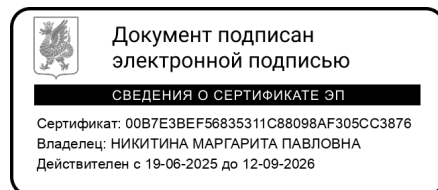


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани



01.09.2025

13

Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Психогимнастика»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 1,5-4 ЛЕТ)

Казань, 2025

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». (Эльконин Д. Б., 1980, с. 60) Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования Ивана Петровича Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Льва Семеновича Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Руководствуясь этими убеждениями, считаю, что именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста (1,5 – 3 года) носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

Программа разработана на основе комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А. С. и комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е. Е.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Цель. Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создавать эмоционально – положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения;
2. Учить детей объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
3. Продолжить ознакомление с новыми неизвестными предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (исследовательские) действия.
4. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.
5. Обучать детей действиям с предметами, помогать обнаруживать основные свойства предметов, их назначение, особенности.
6. Формировать познавательную активность, любознательность и расширять кругозор детей
7. Развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений

Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Оснащение занятий

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска

Специальная атрибутика: персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов.

Дидактический материал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти; фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, блоки Дьенеша, геометрические разноцветные фигуры, панно «Дерево» с набором жёлтых листьев; панно «Яблоня» с набором красных и жёлтых яблок; муляжи овощей и фруктов; деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор, мягкие набивные кубики, колокольчики

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски : «Музыка с мамой» Е. Железнова, голоса животных, звуки природы; цифровой фотоаппарат.

Структура занятий.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (до 10 человек).

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств

Воспитанники приобретают знания

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- свойствах и признаков предметов.

У воспитанников формируются представления

- о сенсорных эталонах(форма, цвет, величина)
- обобщениях;

У воспитанников развиваются умения

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

Учебно – тематическое планирование курса

№	Задачи	Кол – во часов	Тематика занятий
Введение			
1	создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Божья коровка.
2	> сплочение группы, развитие эмпатии; > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Мишка.
3	>учить рассматривать предмет и описывать его; >развивать слуховое внимание; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Матрешки

Время года			
4	>знакомить детей с характерными признаками осени; >учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный); >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; > развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	1	Осень
Цвета			
5	*учить находить и правильно	1	Желтый
6	называть жёлтый,зелёный,	1	Красный
7	красный, синий цвет;	1	Жёлтый и красный (закрепление)
8	*развивать умение сравнивать	1	Синий цвет
9	предметы по цвету ;	1	Зеленый цвет
10	*развитие пространственного представления; *развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; *развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Синий и зеленый (закрепление)
Время года			
11	*знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега; *развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	1	Зима
Формы и фигуры			
12	развитие и закрепление понятий : круг, шар; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации	1	Мячик (шар, круг)

	движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		
13	формирование понятий квадрат, куб; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Кубик (куб, квадрат)
14	формирование понятия треугольник, пирамида; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Пирамида (треугольник)
15	закрепление понятий круг, квадрат, треугольник; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.	1	Домик (закрепление форм)
Величины			
16	учить ориентироваться в различных величинах: большой, маленький, средний; > обогащать словарный запас; > учить сопоставлять соответствующие по величине предметы; >развитие умения согласовывать свои действия с	1	Три медведя (большой - маленький)

	правилами игры; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.		
17	формирование понимания величин длины; > развитие навыков сравнения; > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Лиса и заяц (длинный - короткий)
18	формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине; > обогащать словарный запас детей; > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; > развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.	1	Машинки
Свойства предметов			
19	формировать понятия тяжелый и лёгкий; > формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.	1	Пушинка и камень (тяжелый - легкий)
20	> формировать понятия твёрдый и мягкий; > формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; > развивать умение согласовывать свои действия с	1	Мякиши (мягкий - твердый)

