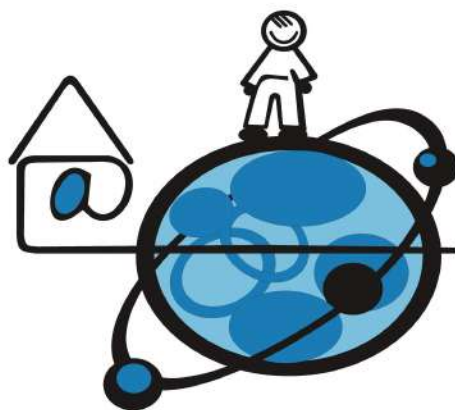


Департамент образования Ивановской области

**Региональный Центр по дистанционному образованию
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Методические рекомендации по организации работы
с детьми с расстройством аутистического спектра*



Иваново 2020

Департамент образования Ивановской области

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством
аутистического спектра

Иваново 2020

Составители:

Маркелова Ю.И., руководитель РЦДО

Кольчугина Н.И., методист РЦДО

Монахова Н.А., методист РЦДО

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра» / Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством аутистического спектра. / Маркелова Ю.И., Кольчугина Н.И., Монахова Н. А. Иваново, 2020 – 44 с.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, а особенно с детьми с РАС, в условиях инклюзивного образования и с применением дистанционных образовательных технологий. Рассматриваются различные вопросы, возникающие при обучении и адаптации детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, даются конкретные советы психологов, подобраны материалы, которые специалисты смогут использовать в своей практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Аутизм и аутистические черты личности.....	6
Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС....	8
Адаптация ребенка с РАС к школе.....	17
Рекомендации по организации учебной среды обучающегося с РАС.....	20
Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом.....	25
Работа над домашним заданием ребенка с РАС.....	30
Как работать с аутичными детьми в секциях и кружках.....	34
Этика поведения специалистов.....	38
Приложение.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Еще несколько лет назад трудно было представить, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) будут реально рассматриваться как участники процесса инклюзивного образования [1].

Действующий в России «Закон об образовании» предполагает равное право всех детей на то, чтобы учиться в школе и дошкольном учреждении. Обучение детей с РАС в образовательных учреждениях становится возможным благодаря современным знаниям об их особенностях и потребностях, подходам к организации окружения и образовательного процесса [2].

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) является важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образование детей с РАС, способствует достижению следующих целей:

— обеспечение всем обучающимся с РАС равного доступа к получению качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, расы, национальности, языка, социального статуса;

— обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и мнения их родителей (законных представителей) [3].

Из-за недостаточных знаний врачей, психологов, педагогов о расстройствах аутистического спектра упускаются сензитивные периоды развития ребенка, а его аутистическая симптоматика закрепляется и прогрессирует. Аутистические расстройства часто определяются слишком поздно, в большинстве случаев перед поступлением в школу или в школьном возрасте. Поэтому работа с детьми с ОВЗ осложняется запущенностью заболевания и наличием явного отклоняющегося поведения ребенка, что создает предпосылки для формирования социальной дезадаптации. Комплексный подход специалистов, медиков и педагогов к проблеме организации обучения

детей с РАС в общеобразовательной школе создает предпосылки к возможности их обучения. Авторы выражают надежду, что настоящие рекомендации помогут в работе с детьми с РАС в массовой школе.

Информационные ресурсы

1. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4-14.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202с., ил.
3. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

АУТИЗМ И АУТИСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ

Аутизм в детстве как отдельный признак или в целом психическое расстройство признается специалистами большинства стран. Основными определяющими его признаками являются аутистические формы контактов, расстройство речи, ее коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушения развития. Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения, «погружением в себя» либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью [2].

Популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра [1].

Термин расстройства аутистического спектра охватывает все состояния, связанные с аутизмом, и отражает огромное разнообразие среди людей с аутизмом. Термины «РАС» и «аутизм» в общем смысле, о котором говорилось выше, являются синонимами [5].

Остановимся еще раз на основных особенностях детей с РАС, препятствующих их социальной адаптации и обучению в среде сверстников:

— выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;

— трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;

— выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;

— трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;

— необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении

детей с РАС [3].

Диагностировать РАС (выставить диагноз психического расстройства) имеет право врач-психиатр, задача психологов и педагогов – как можно раньше выявить ребенка с отклоняющимися формами поведения, помочь ему адаптироваться в семье, детском коллективе и, безусловно, направить к врачу-психиатру (соответствующему специалисту). Комплексное использование медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, таких как дефектологическая, психологическая, педагогическая, нейропсихологическая коррекция, психотерапевтическая, социальная работа с пациентом и его семьей, является одним из основополагающих принципов курации аутистических расстройств у детей [4].

Информационные ресурсы

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.— 202с., ил.
2. Об аутизме. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/autism/about>
3. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4-14.
4. Симашкова М.В., Макушкин Е.В. Расстройство аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/578/klin_rek_autizm_simashkova.pdf
5. Что такое аутизм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outfund.ru/chto-takoe-autizm/>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС

Рассмотрим основные функции и направления работы специалистов при сопровождении ребёнка с РАС.

Ребенок с РАС в обычной школе имеет огромные трудности именно при социально-эмоциональной адаптации, и поэтому ему необходима специфическая психологическая помощь. Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.[1]. Задачи психолога здесь многообразны, перечислим основные:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других;
- формирование функций программирования и контроля деятельности;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками ребенка (с классом или мини-группой) в направлении формирования толерантности к особым детям.

Последняя задача требует разработки методов групповой работы по формированию межличностного взаимодействия, занятий с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия детей в классе, включая и самого ребенка с РАС. Именно психолог помогает ребенку в формировании границ коммуникаций, выстраивая простые отношения с детьми и взрослыми с учетом определенных правил поведения, не нарушающих интересов другого человека. Различные игровые способы и приемы взаимодействия помогают детям с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать дистантность в коммуникациях. Как правило, со взрослыми эти отношения

выстраиваются проще. Лишь после того как такие простые отношения с детьми и учителем станут для ребенка с РАС возможны (в рамках достаточно повторяющихся ситуаций), можно разворачивать работу по формированию навыков взаимодействия и коммуникативных навыков в детской среде в целом. Такая работа предполагает использование в классе методов групповой работы.

Часто у детей с РАС даже простые отношения со сверстниками устанавливаются значительно труднее, чем со взрослыми. Общение не может автоматически наладиться со временем и в лучшем случае остается на уровне беготни, которая не только перевозбуждает ребенка, но и вызывает у него дискомфорт и тревогу. Поэтому объем таких контактов с другими детьми должен быть дозирован, а общение четко организовано в рамках стереотипа урока и перемены.

