

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

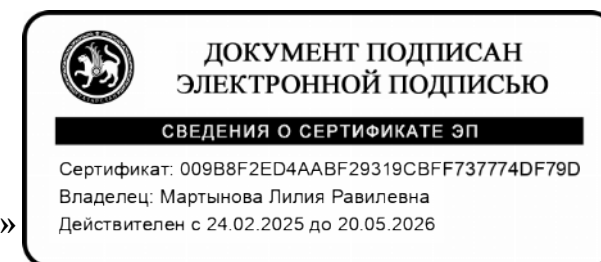
Введено

в действие приказом
№ 115-о от 1 сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 9 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
0,5 часа в неделю; 17 часа в год
Составитель: Уразгалиева Д. С. учитель**



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г.З. Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))», утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Общие сведения о ребенке: К. находится на надомном обучении. Обучается в 9 ГУО классе. Программный материал не усваивает. Наглядно – образное и логическое мышление развито слабо. В учебной деятельности заинтересован в меру своих психофизических способностей. К. не разговаривает, не всегда проявляет интерес к урокам, реагирует на свое собственное имя, приветствует, прощается с собеседником. Выражает согласие (несогласие) мимикой, звуком. Уровень познавательных процессов низкий. Причинно-следственные связи не устанавливает, не ориентируется в пространстве и времени. Внимание неустойчивое, замедленная переключаемость. Воображение, память на низком уровне. Темп работы низкий, работоспособность недостаточная. Мелкая моторика рук слабо развита. Выполняет простые действия с игрушками и предметами. В процессе учебной деятельности К. нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. К помощи бывает восприимчив, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
 - привитие навыков культуры поведения;
 - воспитание уважения к труду взрослых;
 - привитие детям навыков самостоятельности.
- Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
 - уборке помещения на территории
 - уход за вещами

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение пользоваться предметами личной гигиены;
- различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;

различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;
 приготовить бутерброды; убирать жилище;
 правильно вести себя в общественном транспорте.
 Знание правила гигиены;
 правила ухода за одеждой и обувью;
 правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;
 правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:
 Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	8
	Всего	34

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Покупки.	Знакомство учащихся с системой продажи и	https://resh.edu.ru/		

	Экскурсия в супермаркет	покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине			
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине				
3	Ролевая игра «Покупки»	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	https://resh.edu.ru/		
4	Планирование продовольственных и непродовольственных покупок.				
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	https://resh.edu.ru/		
6	Сортировка продуктов по местам хранения (холодильник, шкаф, хлебница и т.д.)				
7	Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	https://resh.edu.ru/		
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.			
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	https://resh.edu.ru/		
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды				
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	https://resh.edu.ru/		
12	Знание правил техники безопасности при пользовании				

	электробытовым прибором				
13	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	https://resh.edu.ru/		
14	Выбор посуды и столовых приборов				
15	Приготовление пищи. Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	https://resh.edu.ru/		
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов				
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	https://resh.edu.ru/		
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.				
19	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	https://resh.edu.ru/		
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)				
21	Уход за вещами .Ручная стирка и машинная стирка	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.	https://resh.edu.ru/		
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.		https://resh.edu.ru/		
23	Чистка одежды.				
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	https://resh.edu.ru/		

25	Уборка помещений и территории. Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	https://resh.edu.ru/		
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		https://resh.edu.ru/		
27	Мытье стекла (зеркала)		https://resh.edu.ru/		
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	https://resh.edu.ru/		
29	Подметание территории.		https://resh.edu.ru/		
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	https://resh.edu.ru/		
31					
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	https://resh.edu.ru/		
33			https://resh.edu.ru/		
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем Повторение, обобщение.	Повторение			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 9 ГИН ДОМОВОДСТВО Шаяхметов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 14.10.2025 10:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 14.10.2025 - 10:22	-