н. Поддькова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (*поисковой*) деятельности **детей** выделяет деятельность экспериментирования. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Н. Н. Поддьков «ЮнЭко» – дополнительная **программа**, разработка которой осуществлена в соответствии с государственными требованиями и предназначена для **детей среднего дошкольного возраста**. **Программа** реализуется в интеграции таких образовательных областей как «*Познавательное развитие*», «*социально-коммуникативно*» в познавательно-исследовательской деятельности **детей среднего дошкольного возраста**.

Цель программы: развитие у **детей** дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Направленность программы: «*Познавательное развитие*»

Задачи

Образовательные:

1. Учить **детей** видеть и выделять проблему эксперимента.
2. Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3. Учить отбирать **средства** и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Учить **детей** устанавливать причинно-следственные связи
5. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (*твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.*).

6. **Знакомить с основными видами и характеристиками движения:** скорость, направления.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2. Формировать интерес к поисковой деятельности...
3. **Развивать личностные свойства:** целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
4. **Развивать представления об основных физических явлениях:** магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
2. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
3. Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Возраст детей: **средний дошкольный возраст** (*дети 4-5 лет*).

Формы работы: **Групповая**

Сроки реализации: 1 год.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по **программе** проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность – не более 20 минут.

Место реализации программы:

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. У **детей 4-5 лет** продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше, чем мышление. В 4-5 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов.

Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и **группировать** предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Известный психолог Ж. Пиаже утверждал, что одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с **окружающим миром**, стремление находиться в активном поиске новых задач.

Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать **окружающую среду** и воздействовать на неё. При этом, говоря о традиционных способах обучения, построенных преимущественно на репродуктивных методах, Ж. Пиаже постоянно подчеркивал, что часто, обучая детей **конкретным навыкам**, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.

Ожидаемые результаты:

Образовательный результат:

- наличие познавательных интересов к объектам **окружающей среды**.
- уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Взаимодействие с родителями:

Важное значение в реализации **программы** имеет взаимодействие с семьёй, что обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствуя реализации поставленных задач.

Основные принципы работы с родителями:

- принцип открытости ДОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети);
- принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей.

Привлечение родителей к проведению **кружковой работы:**

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- открытый показ **кружковой работы**.
- консультация «*Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях*».

- консультация «*Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*».
- фото отчеты **кружковой работы**.

Диагностика

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую **среду** для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др. ;

- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Перспективно – тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Кол-во часов	Оборудование
1	« <i>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем</i> »	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	2	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар
2	« <i>Почему все звучит?</i> »	Подвести детей к пониманию <u>причин возникновения звука</u>	2	Колебание предмета. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
3	« <i>Все видим, все узнаем</i> »	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением	2	Лупы, маленькие пуговицы , бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши
4	« <i>Прозрачная вода</i> »	Выявить свойства воды (<i>прозрачная, без запаха, льется, имеет вес</i>).	2	две непрозрачные банки (одна заполнена водой, стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики , таз с водой, поднос, предметные картинки
5	« <i>Песочная страна</i> »	« <u>Выделить свойства песка:</u> сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка	2	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
6	« <i>Воздух всюду</i> »	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость	2	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт массовая бутылка, листы бумаги
7	« <i>Свет повсюду</i> »	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (<i>лампа, фонарик, свеча</i>).	2	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света;

				фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
8	<i>«Вода принимает форму»</i>	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита	2	воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.
9	<i>«Воздух работает. Движение воздуха»</i>	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (<i>парусные суда, воздушные шары и т. д.</i>).	2	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики
10	<i>«Свет и тень»</i>	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	2	оборудование для теневого театра, фонарь.
11	<i>Замерзшая вода»</i>	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	2	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
12	<i>«Тающий лед»</i>	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится	2	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки
13	<i>Ловись, рыбка, и мала и велика</i>	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	2	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы
14	<i>Звенящая вода»</i>	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	2	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
15	<i>Каждому камешку свой домик»</i>	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (<i>гладкие, шероховатые</i>); показать детям возможность использования камней в игровых целях	2	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.
16	<i>Угадай – ка»</i>	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	2	<u>предметы одинаковой формы и размера из разных материалов</u> : дерева, металла, поролона, пластмассы;

				емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
17	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, <u>выделить их свойства</u> : сыпучесть, рыхлость	2	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа
18	«Свойства бумаги»	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира , любознательности	2	бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.
19	«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.	2	жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.
20	«Свойства соли» (№1)	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.	2	тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.
21	«Свойства соли» (№2)	Развивать познавательную активность в процессе	2	Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки,

		экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга.		тарелочки, гуашь, кисти.
22	«Свойства сахара»	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (<i>цвет, запах, вкус, растворимость</i>) и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.	2	баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы. <u>У воспитателя на столе:</u> спиртовка, штатив, чаша. Мультимедийная установка.
23	Удивительное «стекло»	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	2	стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
24	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. - Помочь выявить свойства пластмассы (<i>гладкая, легкая, цветная</i>). - Воспитывать бережное отношение к вещам.	2	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).
25	«Металл и его свойства»	Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей	2	деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные металлические предметы.
26	«Дерево и металл»	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по	2	Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.

		характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах .		
27	«Ткань и ее свойства»	Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.	2	платочки из ткани, таз с водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.
28	«Где живет электричество?»	Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.	2	<u>Две игрушки</u> : одна с батарейкой, вторая без батарейки (руль, пластмассовые палочки по количеству детей , кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.
29	«Вода - наш друг!»	Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды : без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей . Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли.	2	8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см, пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого, жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.
30	Путешествие капельки»	Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей , развивать творчество, мелкую моторику	2	капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.

		пальцев, воспитывать умение работать в команде.		
31	Чай. Взаимодействие красителей с водой»	Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе.	2	кружечки с водой (холодной и горячей, краска, палочки для размешивания.
32	Игровая образовательная ситуация по экспериментальной деятельности»	<p><u>Цель:</u> – создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательные:</u> Познакомить детей со свойствами воды (не имеет вкуса, цвета, запаха, течет, растворитель)</p> <p>Поощрять выдвижение детьми гипотез (<i>предположений</i>). Учить принимать участие в формулировании выводов.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, делать выводы.</p> <p>Развивать мышление, любознательность, речь детей; вести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любознательность, взаимопомощь, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.</p>	2	<p>Стаканчики с прозрачной водой, пустые стаканы, одноразовые ложки (<i>по количеству детей</i>); молоко; сахар;</p>
33	Развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Фантазер		2	

	ы»			
34	Развлечение «Чудеса с красками»		2	
35	«Прощание с профессором Почему чкиным»	Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.	2	лупы (в подарок, дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.