На начальных этапах адаптации очень важно не допустить возникновения конфликтных ситуаций и закрепления негативных эмоциональных реакций у ребенка с РАС. В этот же период должна начинаться работа по развитию у него представлений о себе и о других, в частности, по формированию модели психического поведения, что предполагает понимание ребенком с РАС того, что другой человек имеет иные, чем у него, мысли, чувства и желания. Лишь после того как подобные отношения с другими детьми и учителем станут для ребенка возможны (при повторяющихся ситуациях урока или структурированной перемены, похода в столовую или на прогулку), можно постепенно расширять коммуникативные умения ребенка с РАС и переходить к организации взаимодействия детей на различных малоструктурированных мероприятиях — праздниках, экскурсиях и т.п. Работа психолога с родителями ребенка с РАС строится с учетом понимания тех трудностей, с которыми сталкивается семья, и на понимании специфики конкретного варианта аутистического расстройства [2].

Учитель-дефектолог является специалистом, который владеет специальными знаниями по организации работы с детьми с РАС. Его помощь направлена на освоение учеником АООП НОО. Учитель-дефектолог помогает ученику в усвоении АООП НОО, а также оказывает методическую поддержку учителю класса: помощь в создании образовательной среды, в адаптации дидактических материалов, отвечающих потребностям ученика с РАС.

Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно. Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы, в первую очередь педагогом класса, но именно дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается.

Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

— Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями обучающегося в начале учебного года разрабатывается индивидуальный план работы. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.

— Мониторинг прогресса обучающегося. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

— Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

— Освоение обучающимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

— Организация процесса включения обучающегося в классно-урочную форму.

7. Социально-бытовая адаптация. Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка. Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном

случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения [2].

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда, как правило, чрезвычайно специфичны (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпоритмической стороной речи, развитие грамматического строя речи и т.д.). Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков [1].

Деятельность учителя-логопеда:

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.

2. Другим направлением деятельности логопеда является специально организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала. Мы хорошо знаем, что даже если ребенок с РАС читает достаточно бегло, то обычно читает он крайне монотонно, не соблюдая знаков препинания и границ предложения, что является одной из причин трудностей понимания прочитанного. Работа логопеда по формированию навыков интонированного осмысленного чтения в большой степени будет содействовать учебной адаптации ребенка с аутистическим расстройством.

3. Помимо этого, важная часть работы логопеда - формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его. Понятно, что над коммуникативной стороной речи работает не только логопед. Но поначалу именно он на своих занятиях будет способствовать созданию определенных коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребенок с помощью психолога и учителя сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации.

4. Как и любой другой ребенок, ребенок с аутистическими расстройствами может иметь трудности дисграфического характера. Чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может объяснить применение правила в отношении даже правильно написанного слова или текста. Многие практикующие педагоги считают, что часто такие дети имеют так называемую врожденную

грамотность, и именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение, оказывается для них крайне затруднительным. Здесь важно, чтобы логопед объяснил ситуацию педагогу, а тот, в свою очередь, не «переборщил» с требованием применения правил.

5. При необходимости с ребенком может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.

6. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует с ним тактильного взаимодействия [2].

Необходимость сопровождения тьютором, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями и потребностями конкретного ребенка с РАС. Как правило, необходимость сопровождения ребенка с РАС тьютором, а также период этого сопровождения, указываются в рекомендациях Психолого-медико-педагогической комиссии. Также решение о необходимости сопровождения ребенка может быть принято на школьном консилиуме. Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Основные трудности ученика, при которых ему может быть рекомендовано тьюторское сопровождение:

- трудности управления собственным поведением в условиях класса;
- трудности понимания инструкций учителя;
- трудности организации собственной продуктивной деятельности во время уроков, на переменах, в процессе самообслуживания (переодевание, туалет, посещение столовой и т.п.) [1].

На первых этапах тьютор становится для ребенка своеобразным проводником и переводчиком, помогая в организации учебного поведения и учебного пространства. В то же время определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны им

четко осознаваться, и именно им следует уделять особое внимание. Для того чтобы аутичный ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене, в столовой, на прогулке.

Тут также трудно обойтись без помощи тьютора, который, с одной стороны, организует проведение перемены для ребенка и других детей, а, с другой стороны, помогает в формировании у детей стереотипов социального поведения. Часто именно в этих ситуациях происходит знакомство с нормами социального взаимодействия, коммуникации со сверстниками и взрослыми: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п. Эта работа может проводиться совместно с психологом [2].

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка - работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий и уроков – расписание. Оно должно быть видно ребенку: хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий на все дни недели. Это легко организовать в любом классе. Такая подсказка делает жизнь аутичного ребенка более предсказуемой и в учебной жизни является организующим фактором.

С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку и, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, поскольку ребенку с РАС трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Фронтальные вербальные инструкции такой ребенок воспринимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке – разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует

действие ребенка. Последовательность учебных действий тоже может быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у ребенка с РАС при появлении даже небольших неудач или препятствий, и в этом случае возможные поведенческие проявления ребенка будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Логично, если педагог поможет ребенку в выполнении нового задания, создав у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. И уже после этого проводится обучение новому навыку, с которым ребенок знаком и думает, что это он уже может делать [2].

Организации учебного поведения помогают и определенные правила. Как и расписание, многие простые и, казалось бы, очевидные правила поведения так же могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно учитывать, что ребенку проще понять, когда ему говорят: «У нас есть правило № 4», а правило № 4 гласит, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать длинную инструкцию учителя, что во время урока нельзя ходить по классу и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только особого ребенка. Оно не мешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже на перемене. Важно, чтобы их не было слишком много.

Особой работы тьютора и учителя требует развитие способности ребенка с РАС адекватно оценивать смысл происходящего и организация поведения в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять, для чего делаются определенные вещи.

Если образовательная организация не может предоставить ребенку тьютора (например, такой рекомендации нет в заключении ПМПК), то большинство этих задач, связанных со структурированием и осмыслением школьной жизни, решают психолог, педагог класса, иногда учитель-дефектолог или социальный педагог [2].

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе.

На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе. В функциональные обязанности социального педагога может входить:

— установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов, и т.п.;

— организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;

— помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;

— поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д. [1].

Информационные ресурсы

1. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
2. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 1. С. 4-14.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С РАС К ШКОЛЕ

Приведенные ниже рекомендации могут быть использованы в работе с родителями детей с РАС.