	действиями других детей, с правилами игры ; > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.		
21	знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий; > развивать тактильное восприятие; > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь;	1	Ёжик (колючий - гладкий)
Время года			
22	знакомить детей с характерными признаками весны; > развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец; > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Весна
Эмоции			
23	формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть; > развитие навыков сопереживания; > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;	1	Солнышко и дождик (веселый - грустный)

	> развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		
Обобщение			
24	формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме; >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;	1	Колобок (дикие животные)
25	знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных; >формировать словарь по теме; >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Деревня (домашние животные)
26	закрепление знания диких и домашних животных; > развивать артикуляционный аппарат детей; >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;	1	Мамы и детеныши
27	> обогащать представления детей об овощах, учить	1	Овощи

	различать овощи; > развивать зрительную память, внимание; >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; > развивать координацию движений, мелкую моторику, речь;		
28	обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты; >развивать зрительное внимание; >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;	1	Фрукты
Наши помощники. Итоговое.			
29	> научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	1	Мои помощники (УШКИ,ГЛАЗКИ)
30	> научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;	1	Мои помощники (ручки,ножки)
31	> проверка полученных в течение года знаний: цвет, формы и фигуры, величина; свойства предметов >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других	1	Игрушки (диагностическое)

	детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;		
--	--	--	--

Диагностика.

Проводится в октябре месяце и в конце учебного года в мае месяце (после окончания курса программы).

Метод: Карта нервно – психического развития детей второго года жизни (1г.1м – 2 г.), карта нервно – психического развития детей третьего года жизни ((2 – 3 г.) (Печора К. Л., Аксарина Т. М).

Цель: получить информацию об уровне развития психических процессов каждого для создания условий для развития и коррекции .

Карты по возрастам прилагаются.

Результаты диагностики:

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием. 2. Дети с опережением в развитии на 1 и более эпикризных сроков	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей соответствует возрасту, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 3 эпикриз.срока)	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных сроков 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикриз.срока, часть соответствует возрасту)

Общий балл и уровень развития:

9 баллов – высокий уровень

6 – 8 баллов – средний уровень

меньше 5 – низкий уровень

Краткие конспекты занятий.

БОЖЬЯ КОРОВКА

Задачи:

- >создать у детей радостное настроение, желание играть с педагогом;
- >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- большая божья коровка;
- маленькие божьи коровки в контейнерах с крупой на каждого;
- изображения божьих коровок, черная пальчиковая краска
- CD – диск Е. Железновой «Музыка с мамой», магнитофон

Ход занятия:

- Ритуал приветствия. Знакомство.
- Пальчиковая игра «Божья коровка».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры .
- Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой).
- Изодетальность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки
- Завершение. Обсуждение результатов занятия. Прощание.

МИШКА

Задачи:

- > сплочение группы, развитие эмпатии;
- > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- игрушка медвежонок;
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- деревянные бусы, ведёрки с прорезью, шнурки (на каждого)
- жёлтая гуашь, кисти;
- лист с изображением банки (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление медвежонка. Знакомство.
- Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «У медведя во бору».
- Пальчиковая игра «Мишка косолапый»
- Изодетальность: Подарок медвежонку (мёд в банке)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МАТРЁШКИ

Задачи:

- >учить рассматривать предмет и описывать его;
- >развивать слуховое внимание;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- матрёшка из 5 – 6 частей (3 шт.);
- маленькие матрёшки (по количеству детей);
- наборы деревянного конструктора;
- пары разноцветных матрёшек (большая и маленькая);
- гуашь разноцветная, штампики цветочки;
- конверты с изображениями матрёшек с вырезанными фартучками и платочками (на каждого)

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство (разбираем матрёшку, рассматриваем).
- Дидактическая игра «Собери матрёшку».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Конструирование «Домик для матрёшки».
- Дидактическая игра «Найди пару матрёшке»
- Пальчиковая гимнастика
- Изодетельность: украшаем платья и платочки у матрёшек .
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ОСЕНЬ

Задачи:

- >знакомить детей с характерными признаками осени;
- >учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный);
- >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- > развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение;

Материалы:

- картина «Осенняя прогулка»;
- зонт;
- CD – диск с плавными танцевальными мелодиями;
- листья жёлтые, зелёные, красные и коробки трёх цветов;
- вырезанные из белой бумаги листья , гуашь (жёлтая, красная), губки.

