

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от 1 сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение
0.5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

-Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

-Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **И.Р**

Общие сведения о ребенке: Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя в зависимости от настроения может активно обсуждать прослушанный рассказ. Наглядно-образное и логическое мышление неразвито. Темп деятельности медленный. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь развита, связность высказывания не нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика развита слабо, цвета. Игровая деятельность сформирована, мальчик проявляет интерес к развивающим и настольными играм. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, спокойный, дружелюбный. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
4	Сезонные изменения в природе. Зима.(растительный мир, животный мир, временные представления)	3
6	Сезонные изменения в природе. Весна. (растительный мир, животный мир, временные представления)	3

	представления)	
7	Объекты природы. Космос	5
8	Сезонные изменения в природе. Лето. (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
	Всего	17

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
Сезонные изменения в природе. Осень					
1	Признаки осени. Осенние месяцы	Иметь представление о признаках осени	http://www.karapuz.com/	5.09	
2	Растения и животные осенью.	Иметь представление о растениях и животных осени	https://resh.edu.ru/	19.09	
3	Занятия людей осенью	Иметь представление о занятиях людей осенью	https://resh.edu.ru/	03.10	


Сезонные изменения в природе. Зима					
4	Признаки зимы. Зимние месяцы	Иметь представление о признаках зимы	http://www.vesmirbooks.ru/	17.10	
5	Растения и животные зимой.	Иметь представление о растениях и животных зимой	https://resh.edu.ru/	07.11	
6	Занятия людей зимой.	Иметь представление о занятиях людей зимой	https://resh.edu.ru/	21.11	
Сезонные изменения в природе. Весна					
7	Признаки весны. Весенние месяцы	Иметь представление о признаках весны	http://www.karapuz.com/	05.12	
8	Растения и животные весной.	Иметь представление о растениях и животных весной	https://resh.edu.ru/	19.12	
9	Занятия людей весной.	Иметь представление о занятиях людей весной	https://resh.edu.ru/	09.01	
Объекты природы. Космос					
10	Небесные тела (планета, звезда)	Иметь представление о небесных телах	http://www.vesmirbooks.ru/	23.01	
11	Изображение Земли из космоса	Иметь представление о планете Земля	https://resh.edu.ru/	6.02	
12	Глобус – модель Земли	Иметь представление о Глобусе – модели Земли	https://resh.edu.ru/	13.03.	
13	Изображение земной поверхности на карте	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	http://www.vesmirbooks.ru/	03.04	
14	Знаменитые космонавты	Иметь представление о космонавтах	https://resh.edu.ru/	17.04	
Сезонные изменения в природе. Лето					
15	Признаки лета. Летние месяцы	Иметь представление о летних месяцах	http://www.vesmirbooks.ru/	1.05	
16	Растения и животные летом..	Иметь представление о растениях и животных летом	https://resh.edu.ru/	15.05	
17	Занятия людей летом.. Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/	29.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 08.12.2025 - 11:37	-