

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.
детей

Введено

здоровья»
в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для
с ограниченными возможностями

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Математические представления
для 9 ГИН класса (надомное обучение, по варианту 2)
2 час в неделю; 68 часов в год (П.А)

Составитель: **Шарифуллина И.Б., учитель высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании основной общеобразовательной программы (ФАООП ИН) для обучающихся с умеренным, тяжёлым и глубоким интеллектуальным нарушением, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических **задач**. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого- то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества

испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (2009 года рождения).

Общие сведения о ребенке: Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память, внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. Проживает в г.Альметьевск. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане Альметьевской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет «Математические представления» изучается в 9 ГИН классе в объеме 68 часа, из расчета 2 ч. в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2 Раздел. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3.Раздел. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4 Раздел. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5 Раздел. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
Количественные представления 16ч					
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	РЭШ		
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	МЭШ,ЦОК		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	РЭШ		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru		
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	МЭШ,ЦОК		
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	РЭШ		
9	Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru		
10	Соотнесение количества предметов	Ориентировка в пространстве	МЭШ,ЦОК		

	с числом				
11	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Практическая работа по определению правой и левой стороны	РЭШ		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10,)	Работа по ориентировке в пространстве	https://resh.edu.ru		
13	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	МЭШ,ЦОК		
14	Состав числа 2 (3, 4,5,6,7) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	РЭШ		
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7		https://resh.edu.ru		
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	МЭШ,ЦОК		
Представление о величине 4ч					
17	Различение однородных (разнородных по одному признаку)предметов по величине.		РЭШ		
18	Сравнение двух предметов по величине способом приложения(приставления).на глаз, наложения.	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru		
19	Различие однородных	Работа с геометрическими фигурами	МЭШ,ЦОК		

	(разнородных) предметов по длине				
20	Сравнение предметов по длине. Различение предметов по весу.	Работа с рисунками учебника	РЭШ		
21	Сравнение чисел по весу.	Сравнение чисел по весу.	https://resh.edu.ru		
22	Сравнение чисел по ширине	Сравнение чисел по ширине	https://resh.edu.ru		
23	Различение предметов по высоте.	Различение предметов по высоте.	https://resh.edu.ru		
24	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	https://resh.edu.ru		
25	Сравнение предметов по толщине.	Сравнение предметов по толщине.	https://resh.edu.ru		
Представление о форме 10ч					
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru		
27	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	МЭШ, ЦОК		
28	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	РЭШ		
29	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение задач	https://resh.edu.ru		
30	Соотнесение геометрической	Составление задач по рисункам	МЭШ, ЦОК		

	формы с геометрической фигурой				
31	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	РЭШ		
32	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	https://resh.edu.ru		
33	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	МЭШ, ЦОК		
34	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	РЭШ		
35	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru		
36	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) 9 прямая, ломанная)	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия) 9 прямая, ломанная)	МЭШ, ЦОК		
37	Узнавание циркуля (частей циркуля)	Узнавание циркуля (частей циркуля)	https://resh.edu.ru		
38	Измерение отрезка	Измерение отрезка	МЭШ, ЦОК		
Пространственные представления 8ч					
39	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед	Работа по схеме, сравнение групп предметов	МЭШ, ЦОК		

	(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)				
40	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	РЭШ		
41	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		https://resh.edu.ru		
42	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	МЭШ, ЦОК		
43	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	РЭШ		
44	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. снизу вниз.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. снизу вниз.	https://resh.edu.ru		
45	Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний)	Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний)	https://resh.edu.ru		
46	Определение, месторасположения предметов в ряду.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	https://resh.edu.ru		

Временные представления 12ч					
47	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	https://resh.edu.ru		
48	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	МЭШ,ЦОК		
49	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	РЭШ		
50	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	https://resh.edu.ru		
51	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	МЭШ,ЦОК		
52	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	РЭШ		
53	Различение времен года	Различение времен года	https://resh.edu.ru		
54	Знание порядка следования сезонов в году.	Знание порядка следования сезонов в году.	МЭШ,ЦОК		
55	Знание последовательности месяцев в году.	Знание последовательности месяцев в году.	РЭШ		
56	Сравнение людей по возрасту	Сравнение людей по возрасту	https://resh.edu.ru		
57	Определение времени по часам	Определение времени по часам	МЭШ,ЦОК		
58	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	РЭШ		
Повторение 10ч					

59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru		
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru		
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	МЭШ, ЦОК		
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	РЭШ		
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	https://resh.edu.ru		
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	МЭШ, ЦОК		
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	РЭШ		
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	https://resh.edu.ru		
67	Показ и соотнесение руки с	Умение показывать и соотносить	МЭШ, ЦОК		

	контурным изображением.	руки с контурным изображением			
68	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 9 ГИН Матем пр Павлова от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 13:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 13:00	-