Ход занятия:

- Приветствие. Рассматривание картины «Осенняя прогулка»..
- Танцевальная пауза «Листопад»
- Дидактическая игра «Собери листочки по цвету».
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Осенние листочки.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТ

Задачи:

- > учить находить и правильно называть жёлтый цвет;
- > развитие пространственного представления;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- игрушка кукла в жёлтой одежде;
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- набор жёлтых предметов, жёлтая коробка, игрушки других цветов;
- панно «Дерево на полянке» с набором жёлтых листьев, цветов;
- жёлтая гуашь, кисти (на каждого);
- лист с изображением жёлтого круга (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление «жёлтого» Жени. Знакомство.
- Игра «Подарки для Жени».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Жёлтая картина».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Солнышко (рисуем лучики)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

КРАСНЫЙ ЦВЕТ

Задачи:

- > уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в назывании цвета;
- > развитие зрительного внимания, умения визуально контролировать и координировать свои действия;
- > развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи ;

Материалы:

- кукла в красной одежде;
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- набор красных предметов, красная коробка, игрушки других цветов;
- красное лото
- красные кружочки и бантики;
- лист с изображением Карины (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление Карины в красном. Знакомство.
- Игра «Красные игрушки».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Красное лото»
- Пальчиковая игра .
- Изодетельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЖЁЛТЫЙ И КРАСНЫЙ

Задачи:

- > уточнить знание красного и жёлтого цветов;
- > учить сравнивать предметы по цвету;
- > развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи ;

Материалы:

- куклы Женя (в жёлтом) и Карина (в красном);
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- жёлтые и красные игрушки, жёлтая и красная коробки;я и к
- панно (две вазы: жёлтая и красная и цветы к ним на липучках)
- вырезанные жёлтые и красные цветы; клей - карандаши
- лист с изображением жёлтой и красной вазы (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление Жени и Карины.
- Игра «Разложи игрушки по цвету»
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ

Задачи:

- > учить находить и правильно называть зелёный цвет;
- > развивать слухоречевое внимание;
- >развивать умение сравнивать предметы по цвету ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

Материалы:

- кукла – гном Зёма (в зелёной одежде);
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- зелёное лото (на каждого);
- набор зелёных и не зелёных игрушек, зелёная коробка;
- зелёная гуашь, кисти;
- лист с изображением цветов (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление Зёмы. Знакомство.
- Игра «Зелёные игрушки».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Зелёное лото».
- Пальчиковая игра
- Изодетельность: Трава на цветочной поляне.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

СИНИЙ ЦВЕТ

Задачи:

- > учить отличать и правильно называть синий цвет;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- кукла Сеня (в синей одежде);
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- синие и не синие игрушки, синяя коробка;
- ёмкости с водой, сачки, синие рыбки (на каждого)
- синяя гуашь, штампики рыбки;
- лист с изображением аквариума (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление Сёмы. Знакомство.
- Игра «Синие игрушки».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Рыбалка».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Синие рыбки в аквариуме.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

СИНИЙ И ЗЕЛЁНЫЙ

Задачи:

- > уточнить знание синего и зелёного цветов;
- > учить сравнивать и распределять предметы по цвету;
- > развитие умения согласовывать свои действия с ритмом песни, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи

Материалы:

- куклы Зёма (в зелёном) и Сёма (в синем);
- диск с песенками - играми, проигрыватель;
- набор зелёных и синих игрушек, две коробки соответствующих цветов;
- синий и зелёный дома (изображения), картинки с синими и зелёными предметами;
- синяя гуашь, ватные палочки;
- лист с изображением зелёной веточки (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Появление персонажей. Знакомство.
- Игра «Распредели игрушки».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Домики с картинками».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Зелёная веточка с синими ягодами.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЗИМА

Задачи:

- > знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега;
- > развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;

Материалы:

