

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(предметной области «Окружающий мир»)
для 7 класса

(обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (вариант 2))

3 часа в неделю; 102 часа в год

Составитель: Гимадиева Г.З., учитель начальных классов, I квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г. Шарипова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Характеристика учебного предмета.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Цель и задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубоким интеллектуальным нарушением, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Квартира, дом, двор	Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).
Продукты питания	Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
Предметы быта	Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание

	назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).
Школа	Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
Город	Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая

	площадь).
Транспорт	Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
Традиции и обычаи	Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели). Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.
Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год по предмету окружающий социальный мир отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Школа	14
2	Квартира, двор, дом.	23
3	Традиции и обычаи	11
4	Город	13
5	Предметы быта	14
6	Продукты питания	7
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7
8	Транспорт	8
9	Страна	5
	Итого:	102

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

8	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа. Я – ученик	Рассматривание иллюстрации, беседа. Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
2	Помещения школы	Рассматривание иллюстраций: Помещения школы: классы. Значение зон класса, спортивный зал, столовая, туалет. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене.			
3	Помещения школы. Закрепление.	Рассматривание иллюстраций: Помещения школы: классы. Значение зон класса, спортивный зал, столовая, туалет. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене			
4	Профессии работников школы.	Работа с раздаточными картинками «Мир профессий». Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель			

		музыки, библиотекарь, охранник, повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
5	Профессии работников школы. Закрепление	Работа с раздаточными картинками «Мир профессий». Профессии работников школы: медсестра, логопед, дефектолог, психолог. Соотнесение работника школы с его профессией.			
6	Профессии в нашей школе	Работа с раздаточными картинками «Мир профессий». Профессии работников школы: воспитатель, младший воспитатель, тренер по плаванию, инструктор ЛФК, массажист. Соотнесение работника школы с его профессией.			
7	Профессии в нашей школе. Закрепление.	Работа с раздаточными картинками «Мир профессий». Профессии работников школы: завхоз, прачка, секретарь, учитель родного языка. Соотнесение работника школы с его профессией.			
8	Школьная территория.	Общее представление о школьной территории. Спортивная площадка, цветник, сад. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
9	Правила безопасного поведения на площадке	Дать представление о безопасном поведении на школьной площадке.			
10	Распорядок школьного дня	Общее представление о распорядке школьного дня.			
11	Школьные принадлежности	Применение школьных принадлежностей на практике.			
12	Школьные принадлежности. Закрепление.	Применение школьных принадлежностей на практике.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
13	Правила безопасного пользования школьных принадлежностей	Дать представление о безопасном использовании школьных принадлежностей.			
14	Правила безопасного пользования школьных принадлежностей.	Дать представление о безопасном использовании школьных принадлежностей.			

	Повторение.		z.com/		
15	Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).			
16	Типы домов.	Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный, многоэтажный. Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.			
17	Чердак, подвал.	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал. Знание правил безопасности.			
18	Квартира.	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/		
19	Квартира. Закрепление.	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.			
20	Домашний адрес.	Умение сообщать свой домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).			
21	Места общего пользования в доме.	Знание мест общего пользования (подъезд, лифт, лестничная клетка). Знание правил пользования домофоном, правил пользования мусоропроводом, почтовым ящиком.			
22	Места общего пользования в доме. Повторение.	Знание мест общего пользования (подъезд, лифт, лестничная клетка). Знание правил пользования домофоном, правил пользования мусоропроводом, почтовым ящиком.			
23	Двор.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание правил безопасности и поведения во дворе.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/		
24	Коммунальные удобства.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).			
25	Правила безопасности и поведения в	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в квартире.			

	квартире.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
26	Посуда.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник			
27	Правила безопасного использования посуды.	Соблюдение правил безопасного использования посуды и столовых приборов. Узнавание (различение) посуды.			
28	Бытовая техника и средства связи.	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).			
29	Правила безопасного использования аудио и видеотехники, средств связи.	Соблюдение правил безопасного использования аудио и видеотехники, средств связи.			
30	Правила безопасности в доме, квартире.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.			
31	Правила безопасности при пользовании лифтом.	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.			
32	Правила безопасности во дворе.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.			
33	Правила безопасности во дворе. Закрепление.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.			
34	Правила безопасного использования электроприборов дома.	Знание (соблюдение) правил безопасного использования электроприборов.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
35	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (мыши, крысы), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.			

