

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для 7 ГУО класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (Р...А...П...)
2 ч. в неделю; 68 ч. в год
Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениям (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с умеренным, тяжёлым и глубоким интеллектуальным нарушением ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося.

Общие сведения о ребенке: А. находится на домашнем обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика частично развита.

Игровая деятельность сформирована, интересуется развивающими играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный.

Воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с Рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

Научить читать и записывать числа в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Место учебного курса. Согласно учебному плану Альметьевской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья на надомное обучение по данному предмету отводится 68 учебных часов - из расчета 2 ч. в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Содержание тем.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	26
	Итого:	68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/		
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	https://resh.edu.ru/		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	https://resh.edu.ru/		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru/		
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	https://resh.edu.ru/		
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	https://resh.edu.ru/		
9	Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	https://resh.edu.ru/		
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	https://resh.edu.ru/		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5,	Работа по ориентировке в пространстве	https://resh.edu.ru/		

	1-5, 0-5)				
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru /		
14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://resh.edu.ru /		
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5		https://resh.edu.ru /		
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	https://resh.edu.ru /		
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		https://resh.edu.ru /		
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru /		
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа с геометрическими фигурами	https://resh.edu.ru /		
20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok»	Работа с рисунками учебника	https://resh.edu.ru /		
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru /		
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	https://resh.edu.ru /		
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru /		

24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение задач	https://resh.edu.ru /		
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	https://resh.edu.ru /		
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	https://resh.edu.ru /		
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	https://resh.edu.ru /		
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru /		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	https://resh.edu.ru /		
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru /		
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru /		
32	Определение месторасположения	Решение примеров с опорой на	https://resh.edu.ru		

	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	наглядность	/		
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru /		
34	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	повторение изученного материала	https://resh.edu.ru /		
35	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		https://resh.edu.ru /		
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	https://resh.edu.ru /		
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	https://resh.edu.ru /		
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	https://resh.edu.ru /		
39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	https://resh.edu.ru /		
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	https://resh.edu.ru /		
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно,	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	https://resh.edu.ru /		

	недавно				
42	Различение времен года	Различение времен года	https://resh.edu.ru /		
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	https://resh.edu.ru /		
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	https://resh.edu.ru /		
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	https://resh.edu.ru /		
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	https://resh.edu.ru /		
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	https://resh.edu.ru /		
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	https://resh.edu.ru /		
49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	https://resh.edu.ru /		
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	https://resh.edu.ru /		
51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru /		
52	Выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка множества	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества	https://resh.edu.ru /		

	предметов.	предметов.			
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 10.	Умение выполнять игровые упражнения	https://resh.edu.ru /		
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru /		
55	Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru /		
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru /		
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru /		
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru /		
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru /		
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru /		
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	https://resh.edu.ru /		
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	https://resh.edu.ru /		

	слово, названное учителем.				
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	https://resh.edu.ru /		
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	https://resh.edu.ru /		
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	https://resh.edu.ru /		
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	https://resh.edu.ru /		
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	https://resh.edu.ru /		
68	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	https://resh.edu.ru /		

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам (по результатам мониторинга в течение учебного года). Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 7 ГУО матем пр Рябов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 12:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 12:33	-