- картина «Зима»;
- снег и грелка;
- «снежки» и корзина.
- два изображения детей в зимней и летней одежде;
- синяя тонированная бумага с изображением дерева, белая гуашь, кисти;
- CD Е. Железновой «Музыка с мамой»

Ход занятия:

- Приветствие. Рассматривание картины.
- Знакомство со свойствами снега.
- Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова).
- Подвижная игра «Снежки».
- Пальчиковая гимнастика.
- Изодетельность: Зимнее дерево.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МЯЧИК (шар, круг)

Задачи:

- > развитие и закрепление понятий : круг, шар;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- Надувной мяч;
- Крупа в ведёрках, набор разноцветных бусин (на каждого);
- Шары с наполнением (шуршащие);
- шарики, кубики, пирамидки и коробка с круглыми прорезями;
- вырезанные из цветной бумаги кружочки , клей.

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство.
- Дидактическая игра «Круглый - некруглый».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова)
- Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе»
- Изодетельность: Бусы (аппликация)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

КУБИК

Задачи:

- >формирование понятий квадрат, куб;
- >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- Кукла – мальчик;
- набор кубиков (на каждого);
- квадраты из набора «Блоки Дьенеша», рамка (на каждого).
- вырезанные из цветной бумаги квадратики, квадратные заготовки «Салфетка», клей (на каждого).
- Диск с музыкой, магнитофон.

Ход занятия:

- Приветствие.. Знакомство с куклой Сеней.
- Игра «Башня из кубиков».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Квадратный узор на салфетке.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ПИРАМИДА (треугольник)

Задачи:

- >формирование понятия треугольник, пирамида;
- >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- пирамида с наклейками – гранями (треугольники);
- персонаж Сеня;
- панно «Еловый лес»;
- треугольная мозаика;
- треугольники для аппликации «Кораблик»;
- набор геометрических фигур

Ход занятия:

- Приветствие. Появление персонажа.
- Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида.
- Игра «Найди треугольники»
- Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки)
- Изодетельность: «Кораблик» (аппликация)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ДОМИК

Задачи:

- > закрепление понятий круг, квадрат, треугольник;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.

Материалы:

- Цыплёнок;
- рамка – вкладыш «Домик для цыплёнка»;
- набор треугольников, квадратов и кругов (на каждого), три коробки с изображением фигур;
- Набор вырезанных фигур (2 круга, квадрат, треугольник) на каждого.

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство с цыплёнком.
- Показ фигур 
- Игра: «Распредели фигуры».
- Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: «Домик для цыплёнка»
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ТРИ МЕДВЕДЯ

Задачи:

- > учить ориентироваться в различных величинах: большой, маленький, средний;
- > обогащать словарный запас;
- > учить сопоставлять соответствующие по величине предметы;
- > развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.

Материалы:

- три медведя (большой, маленький, средний);
- изображение дома медведей с окошками разной величины;
- наборы посуды (разной величины тарелки, чашки, ложки);
- игрушки большие и маленькие и коробки для них;
- изображения трёх пустых банок разной величины, ягоды наклейки (большие, средние, маленькие) – на каждого;

Ход занятия

- Приветствие. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине.
- Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки».
- Танцевальная пауза.
- Дидактическая игра «Накроем стол».
- Пальчиковая гимнастика.
- Изодетельность: Варенье для медведей.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЛИСА И ЗАЯЦ (длинный, короткий)

Задачи:

- > формирование понимания величин длины;
- > развитие навыков сравнения;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- игрушки лиса и заяц;
- диск с песенками – играми Е. Железновой;
- изображение зайца и лисы с комплектом ушей и хвостов (на каждого) ;
- набор конструктора (на каждого)

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство. Рассматриваем уши и хвосты.
- Подвижная игра «Лиса и зайцы».
- Конструирование «Домик для зайца».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка»;
- Пальчиковая игра .
- Изодетельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МАШИНКИ.

Задачи:

- >формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине;
- > обогащать словарный запас детей;
- >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- > развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.

