

Принят
педагогическим советом
протокол №1
от 24.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №104»
А.Ф. Зинатуллина
Введено в действие приказом №
от 24.08.2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 104»
Советского района г.Казани
на 2023-2024 учебный год

Учебный план основных видов образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год

группа	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе		Старше-подготовительная			
	Возраст детей		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		5-7 лет			
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц		
<i>Математические представления/ Сенсорика</i>	0 1	0 4	1 0	4 0	1 0	4 0	1 0	4 0	2 0	8 0	1 0	2 0	4 0	8 0
<i>Окружающий мир</i>	1	4	1	4	1	4	2	8	1	4	2	8		
Развитие речи. Обучение грамоте	1 0	4 0	1	3 1	1	2 2	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	4 4	1 1	4 4
Рисование Лепка/Аппликация Конструирование	1 0/0,5 0,5	4 0/2 2	1 0,5/0,5	4 2/2	1 0,5 /0,5	4 2/2	1 0,5 /0,5	4 2/2	1 0,5 /0,5	4 2/2	1 0,5 /0,5	4 2/2	1 0,5 /0,5	4 2/2
Физическая культура	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12	3	12
Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Обучение татарскому языку	0	0	0	0	0	0	1	4	3	12	1	2	4	8
Итого	10	40	10	40	10	40	13	52	15	60	13	15	52	60

Некоторые виды занятий перенесены в блок совместной деятельности в режимные моменты:

в младшей, в средней группах

- Обучение татарскому языку
- «Чтение художественной литературы»
- «Конструирование»

в старшей, старше-подготовительной, в подготовительной к школе группах

- «Чтение художественной литературы»
- «Конструирование»

Пояснительная записка к учебному плану 2023- 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательной программой МАДОУ «Детский сад №104» Советского района г. Казани

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности

взрослого и детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется:

- на занятиях – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;
- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.)
- на занятиях – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от

возраста детей и направления группы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.)

- на занятиях:

«Музыка» -2 раза в неделю;

«Художественное творчество» - количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста детей;

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Данное направление реализуется:

- в различных видах совместной деятельности взрослого и детей (утренний

прием, прогулка, подготовка ко сну, период после сна и др.).

- на занятиях - «Физическая культура»:

3 раза в неделю в помещении (2 младшая группа)

2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на воздухе (средняя, старшая, старше-подготовительная, подготовительная группы)