

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(предметной области «Окружающий мир»)
для 7 класса**

(обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2))

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г. Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с глубоким интеллектуальным нарушением является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; питание);

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/ «плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

-названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист);

-значение растений в природе и жизни человека;

- значение овощей и фруктов в жизни человека;

-особенности ухода за комнатными растениями, значение комнатных растений в жизни человека;

- иметь представление о домашних животных (кошка, собака, корова, овца, лошадь);

-знать значение домашних животных в жизни человека

-знать (различать) детенышей домашних и диких животных;

-знать (различать) насекомых (пчела, муха, божья коровка), значение насекомых в жизни человека, в природе;

- уметь различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года;

- знать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер).

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел	Краткое содержание раздела
Растительный мир.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. ориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Животный мир.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар,

	пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты неживой природы.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год по предмету окружающий природный мир отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Растительный мир.	18
2	Животный мир.	17
3	Объекты неживой природы.	10
4	Временные представления.	23
	Итого	68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

64	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Растительный мир. Узнавание,	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmir		

	различение растений (дерево, куст, трава).	жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.	books.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
2	Узнавание, различение частей растений.	Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), знание значения частей растения.			
3	Узнавание, различение частей растений. Закрепление.	Узнавание, различение частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), знание значения частей растения.			
4	Узнавание (различение) деревьев.	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
5	Узнавание (различение) деревьев.	Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
6	Знание строения дерева.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).			
7	Кустарники.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
8	Лесные и садовые кустарники.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Рисование плодов кустарников.			
9	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
10	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
11	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Беседа. Рассматривание иллюстраций. Работа с трафаретом.			
12	Знание способов	Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения			

	переработки овощей.	овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Беседа. Показ иллюстраций.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
13	Узнавание (различение) ягод.	Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, малина, земляника, клубника) по внешнему виду, запаху, вкусу. Знание значения ягод в жизни человека.			
14	Узнавание (различение) ягод. Закрепление.	Узнавание (различение) ягод (смородина, крыжовник, малина, земляника, клубника) по внешнему виду, запаху, вкусу. Знание значения ягод в жизни человека.			
15	Цветы дикорастущие.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека (кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Беседа. Просмотр презентации.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
16	Лекарственные растения.	Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.			
17	Комнатные растения.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
18	Уход за растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практическое занятие.			
19	Животный мир. Домашние животные.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения домашнего животного. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
20	Питание и уход за домашними животными.	Знание питания домашних животных, знание ухода за домашними животными. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».			
21	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»			
22	Дикие животные.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		
23	Значение диких животных в жизни человека.	Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			

24	Чей детеныш?	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	http://www.karapuz.com/		
25	Узнавание (различение) животных севера.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).			
26	Знание питания животных.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с местом его обитания. Знание питания животных.			
27	Узнавание (различение) домашних птиц.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк)	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
28	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок).			
29	Зимующие птицы.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Беседа. Рассматривание иллюстраций, рисование птиц.			
30	Перелетные птицы.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Беседа. Рассматривание иллюстраций, рисование птиц.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
31	Птицы.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».			
32	Насекомые.	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Беседа. Просмотр презентации.			
33	Значение насекомых в жизни человека.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Беседа. Просмотр презентации.			
34	Рыбы.	Знание строения тела рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).			

35	Рыбы. Закрепление.	Знание строения тела рыбы, установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
36	Объекты неживой природы. Воздух в жизни человека.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Просмотр презентации.			
37	Воздух в жизни человека. Закрепление.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Просмотр презентации.			
38	Узнавание воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
39	Узнавание воды. Закрепление.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
40	Вода в жизни человека.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Беседа. Просмотр презентации.			
41	Узнавание Солнца.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.			
42	Узнавание леса.	Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.			
43	Река.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).			
44	Водоемы.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).			
45	Соблюдение правил поведения на реке.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
46	Временные представления. Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Беседа. Рассматривание иллюстраций.			
47	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).			

	Закрепление.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Беседа. Рассматривание иллюстраций.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
48	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Беседа с показом иллюстраций.			
49	Дни недели. Повторение.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Беседа с показом иллюстраций.			
50	Рабочие и выходные дни.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
51	Осень. Сезонные изменения осенью.	Знание изменений в природе, происходящих осенью. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.			
52	Сезонные изменения в живой природе осенью.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений осенью. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание листочков на бумаге.			
53	Зима. Сезонные изменения зимой.	Знание изменений в природе, происходящих зимой. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.			
54	Сезонные изменения в живой природе зимой.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений зимой. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание снежинок на бумаге.			
55	Время года -весна.	Знание изменений в природе, происходящих весной. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.			
56	Сезонные изменения в живой природе весной.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений весной. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание листочков на бумаге.			
57	Время года – лето.	Знание изменений в природе, происходящих летом. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Просмотр презентации. Беседа.			
58	Сезонные изменения в живой природе летом.	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений летом. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Печатание цветочков на бумаге.			
59	Сезонные изменения в живой природе	Знание изменений, происходящих в жизни животных и растений летом. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.			

	летом. Закрепление	Лепка на картоне.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
60	Узнавание (различение) времен года.	Узнавание (различение) времен года (зима, весна, лето, осень) по характерным признакам.			
61	Явления природы.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа. Просмотр презентации.			
62	Явления природы. Закрепление.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа. Просмотр презентации.			
63	Повторение по разделу «Растительный мир»	Повторение пройденных тем по разделу « Растительный мир».			
64	Повторение по разделу «Животный мир»	Повторение пройденных тем по разделу « Животный мир».			
65	Повторение изученного по теме: «Объекты неживой природы»	Повторение пройденных тем по разделу « Объекты неживой природы».			
66	Повторение изученного по теме: «Временные представления».	Повторение пройденных тем по разделу « Временные представления».			
67	Дидактические игры.	Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Собери птицу», «Покормим птиц». Повторение пройденных тем.			
68	Дидактические игры. Повторение.	Дидактические игры: «Угадай насекомое», «Дорисуй насекомое», «Обведи».			

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1
Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 7 ГИН Окр. природ. мир Гимадиева (2) от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 14:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 14:03	-