36	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
37	Наша Родина – Россия. Традиции и обычаи. Праздник «Новый год». История праздников.	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
38	Праздник «8 марта» История праздника.	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
39	Праздник «23 февраля». История праздника.	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
40	Праздник «1 мая». История праздника.	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
41	Праздник Победы «9 мая». История праздника.	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
42	Праздник «День учителя», «День воспитателя».	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
43	Праздник «День космонавтики».	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
44	Праздник «Рождество».	Представление об истории праздника, традиции празднования. Просмотр фильма.			
45	Праздник « Пасха».	Представление об истории праздника, традиции празднования.			
46	Праздник семьи.	Представление об истории праздника, традиции празднования.	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		

47	День России.	Представление об истории праздника, традиции празднования. Просмотр фильма.	z.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
48	Город. Наш город.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).			
49	Наш город – Альметьевск.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.			
50	Наш город – Альметьевск. Закрепление	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.			
51	Профессии.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
52	Профессии. Закрепление	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
53	«Узнай профессию»	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).			
54	Правила ПДД. Дорожные знаки.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.			
55	Правила ПДД. Дорожные знаки. Закрепление.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.			
56	Правила поведения в общественных местах.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.			
57	Проезжая часть, тротуар.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Просмотр видеофильма.			

58	Достопримечательно сти города.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города(дворец культуры Нефтьче, драмтеатр, мечеть, каскад прудов, городское озеро, парк на иллюстрациях).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmir books.ru/ http://www.karapu z.com/		
59	Достопримечательно сти города. Закрепление.	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города(дворец культуры Нефтьче, драмтеатр, белая мечеть, каскад прудов, городское озеро, парк) на экране во время показа фильма.			
60	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.			
61	Моя семья. Предметы быта. Средства связи.	Узнавание (различение) средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Знание назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательных действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmir books.ru/ http://www.karapu z.com/		
62	Средства связи. Закрепление.	Узнавание (различение) средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Знание назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательных действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).			
63	Правила безопасного использования средств связи.	Знание (соблюдение) правил безопасного использования техники, средств связи.			
64	Мебель.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmir books.ru/		
65	Мебель. Закрепление.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.			

66	Электробытовые приборы.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	books.ru/ http://www.karapuz.com/		
67	Электробытовые приборы. Закрепление.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
68	Часы.	Узнавание (различение) часов: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание назначения часов. Узнавание (различение) частей часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			
69	Интерьер.	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/ https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
70	Посуда.	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.			
71	Правила безопасного пользования.	Знание (соблюдение) правил безопасного использования посуды и столовых приборов.			
72	Кухонный инвентарь.	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
73	Правила безопасности при использовании посуды. Закрепление.	Знание правил техники безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.			
74	Моя семья. Продукты питания. Напитки.	Узнавание (различение) напитков (чай, сок, компот, лимонад, квас, кофе). Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.			
75	Молочные	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир,	http://www.karapuz.com/		

	продукты.	сметана, творог, масло, мороженое). Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Знание правил хранения молочных продуктов.	z.com/		
76	Мясные продукты.	Узнавание (различение) мясных продуктов. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.			
77	Мучные изделия.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.			
78	Рыбные продукты.	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.			
79	Рыбные продукты. Закрепление.	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.			
80	Крупы и бобовые.	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).			
81	Кондитерские изделия.	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).			
82	Моя семья. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	https://resh.edu.ru/http://www.vesmirbooks.ru/http://www.karapuz.com/		
83	Дерево.	Узнавание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, двери, игрушки). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. (молоток, пила, топор).			
84	Стекло.	Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Правила безопасности при работе со стеклом.			

85	Резина.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водопроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
86	Металл.	Знание свойств металла (прочность, твердость, трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).			
87	Ткань.	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывало, обивка мебели, постельное белье). Узнавание (различение) инструментов с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).			
88	Пластмасса.	Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры).			
89	Мой город. Транспорт. Наземный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание частей наземного транспорта.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
90	Наземный транспорт. Закрепление.	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание частей наземного транспорта.			
91	Воздушный транспорт.	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание частей воздушного транспорта.			
92	Водный транспорт.	Узнавание (различение) водного транспорт. Знание назначения водного транспорта. Узнавание частей водного транспорта.			
93	Космический аппарат.	Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание частей космического аппарата.			
94	Профессии.	Профессии людей, работающих на транспорте. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).			
95	Общественный транспорт.	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
96	Специальный транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.			
97	Наша Родина – Россия. Страна.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента			

	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Российской Федерации (на фото, видео).			
98	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Закрепление.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).			
99	Знание государственных праздников.	Знание государственных праздников.			
100	Знание названия столицы России.	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.			
101	Знание названий городов России.	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.			
102	Знание прав и обязанностей гражданина России.	Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.			

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системы. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 7 ГИН Окружающий соц. мир Гимадиева от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 13:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 13:57	-