Родителям с детьми важно посетить школу и, в частности, класс до начала занятий. Попросить учителя показать то место, где будет сидеть ребенок. Пусть он займет его, залезет под парту, свесится со стола, поерзает, поозирается, ребенок все равно это сделал бы – только на уроке. Если есть возможность – необходимо дать ему побыть за партой одному, с игрушкой или книжкой, или даже какой-то учебной тетрадкой. В случае если ребенок не хочет быть там один, то взрослому лучше сесть рядом, чтобы он остался на учебном месте. Чем больше случится таких посещений класса до начала занятий, тем лучше. В тот день, когда ребенок войдет в класс, наполненный незнакомцами, у него в этом классе уже будет свой угол, не требующий сенсорной нагрузки. Знакомый стол, знакомая поза, знакомый вид в окне. То же самое лучше проделывать и со школьной одеждой (ходите в ней в приятные для ребенка места, ничего, если она к 1 сентября будет уже пару раз постирана), с пеналом, ланч-боксом, ранцем. Если родители знают кого-то из будущих одноклассников, полезно хотя бы несколько раз совместно провести время – поход в кафе, прогулка, совместный просмотр кино [1].

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей и одноклассников [2].

Родители, дающие ребенку «поспать напоследок» перед школой, совершают ужасную ошибку. Будильник надо начать ставить на время подъема в школу самое позднее в середине августа, причем первые два дня можно выключить и просто лежать (но не спать, а болтать, обниматься), дальше – вставать, делать утренние рутины и играть. Тогда 1 сентября звонок не будет для ребенка ужасной новостью, и его ритм уже подкорректируется под время подъема. Более того, родителям полезно закладывать лишние полчаса на внезапные капризы, неожиданности и прочие задержки, чтобы не нервничать. Если осталось время, можно немного поиграть, посмотреть мультфильм. Когда наступит зима и вставать станет тяжелее, перспектива посмотреть мультфильм перед выходом может придавать ребенку сил, чтобы выбраться из-под одеяла.

Взрослым также необходимо продолжать внимательно относиться к тому, чтобы подъем и движение к школе не вызывали у ребенка дискомфорта. Если уроки не доделаны ко времени вечернего сна – они не доделаны. Сон важнее! Необходимо обдумать, как снизить усталость от транспорта, если ехать далеко, иногда помогают наушники с тихой музыкой или аудиосказками. Так же важно постараться найти, с кем можно будет за компанию идти из школы. Совместная прогулка – уже целый сеанс терапии, а если она становится рутиной, то и тем более.

Важно пользоваться любым понятным предлогом для того, чтобы ребенок с РАС делал другим детям маленькие подарки. Однако не нужно поручать это делать самому ребенку, он может забыть или пожалничать. Пусть ребенок отдаст подарок адресату (имениннику) еще до входа в класс. Киндер- сюрпризы и наклейки не обеспечивают дружбы, но делают образ ребенка с РАС в глазах других детей более симпатичным. Постепенно, с привыканием, ребенок принимает школу как неизбежную рутину и перестанет резко реагировать на ее раздражители. И тогда уже можно начать учиться [1].

Выполнение домашнего задания лучше планировать в определенное время: например, когда раньше ребенок занимался чем-то за столом, лепкой или рисованием. В это время необходимо исключить гостей, шум, беспокойство. Школа становится рутиной, и задача поступить с ней, как и со всеми остальными рутинами. Если тяжело, то необходимо подкреплять отложенными поощрениями и вводить столько успокаивающих моментов, сколько удастся.

Для успокоения на переменах кому-то из детей разрешают наушники, кому-то – книжку с картинками, кому-то четки, кому-то лего-человечков, но обязательно нужно убедиться, что на переменах, когда учителя в классе нет, ребенок занят чем-то осмысленным. Хорошо, если у класса есть тьютор, занимающий детей на переменах, есть игровая комната или игровая рекреация в коридоре. В обычной школе их может не быть, тогда необходимо обсудить с учителем, что на перемене ребенок с РАС может получать игрушку или ему будет позволено находиться в каком-то безопасном месте, например, в библиотеке [1].

Информационные ресурсы

1. Михеева А. Адаптация ребенка с РАС к школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://pikabu.ru/story/adaptatsiya_rebenka_s_ras_k_shkole_7241719

2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩЕГО С РАС

Дети с аутизмом будут лучше всего учиться там, где они могут расслабиться и почувствовать себя в безопасности. В связи с этим, педагогу необходимо обратить внимание на звуки, запахи, освещение, на то, где ребенок сидит в классе, и многое другое.

Дети могут негативно реагировать на шум, который мы даже не замечаем (например, звук работающего кондиционера). Вполне может оказаться, что ребенок с РАС не выносит звук, который нам кажется приятным, но если сработает пожарная сигнализация или кто-то закричит, тот же ребенок будет сохранять полное спокойствие.

Учителя могут помочь ученикам справиться с чувствительностью к шуму, если просто поговорят с родителями о том, какие звуки могут вызывать негативную реакцию у ребенка.

Предлагаем воспользоваться одной из следующих идей, чтобы помочь ученику справиться с неприятными звуками:

— Как только будет определен источник проблемного шума, то можно просто отсадить ребенка как можно дальше от него.

— Можно предложить ученику беруши или противозумные наушники для некоторых занятий или мест на территории школы (например, спортзала).

— По возможности необходимо снизить уровень шума в классе. Ковровое покрытие помогает уменьшить эхо в помещении. Некоторые педагоги разрезают пополам теннисные мячики и прикрепляют половинки на ножки стульев и парт, это помогает приглушить звуки, когда в классе передвигают мебель.

— Можно ли изменить сам звук? Например, если ребенка передергивает, когда другие дети хлопают в ладоши, то можно придумать другой способ выражать одобрение или радость в классе. Если ученик затыкает уши в ответ на свист, то учитель физкультуры может отказаться от свистка в пользу мегафона, колокольчика, музыки, гудка или сигнала рукой.

— Заранее необходимо предупреждать ученика о неприятных для него звуках. Если учитель знает, что скоро зазвонит звонок на перемену, то можно подсказать ученику, что ему лучше прикрыть уши или просто «быть готовым».

— В шумной и хаотичной обстановке можно разрешить всем ученикам слушать успокаивающую музыку (например, классику) через наушники по желанию. Никольская О.С. считает важным для ребенка с РАС организовывать индивидуальный адаптированный ритм занятий, с возможностью временно выйти из общего ритма занятия и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям [3].

— У многих детей есть собственные наработанные способы, которые помогают им справиться с проблемными звуками. Некоторые ученики могут сосредоточиться на каком-то предмете или рисовать на бумаге, если их беспокоит шум. Педагогу важно обращать внимание на такие стратегии и стараться не запрещать их, если это возможно. Способы справиться с трудной ситуацией не всегда очевидны, но учитель должен помнить, что то или иное поведение, например, если ребенок трясет кистями рук или перебирает пальцами перед глазами, может помогать ребенку в учебе, а не мешать[1].

Школьные запахи, которые могут беспокоить ученика с аутизмом, включают косметические средства (например, духи), краску и другие вещества для рисования, школьные принадлежности («пахнущие» наклейки, мел), чистящие средства, запахи в живом уголке и от растений и т.д. Учителям следует заранее принимать меры и избавляться от тех запахов, которые могут быть проблематичны для учеников с аутизмом.