Материалы:

- машинки (на каждого);
- кубики для постройки дорожек (набор на каждого);
- ленточки широкие и узкие;
- изображение машинки без колёс, колёса, клей - карандаш (каждому)
- CD Е. Железновой «Музыка с мамой»

Ход занятия:

- Приветствие. В гости приехали машины.
- Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая).
- Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты).
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Машинка (приклеиваем колёса)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ПУШИКА И КАМЕНЬ (тяжёлый - лёгкий)

Задачи:

- > формировать понятия тяжёлый и лёгкий;
- > формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;
- > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры;
- > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.

Материалы:

- небольшие камни и кусочки ваты по числу детей.
- таз с водой,
- пушинки
- набор тяжёлых и лёгких предметов, две коробки
- изображения одуванчиков, вата для изготовления «пушистой головки» цветку.

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство со свойствами предметов опытным путём.
- Игра «Подуй на пушинку».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы».
- Пальчиковая игра .
- Изодетельность: Пушистый одуванчик.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МЯКИШИ

Задачи:

- >формировать понятия твёрдый и мягкий;
- > формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;
- >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры ;
- > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.

Материалы:

- мягкие (набивные кубики) и твёрдые (пластмассовые) кубики;
- два набора предметов: мягких и твёрдых;
- две коробки;
- корзина для метания мякишей;
- вырезанные из картона и из фетра квадратики (на каждого)

Ход занятия:

- Приветствие. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании).
- Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие»(распределить предметы)
- Конструирование «Башня из твёрдых кубов».
- Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину»
- Пальчиковая гимнастика.
- Изодетельность: «Два кубика» (аппликация).
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ЁЖИК

Задачи:

- > знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий;
- > развивать тактильное восприятие;
- > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь;

Материалы:

- игрушка Ёжик;
- колючие (щётка, расчёска, массажный колючий мячик, шишка) и гладкие (шарик, лента, дощечка, зеркальце, картон) предметы;
- две коробки;
- изображения волка, лисы
- коричневое солёное тесто, спички для иголок.

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство с Ёжиком.
- Игра «Раздели гладкие и колючие».
- Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий»
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: лепим ёжика
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ВЕСНА

Задачи:

- > знакомить детей с характерными признаками весны;
- > развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- магнитное панно и изображения: солнце, дерево без листьев, листочки, весенние цветы, птицы, ручеёк, кораблик;
- таз с водой, бумажные кораблики;
- цветная схема «Кораблик» и детали из игры «Танграм» (каждому);
- для рисования: на голубой тонированной бумаге изображение дерева без листьев, зелёная гуашь, цветы – наклейки, кисти;
- аудиозапись голосов птиц, журчания воды.

Ход занятия:

- Приветствие Работа у панно. Создание весеннего пейзажа.
- Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу).
- Дидактическая игра: мозаика «Кораблик».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: «Цветущая яблоня»
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК (весёлый - грустный)

Задачи:

- > формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть;
- > развитие навыков сопереживания;
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- игрушки Дождик и Солнышко;
- зеркало;
- персонажи сказок с грустными и весёлыми лицами;
- жёлтая и синяя гуашь, кисти;
- заготовки изображений солнышка и тучки на каждого.

Ход занятия:

- Приветствие героев.
- Подвижная игра «Солнышко и дождик».
- Игра «Покажи эмоцию»
- Дидактическая игра «Подбери героев».
- Пальчиковая игра «Солнечные зайчики»
- Изодетельность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

КОЛОБОК (дикие животные)

Задачи:

- > формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме;
- > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- > развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение;

Материалы:

- персонажи сказки колобок (колобок, заяц, волк, лиса, медведь);
- ширма,
- зелёная гуашь, кисти, изображения деревьев без листочков (на каждого)
- CD Е. Железновой

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство. Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок».
- Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький)
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Кто спрятался».
- Пальчиковая гимнастика
- Изодетельность: рисуем листики на деревьях.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ДЕРЕВНЯ

Задачи:

- >знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных;
- >формировать словарь по теме;
- >развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- фигурки домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья;
- дидактическая игра «Накормим животных»
- для лепки розовое солёное тесто (пластилин), ватные палочки (для ног), пуговицы для пяточка
- CD с голосами домашних животных

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство с животными. Рассказ о животных
- Дидактическая игра «Накорми животного».
- Игра «Узнай по голосу»
- Пальчиковая гимнастика.
- Изодетельность: лепка «Свинка»
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МАМЫ И ДЕТЁНЫШИ

Задачи:

- >закрепление знания диких и домашних животных;
- > развивать артикуляционный аппарат детей;
- >развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- изображения домашних и диких (лесных) животных и их детёнышей;
- лист с изображениями домашних и диких животных и отдельные вырезанные изображения детёнышей этих животных;

Ход занятия:

- Приветствие.
- Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу).
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра « Найди маму».
- Пальчиковая игра.
- Изодетельность: Аппликация «Мамы и детёныши»
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ОВОЩИ

Задачи:

- > обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи;
- > развивать зрительную память, внимание;
- > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- > развивать координацию движений, мелкую моторику, речь;

Материалы:

- персонаж: Коза
- муляжи овощей в корзине (капуста, морковь, огурец, свекла, помидор, перец)
- мешок;
- изображения овощей и фруктов;
- зелёное солёное тесто, «хвостики» для огурцов

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство с Козой. Рассматривание овощей.
- Дидактическая игра «Узнай на ощупь».
- Физминутка
- Игра «Чего не стало».
- Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи»
- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: лепим огурцы.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ФРУКТЫ

Задачи:

- > обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты;
- > развивать зрительное внимание;
- > развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развивать речь;

Материалы:

- персонаж : Обезьянка
- муляжи фруктов (яблоко, груша, банан, виноград, апельсин) в корзинке;
- панно «Яблоня» с яблоками;
- мешок;
- солёное тесто красного цвета, палочки для «хвостиков» яблок

Ход занятия:

- Приветствие. Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов.
- Игра « Найди на ощупь».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Яблоня».
- Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»
- ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: лепим яблочки.
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МОИ ПОМОЩНИКИ

(ушки и глазки)

Задачи:

- > научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира;
- > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;

Материалы:

- кукла мальчик (девочка);
- диск с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель;
- набор домашних животных, большая коробка (ширма)
- красная гуашь, ватные палочки (на каждого);
- лист бумаги с изображением котёнка (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Игра «У меня пропали ручки»
- Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой.
- Песенка - игра
- Что умеют наши ушки и глазки? (игра «Кто сказал мяу?»)
- Пальчиковая игра «Пальчики».
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

МОИ ПОМОЩНИКИ

(ручки и ножки)

Задачи:

- > научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира;
- > снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения;

Материалы:

- кукла мальчик (девочка);
- мешочек с игрушками («Найди шарик»)
- диск с песенками – играми (Е. Железнова), проигрыватель;
- белая гуашь, ватные палочки (на каждого);
- лист голубой бумаги с изображением тучки (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Приветствие. Игра «У меня пропали ручки»
- Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой.
- Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры)
- Игра «Найди шарик»
- Пальчиковая игра «Пальчики».
- Что умеют наши ручки? (изодетельность: «Дождливая тучка»)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

ИГРУШКИ

Задачи:

- > проверка полученных в течение года знаний: цвет, формы и фигуры, величина; свойства предметов
- > развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ;
- > развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;

Материалы:

- Кукла
- набор игрушек разной величины, цвета, формы, веса
- Блоки Дьенеша и картинки – схемы к ним.
- коробки четырёх цветов.

Ход занятия:

- Приветствие.
- Дидактическая игра «Найди по описанию, названию».
- Танцевальная пауза с использованием песенки – игры
- Дидактическая игра «Распредели по цвету».
- Пальчиковая игра.
- Мозаика (Блоки Дьенеша)
- Завершение. Обсуждение результатов занятия.

Литература:

1. Авторская программа развития детей раннего возраста «Карапуз»
2. Высокова Т. П.. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
6. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.