— Многие люди с аутизмом сообщают, что духи и другие средства гигиены вызывают у них проблемы. Если ученик по непонятной причине избегает какого-то человека или обращается к нему лишь изредка, необходимо подумать, может ли он реагировать на духи, лосьон, гель для волос, одеколон или шампунь, которым пользуется этот человек. Если ученик очень чувствителен к такому типу запахов, то учителям и другим специалистам, работающим в классе, рекомендуется по возможности избегать парфюмерных и иных средств с сильным запахом.

— Запахи еды могут полностью поглощать внимание некоторых ребят с аутизмом, и им становится очень трудно сосредоточиться на работе.

— В помещении с неизбежными сильными запахами (например, кабинет рисования, столовая, лаборатория) можно

посадить ученика рядом с дверью или открытым окном. Также ученик может носить с собой маленький личный вентилятор, чтобы уменьшить воздействие запахов.

Сильный запах, однако, не означает, что ученик с аутизмом среагирует на него отрицательно. В реальности, он может любить многие запахи, даже получать от них удовольствие. Если педагогу удастся определить такие запахи, то можно поддержать ученика с аутизмом с их помощью. Например, одного молодого человека, успокаивал запах мяты. Его учительница всегда держала у себя в столе мятные леденцы на тот случай, если нужно будет помочь ему взять себя в руки [1].

Чаще всего для освещения класса используются флуоресцентные лампы, которые могут негативно повлиять на обучение, поведение и уровень комфорта учеников с аутизмом. Для того, чтобы определить, вызывают ли флуоресцентные лампы проблемы среди учеников класса, то можно попробовать выключать верхний свет в течение нескольких дней и понаблюдать, повлияет ли это на ученика. Если окажется, что освещение действительно беспокоит ребенка, то педагогу можно проверить несколько следующих идей:

- Попробуйте уменьшить уровень освещения, насколько это возможно.

- Если в классе есть несколько окон, попробуйте использовать естественное освещение, хотя бы часть учебного дня.

- По возможности используйте лампы, направленные вверх, а не вниз.

- Экспериментируйте с различными видами освещения. Выключите первый ряд ламп у доски, либо подключите лампы другого типа.

- В вечернее время пробуйте разный цвет в освещении, включите розовую или желтую лампу в углу комнаты.

- Замените флуоресцентное освещение лампами накаливания.

- Некоторым ученикам помогают солнцезащитные очки. Они могут носить такие очки на перемене, можно даже попробовать надеть их на урок (особенно в классе с ярким флуоресцентным освещением). Можно разрешить ученику сидеть в классе в бейсбольной кепке с длинным козырьком - это помогает избежать прямого контакта со светом.

— Попробуйте пересадить ученика. Иногда проблема не в самом освещении, а в бликах на стене или других поверхностях.

— Флуоресцентные лампы часто начинают мигать с течением времени. Если необходимо использовать флуоресцентное освещение, постарайтесь установить самые новые лампы.

— Некоторым ученикам особенно тяжело смотреть на белую бумагу под флуоресцентным светом. Учеников может беспокоить свечение белой бумаги. Используйте цветные прозрачные листы, чтобы уменьшить отраженный свет.

— Некоторых детей больше отвлекает звук от флуоресцентных ламп, чем их вид. В этом случае ученик может попробовать носить беруши во время учебы. Или можно просто пересадить ученика подальше от ламп и их шума [1].

— Кроме того, в классе ученики с аутизмом должны сидеть как можно дальше от того, что может их отвлекать, так как им гораздо труднее «отключиться» от посторонних сенсорных стимулов.

— Не сажайте их рядом с дверью, так как люди, входящие или выходящие из класса, могут их очень отвлекать (больше, чем обычного ученика).

— Не сажайте их рядом с окнами – даже обычные дети могут на них отвлекаться.

— Необходимо сажать ученика с аутизмом на одно и то же место, в том числе во время работы в круге, это помогает делать обстановку класса более предсказуемой [2].

— Если рядом с учеником с РАС будет сидеть гиперактивный, разговорчивый или в целом непредсказуемый ребенок, то это может его дестабилизировать.

— В общеобразовательной школе, особенно начальной, часто в классе много ярких плакатов или стендов, которые могут отвлекать учеников с аутизмом. Необходимо постараться посадить такого ученика так, чтобы он не сидел напротив ярких наглядных пособий [2]. Так же многие специалисты и педагоги считают, что учащиеся должны видеть только те материалы, которые нужны им в данный момент на этом конкретном уроке. Соответственно, у учителей должна быть возможность быстро заменить одни наглядные материалы другими. Поэтому для этих целей удобно использовать пробковые доски (расположенные слева и справа от школьной доски); школьная доска должна быть магнитной, над доской должны

быть приспособления для укрепления плакатов, географических карт и других наглядных учебных материалов [4].

Информационные ресурсы

1. Как сделать класс комфортнее для детей с аутизмом? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outfund.ru/kak-sdelat-klass-komfortnee-dlya-detej-s-autizm/>
2. Как сделать школьный класс дружелюбным к аутизму? <https://outfund.ru/kak-sdelat-shkolnyj-klass-druzhestvennym-k-autizmu/>
3. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. - №2.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
5. Чувашова С.Н., Корелина Ю.В. Аутизм. Информационный выпуск для педагогов и специалистов, образовательных учреждений.

ОБУЧАЮЩИЕ ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С АУТИЗМОМ

Далее приводятся без изменений высказывания профессора университета Колорадо Темпл Грандин, которой был поставлен диагноз аутизм в возрасте 2 лет. Темпл – автор двух автобиографий: «Внимание: Аутизм», Arena Press (1986), и «Мышление образами», Double Day (1995).

1. Многие аутисты мыслят образами. Я думаю образами. Я не облакаю мысль в слова. Мои мысли – это кадры фильма, который прокручивается в моем воображении. Образы – мой первый язык, слова – мой второй язык. Существительные мне было выучить легче всего, потому что в моем мозгу существовали образы слов. Для того, чтобы объяснить понятия «вверх» и «вниз», учитель должен показать их ребенку. Например, возьмите игрушечный самолет и произнесите слово «вверх», имитируя, что самолет взлетает со стола. Некоторым детям легче понять значение слова, если к самолету прикрепить карточку со словом «вверх» или «вниз». Карточка со словом «вверх» была прикреплена к самолету, когда он взлетал. Карточка со словом «вниз» – когда он приземлялся.

2. Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность. Если ребенок умеет читать, пишите инструкцию на листе. Я, например, не могу запоминать последовательность действий. Если я спрашиваю дорогу на заправке, я могу запомнить только три шага. Последовательность, в которой больше трех шагов, должна быть записана. Мне также трудно запоминать телефонные номера, поскольку в моем воображении не возникает картинки.

3. Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством и программированием на компьютере. Необходимо поддерживать и развивать такого рода способности. Я думаю, очень важно поддерживать и развивать таланты ребенка.

4. Многие дети-аутисты любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания. Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачи с поездами.

Например, посчитайте, сколько времени идет поезд от Нью-Йорка до Вашингтона.

5. Используйте конкретные визуальные методы, чтобы познакомить ребенка с понятием числа. Мои родители купили мне математическую игрушку, чтобы помочь выучить цифры. Она состояла из набора блоков разной длины и разных цветов для чисел от одного до десяти. С помощью этой игрушки я научилась складывать и вычитать. Для понимания дробей мой учитель использовал деревянное яблоко, разрезанное на четыре части, и деревянную грушу, которая была поделена пополам. С помощью этого я поняла идею четвертей и половины.

6. Я писала хуже всех в классе. Многие дети-аутисты испытывают проблемы с моторикой рук. Поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема. Это может ввести ребенка в депрессию. Для того, чтобы этого не произошло, разрешите ребенку печатать на компьютере, и он будет испытывать удовольствие от письма. Очень часто печатать для таких детей гораздо проще, чем писать от руки.

7. Некоторым детям-аутистам легче научиться читать фонетическим методом, для других проще запоминать слова целиком. Я училась читать по звукам. Моя мама сначала познакомила меня со звуками, а потом проговаривала мне слова. Дети с эхолалией чаще лучше учатся, если вы используете карточки и книги с картинками, потому что в этом случае все слова немедленно ассоциируются с образами. Очень важно, чтобы на карточке рядом были картинка и слово. Когда вы учите ребенка понятию существительное, ему необходимо слышать, как вы произносите слово, видеть одновременно изображение предмета и написанное слово. Например, для того, чтобы объяснить глаголы, учитель должен держать в руках карточку со словом «прыгать» и одновременно подпрыгнуть и произнести слово вслух.

8. Когда я была маленькой, то резкие звуки, например, школьный звонок, раздражали меня так же, как звук бормашины раздражает обычного человека.

Дети-аутисты нуждаются в том, чтобы мы оберегали их от резких звуков. Звуки, которые создают больше всего проблем – школьный звонок, школьное радио, спортивный свисток на занятиях физкультурой и звук сдвигания стульев. Зачастую ребенок может привыкнуть к звукам, если их немного приглушить. Ножки стульев

можно обить чем-нибудь мягким или постелить на пол ковер, звонок заклеить изолентой. Ребенок может бояться некоторых помещений, поскольку там внезапно могут раздаваться пугающие звуки школьного радио. Боязнь неожиданно громких звуков может быть причиной плохого поведения. Если ребенок закрывает руками уши – это верный признак того, что звук травмирует его.

9. Некоторые аутисты боятся больших надписей и ламп дневного света. Они могут видеть мерцание на частоте 60-герц. Для того, чтобы избежать этого, ставьте письменный стол ребенка близко к окну и старайтесь не пользоваться лампами дневного света. Если же не удастся этого сделать, пользуйтесь только новыми лампами, которые реже мерцают. Для ослабления влияния ламп дневного света, ставьте рядом со столом ребенка обычную лампу.

10. Некоторые гиперактивные дети-аутисты, которые находятся в постоянном движении, станут спокойнее, если надеть им утяжеленный жилет. Некоторое давление одежды может успокоить нервную систему. Меня это всегда успокаивало. Для лучшего результата жилет надо надеть на двадцать минут, а потом снять на некоторое время. Это предотвращает привыкание нервной системы.

11. Некоторые дети-аутисты будут лучше отвечать и улучшат контакт глаз, если учитель будет общаться с ними, когда они качаются на качелях или кувыркаются на мате. Раскачивание или давление мата могут помочь улучшению речи. Качели – это всегда любимая игра, но ни в коем случае нельзя заставлять ребенка качаться.

12. Некоторые дети лучше поют, чем говорят. Они и отвечают на вопрос лучше, если этот вопрос им пропеть. Некоторые дети с особенной чувствительностью к звукам лучше воспринимают, если учитель говорит с ними шепотом.

13. Некоторые неговорящие взрослые и дети не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы. Они как бы одноканальны. Они не могут слушать и видеть в одно и то же время. Их не надо заставлять слушать и смотреть одновременно. Им надо давать задание либо слушать, либо смотреть. Их незрелая нервная система не способна реагировать на слуховые и зрительные раздражители одновременно.

14. Зачастую дети и взрослые, которые не научились разговаривать, самым надежным способом познания считают прикосновение. Для них проще – почувствовать объект. Чтобы

выучить буквы, надо сделать их из пластика и дать им потрогать. Для того, чтобы они поняли расписание дня, необходимо перед сменой занятий дать им потрогать объекты. Например, перед обедом можно дать подержать в руках ложку. Перед тем, как садиться в машину, дать в руки игрушечную машинку.

15. Некоторые дети и взрослые-аутисты быстрее учатся, если клавиатура компьютера расположена близко к экрану. Это дает им возможность видеть одновременно клавиатуру и экран. Некоторые из них затрудняются вспомнить, смотрели ли они на экран после того, как ударили по клавише.

16. Для неговорящих детей и взрослых гораздо проще соотнести слово с картинкой, если они видят на карточке одновременно напечатанное слово и картинку. Некоторые из них не понимают абстрактных рисунков, поэтому мы рекомендуем, сначала работать с изображением реальных объектов или с фотографиями.

17. Некоторые аутисты не понимают, что речь используется для общения. Обучение языку может упроститься, если с помощью языковых упражнений стимулировать общение. Если ребенок просит чашку – дайте ему чашку. Если ребенок просит тарелку, хотя на самом деле ему нужна чашка, дайте ему тарелку. Он должен понять, что когда он произносит какое-то слово, за этим следует конкретное действие. Поэтому аутисту гораздо проще понять, что если он использует неправильное слово, то в результате получает неправильный предмет.

18. У многих детей-аутистов есть трудности с использованием компьютерной мышки. Попробуйте использовать мышку с отдельными кнопками. Для детей с проблемами моторики очень трудно держать мышь и одновременно нажимать на кнопку.

19. Дети, с трудом воспринимающие речь, плохо различают такие сложные согласные звуки. Мой учитель помогал мне научиться слышать эти звуки, разрешая мне вытянуться и громко их продекламировать.

20. Многие родители говорили мне, что с помощью субтитров на телеэкране они смогли научить своих детей читать. Ребенок был способен прочитать слова и соотнести написанное с произнесенным словом. Записать любимую передачу с субтитрами тоже иногда бывает полезно, потому что ее можно смотреть много раз и остановить в любой момент.

21. Некоторые аутисты не в состоянии понять, что с помощью мышки на экране двигается стрелка. Они могут быстрее понять это, если вы нарисуете на карточке точно такую же стрелку, как на экране, и приклеите ее к мышке.

22. Дети и взрослые с проблемами визуального восприятия часто не могут пользоваться мониторами телевизионного типа, потому что видят постоянное мелькание. Им надо пользоваться ноутбуками или плоскими экранами, на которых мелькание меньше.

23. Дети и взрослые, которые боятся эскалатора, зачастую имеют проблемы визуального восприятия. Они боятся эскалатора, потому что не могут определить, в каком месте на него вступать, а в каком выходить. Такой тип людей не способен также переносить свечение ламп дневного света. Им может помочь специальные цветные фильтры или очки.

24. Людям с проблемами визуального восприятия проще читать, если черные буквы напечатаны на цветном листе. Во избежание резкого контраста используйте светло-коричневую, светло-голубую, светло-зеленую или серую бумагу. Экспериментируйте с разными цветами. Избегайте желтого цвета, он может оказаться слишком резким для глаз. Irlen colored стекло может также облегчить чтение.

Информационные ресурсы

1. Темпл Грандин. «Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asperger-ru.livejournal.com/182561.html>

РАБОТА НАД ДОМАШНИМ ЗАДАНИЕМ РЕБЕНКА С РАС

Рекомендации для родителей детей с РАС, которые могут использовать в своей работе педагоги и другие специалисты.

Миссия родителя в выполнении домашнего задания - создать условия для того, чтобы когда-нибудь постепенно ребенок начал выполнять свою работу сам. Но если не начинать двигаться в эту сторону, если не прилагать к этому усилий, самостоятельность не придет сама ни в 12, ни в 14 лет. Чтобы ребенок учился самостоятельности, ему надо помогать во всем, с чем он объективно не справляется сам, и отходить в сторону (может быть, сначала на секунду), когда у него самого получается любое целенаправленное действие. И каждый завершённый этап нужно обсудить с ребенком, обращая его внимание на то, что сделано, подкрепляя ощущение достигнутого результата. Необязательно это будет само домашнее задание. Вначале на ребенка можно возложить подготовку к выполнению задания: *«достань учебник математики и тетрадь, положи их на стол...»*. Потом *«достань учебник математики, напиши в тетради сегодняшнее число и «домашняя работа»*. Затем *«посмотри, какие номера вам заданы...»* и постепенно *«ну вот, мы все обсудили, теперь переписывай решение из черновика..»*. В итоге, для общей деятельности родителя и ребенка может остаться только случай, где ребенок что-то не понял, а поиск задания, изучение заданного, оформление решения, складывание сделанных заданий в папку и в портфель потихоньку станет его самостоятельной рутинной. Однако даже у самого способного нейротипичного ребенка все эти действия не смогут закрепиться меньше, чем за пару учебных четвертей. Ребенку с РАС, очевидно, понадобится гораздо больше времени. Слова «Домашнее задание» не должны ассоциироваться у ребенка с чем-то неприятным. Нельзя наказывать выполнением домашнего задания ни ребенка, ни окружающих. Чтобы у членов семьи не было ощущения «о, сейчас опять начнется эта каторга», имеет смысл:

1. Организовать пространство и время выполнения заданий так, чтобы по возможности не мешать никому из домашних (не тогда, когда все идут ужинать или смотреть кино, и не там, где папа пытается почитать новости).

2. Исходить из того, что выполнение домашней работы – это нужное дело, достойное уважения. Ребенка, который занят домашней

работой, нельзя отвлекать на «более важные» дела. И тем более не стоит использовать домашнее задание в качестве наказания за проступки.

У ребенка должны быть визуальные опоры для выполнения домашних заданий. Разместите на стене рядом с расписанием уроков алгоритм действий:

1. проверить, по каким предметам заданы домашние задания,
2. достать необходимые материалы для выполнения заданий.

Проследите, чтобы все школьные принадлежности имели свое место, приучите ребенка держать их там и только там. Полезным будет завести отдельные папки разного цвета для каждого предмета и хранить в папке все, что к предмету относится (это поможет и в школе, чтобы не искать отдельно тетрадь, отдельно учебник). На каждой папке можно написать, что в ней должно лежать, чтобы ребенок мог проверить, все ли положил для каждого урока.

Проверяя выполненное задание, всегда найдите, за что ребенка похвалить. Может быть, это будет одна-единственная буква, но обязательно скажите о ней. Хвалить надо не «вообще», а каждый раз уточнять, за что именно. Например, «Какая красивая эта буква!», «Ты написал целое предложение!», «Ты разделил 279 на 3 и не ошибся!». Так, чтобы закрепить радость от достигнутого результата. Если результат хоть немного улучшился относительно вчерашнего, если есть любой прогресс, обязательно отметьте его: было 15 ошибок, стало только 10, как много правильных слов! Фиксация на удачных элементах помогает ребенку запомнить именно то состояние, когда он старался, постепенно «поймать» его и научиться воспроизводить, то есть научиться сосредотачиваться. А ведь именно способность сосредоточиться по волевому усилию - одно из важнейших умений, которое человек выносит из школы. Каждый раз, когда вы хвалите ребенка за то, что он постарался и у него получилось, вы делаете для него все более знакомым и приятным состояние сосредоточенности.

Организируйте последовательность выполнения домашних заданий. Последовательность работы должна быть адаптирована к темпераменту конкретного ребенка и к тому, какие предметы даются ему легче. Ребенку, который быстро устает, надо начинать с трудных для него заданий, а легкие делать потом. Детям, которые медленно втягиваются в рабочий процесс, напротив, лучше начать с простого, а потом перейти к сложному. Однако взрослые могут варьировать эту последовательность, если состояние ребенка отличается от обычного

(устал, недавно болел, возбужден), чтобы самое сложное задание пришлось на время его максимальной работоспособности. Постепенно ребенок сам начнет понимать, с чего лучше начать, а что оставить напоследок.

В выполнении домашнего задания так же, как и в школьных занятиях, нужны перерывы. Перерыв нужно делать не тогда, когда ребенок устал, а чуть раньше. Для этого вам придется внимательно наблюдать какое-то время, пока вы не поймете примерно, сколько может работать подряд именно ваш ребенок. Может быть, это будут три минуты, а то и две. Значит, заканчивать надо за полминуты до этого, пока ребенок не почувствовал изнеможения. В перерывах между уроками нежелательно лежать, читать и тем более смотреть телевизор или играть в гаджеты. Напротив, полезно подвигаться, поиграть со взрослым, в это время можно проветрить помещение. Сюда же можно заложить упражнения в игровой форме для пальчиковой гимнастики и глаз, логопедические упражнения. Но перемену не стоит затягивать больше, чем на 3-5 минут, чтобы ребенок не «выпал» из ощущения, что он делает домашнее задание.

Выполнение домашних заданий можно моделировать. Если ребенок охотно играет в ролевые игры, полезно поиграть в то, что это вы сделали домашнюю работу, а ребенок ее проверяет. Можно играть с уже сделанной им домашней работой, а можно выполнить ее самим (конечно, не в настоящей школьной тетради) и отдать на проверку «учителю». Тут важно помнить, что игра транслирует ребенку представление о том, как работает социальный процесс учебы, поэтому вы будете играть ХОРОШЕГО ученика. Отличницу (или отличника). Пусть ребенок с удовольствием поставит вам большую жирную пятерку красной ручкой! Кстати, при проверке чужих тетрадей правила запоминаются ничуть не хуже, чем при выполнении работы, так что не считайте игровое время потерянным - оно окупится.

Для детей с РАС особенно важно качество учебных материалов. Будьте внимательны к тому, какая ручка удобна для ребенка: тонко или густо пишет, не мажет ли. Толстые или тонкие карандаши ему удобнее держать? Предпочитает ребенок гладкие, мелованные, или наоборот, шероховатые листы в тетради? Какие обложки выбирает: однотонные или с рисунками? Вполне может быть, что любимые персонажи сделают тетрадь значительно более привлекательной и ценной в глазах ребенка. Обратите внимание на то, как реагирует

ребенок на звуки во время выполнения домашней работы. Если звуки отвлекают, мешают, почему бы не попробовать работать в наушниках. Если ровный, жужжащий фон, камертон или классическая музыка помогают сосредоточиться, используйте их.

Информационные ресурсы

1. Работа над домашним заданием ребенка с РАС (по видеоматериалам родительского клуба РОО помощи детям с РАС «Контакт» и статьям П.Л. Богорад)

КАК РАБОТАТЬ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ В СЕКЦИЯХ И КРУЖКАХ

Рекомендации для тренеров и организаторов внешкольных занятий по работе с детьми с аутизмом.

Как и все дети, каждый ребенок с аутизмом отличается от другого, поэтому приведенные описания нужно принимать только за общие рекомендации. Вместе с тем, проблемы, влияющие на социальное взаимодействие, коммуникацию и воображение, вместе со стереотипным поведением, типичны для всех детей с аутизмом.

Визуальная коммуникация

Распространено мнение, что связи в мозгу аутичных детей работают иначе, чем у детей с типичным развитием. В результате они часто склонны к визуальному мышлению, и для понимания им необходимо дробить общую информацию на маленькие части. Полезным бывает снабдить ребенка с аутизмом визуальным расписанием (расписанием с картинками), чтобы он понимал, что будет происходить дальше. Например, если вы учите ребенка плавать, расписание может включать картинки того, как ребенок приезжает в бассейн, переодевается, учится плавать, играет, моется в душе, одевается и едет домой. Ламинированную копию расписания можно поместить рядом с бассейном, в доступном для ребенка месте.

Устные инструкции

Например, они не могут понимать, что «Пора входить» относится к ним, поэтому вам может понадобиться давать им индивидуальную инструкцию. Всегда сначала говорите имя ребенка, чтобы привлечь его внимание и дать ему понять, что вы обращаетесь и к нему.

Говорите спокойным голосом и не кричите. Говорите медленно и разборчиво и, если вы не получаете немедленной реакции, наберитесь терпения - понимание инструкции у аутичного ребенка может занять больше времени, чем у ребенка с типичным развитием. Детям с аутизмом может быть также трудно воспринимать сразу много вербальной информации, поэтому пытайтесь разбить инструкции на очень короткие фразы и, где это возможно, сопровождайте их картинками и визуальными знаками.

Дети с аутизмом склонны воспринимать речь буквально. Просьба «подтянуться» (то есть играть лучше) может привести к тому, что они действительно начнут подтягиваться. Поэтому

необходимо избегать идиом и метафор и всегда говорить то, что имели в виду.

Когда дети с аутизмом попадают в новую ситуацию, то могут очень сильно разволноваться. Детальное планирование до того, как они присоединятся к группе или начнут заниматься чем-то новым, принесет неоценимую пользу в снижении уровня тревоги. Это можно сделать несколькими способами. Если есть возможность, то пригласите ребенка посетить то здание, где будет происходить событие, когда там не будет других детей, что позволит ребенку познакомиться с новым окружением, не отвлекаясь на детский шум. Далее могут последовать другие визиты в присутствии детей с постепенным увеличением времени пребывания ребенка. Вначале родители могут захотеть остаться со своим ребенком, и им нужно разрешить, даже если это не входит в стандартную практику.

Можно использовать альбом с фотографиями, чтобы познакомить ребенка с местом и видом деятельности, продемонстрировать картинки здания с детьми и без детей, фото руководителей группы и инструкторов, разных занятий, которые могут происходить. Может понадобиться показать их ребенку много раз, пока он не привыкнет.

Один из вопросов, который может возникнуть - стоит или не стоит говорить другим детям, что у одного из членов группы аутизм. По этому поводу есть разные мнения, и решения необходимо принимать вместе с родителями ребенка. Некоторые дети, к сожалению, могут дразнить ребенка, если они знают, что у него аутизм, но они могут делать это в любом случае, если они осознают, что ребенок отличается от них. Другие дети поступят наоборот и захотят дружить с ребенком с аутизмом.

Если педагог решит сообщить другим детям, что в их группе ребенок с РАС, то важно объяснить им отличия, которые вызваны аутизмом, так, чтобы им было понятно. Они должны осознать, например, почему аутичному ребенку не запрещают делать то, что запрещают делать им. Часто используемая стратегия установления отношений между ребенком и группой - это создание «Круга друзей».

Другое преимущество знания того, что у ребенка есть аутизм, состоит в том, что взрослый может попросить сверстников подать пример и показать аутичному ребенку, как выполнять определенное задание. Это поможет ребенку лучше понимать инструкции. Когда педагог учит или показывает ребенку с аутизмом новое задание, оно

должно быть разбито на маленькие шаги или этапы, что даст ребенку достаточно времени для изучения каждого из них.

Братья и сестры

Если у ребенка есть брат или сестра в той же группе, постарайтесь не рассчитывать, что они станут присматривать за ним, так как у них должна быть возможность получать удовольствие от происходящего без дополнительной ответственности. Но это не значит, что педагог не может спросить их совета, если испытывает сложности с аутичным ребенком.

Дети с аутизмом обычно чувствуют себя комфортно в структурированной обстановке и часто хорошо выучивают правила и соблюдают их. Аутичные дети обычно лучше воспринимают все визуально, поэтому необходимо разместить на стене написанные или визуальные инструкции или дать их ребенку, чтобы он понимал правила группы или занятия. Правила должны быть адаптированы под нужды ребенка и могут включать в себя инструкции, например: «слушай ведущего, когда он говорит». Важно установить их с самого первого дня нахождения ребенка в группе, но это не значит, что не могут устанавливаться новые правила, если они необходимы. Все правила нужно подробно объяснить ребенку вместе с причиной для появления такого правила, в соответствии с уровнем понимания ребенка.

Многие игры и виды спорта содержат правила и формальные условия того, как участники должны вести себя друг с другом. Они иногда могут быть трудны для понимания аутичным ребенком. Дети часто хотят присоединиться к игре (например, в футбол), но не представляют, как участвовать. В этой ситуации необходимо подключить к ребенку партнера, который по ходу игры будет помогать ему. Также полезно включить в занятия такие игры и действия, как плавание, скалолазание, запуск воздушного змея, бег и т. п. - то, что не требует от ребенка быть частью группы. Некоторые дети с аутизмом предпочтут и лучше справятся с индивидуальными видами спорта, чем с командными.

У аутичных детей часто нет чувства страха, и они не всегда могут предвидеть последствия своих действий. Поэтому важно четко озвучить правила безопасности так, чтобы ребенок их понял, и объяснять их перед началом любого определенного занятия. Может понадобиться сделать это много раз, прежде чем ребенок поймет их полностью. До того как ребенок придет в клуб, родителям полезно

дать список правил в письменном виде, чтобы они могли изучить эти правила вместе с ребенком.

Дети с аутизмом могут быть гиперчувствительны (слишком чувствительны) или гипочувствительны (недостаточно чувствительны) к сенсорным ситуациям, связанным со светом и звуком. Например, ребенок может чувствовать физическую боль от легкого прикосновения или сломать кость и ничем не показать того, что ему больно.

Кроме того, дети могут не переносить некоторые звуки и им может понадобиться использовать защиту для ушей, чтобы блокировать шум, который вызывает у них физический дискомфорт. Они могут демонстрировать самостимулирующее поведение, такое как махание руками или верчение на месте, которое позволяет им чувствовать контроль над окружением, вызывающим дискомфорт.

Аутичный ребенок может испытывать трудности, если слушает взрослого в шумной обстановке, просто потому, что он не может блокировать фоновый шум. Если возможно, предоставьте ему тихую комнату или место, куда он может пойти, чтобы успокоиться.

Информационные ресурсы

1. Как работать с аутичными детьми в секциях и кружках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://outfund.ru/kak-rabotat-s-autichnymi-detmi-v-sekciyax-i-kruzhkax/>

ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Продуктивное общение невозможно без соблюдения этических норм. Если специалист при взаимодействии с родителями и ребенком не задумывается о том, насколько его поведение по отношению к ним этично, он не только не сумеет установить партнерские отношения с семьей, но и может еще больше травмировать людей, обратившихся к нему за помощью. В таблице 1 представлены примеры корректного и нетактичного взаимодействия специалиста с родителями и детьми с РАС.

Таблица 1

Этично	Не этично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени и отчеству или по имени, предварительно попросив разрешения	Обращаться: «мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы; недостаточный уровень интеллектуального развития	Употреблять термин «умственно отсталый»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием, при типичном развитии, обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»
Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития	Использовать выражение «больные, ненормальные дети»

<p>Если ребенок маленький, сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью». Если ребенок большой, вообще не касаться этой темы</p>	<p>Говорить: «Вы очень поздно обратились»; «Где вы были раньше?» и т.п.</p>
<p>Если ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети нет генерализации этого навыка. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться генерализации навыка»</p>	<p>Говорить: «Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию»</p>
<p>Употреблять слово «пока» «Ваня пока не может...», «Пока у Левы не получается...»</p>	<p>Просто констатировать отсутствие навыка</p>
<p>Если ребенок по каким-то причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не подходит для Пети»</p>	<p>Говорить: «Петя не подходит для этой группы»</p>
<p>Если групповые занятия на данном этапе развития невозможны, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, проще и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»</p>	<p>Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет группу, он будет другим мешать»</p>

<p>После каждого занятия обязательно подвести итог и отметить результат: «Сегодня мы учились складывать пазл из 2-х частей. Миша может это сделать самостоятельно. Он научился с минимальной подсказкой показывать части тела. Мы начали учиться сортировать предметы по цвету, пока это получается с помощью»</p>	<p>Указывать только на недостатки</p>
<p>Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами и попробую другие способы»</p>	<p>Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»</p>
<p>Если приходится обсуждать проблему получения инвалидности притом, что родители не слишком хотят это делать, сказать: «Вы можете не оформлять инвалидность, но она даёт вам ряд финансовых преимуществ. Если будет прогресс, инвалидность снимут»</p>	<p>Говорить: «Почему Вы до сих пор не оформили инвалидность? Все оформляют»</p>

Информационные ресурсы

Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложении представлены дополнительные информационные ресурсы, которые специалисты могут использовать в своей практической деятельности.

Доступ к ресурсам on-line вы можете получить, отсканировав QR-код камерой смартфона или набрав в адресной строке браузера на компьютере следующую ссылку: clck.ru/NXK4M



1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар. Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. -Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014. -224 с.

3. Волкмар Ф. Р., Вайзнер Л. А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: В 3 кн. Кн. 2 / Фред Р. Волкмар. Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2014. - 288 с.

4. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.— 202с., ил.

5. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

6. Комплект примерных рабочих программ по отдельным

учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

7. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦФГБОУВОМГППУ, 2016. 57 с.

8. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

9. Недоводиева Н.М., Квитченко Н.А., Леонова М.В. Адаптация и социализация детей с ранним детским аутизмом // Символ науки. 2019. № 1. С. 82-84.

10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

11. Пособие «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Ответы на часто задаваемые вопросы».

12. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем говорить»).

13. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя: [16+] / [сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева]. — Архангельск: Лоция, 2016. — 128 с.: ил. — (Инклюзивное образование).

14. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с.

15. Чувашова С.Н., Корелина Ю.В. Аутизм. Информационный выпуск для педагогов и специалистов, образовательных учреждений.

Интернет ресурсы

16. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт»: помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), помощь семьям, сотрудничество со специалистами и государственными органами, содействие научным изысканиям в сфере аутизма, защита прав <https://contact-autism.ru/>

17. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru/>

18. Фонд «Выход» создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Фонд содействует решению проблем аутизма в России <https://outfund.ru/category/about/>

19. Фонд помощи детям «Обнаженные сердца» <https://обнаженныесердца.рф/>

20. Вебинар «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования» https://www.youtube.com/watch?v=0iF-HmtL_Fk&feature=emb_logo

Региональный Центр по дистанционному образованию детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Ивановская область, г. Кохма, ул. Ивановская, д. 1

<http://ivdo.ru> E-mail: rcdo-kohma@mail.ru

Тел.: (4932) 55-85-76