

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "1 " сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области «Математика»)
для 6 класса (Надомное обучение)
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Талипова А.К., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка.

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Н... Г...

Общие сведения о ребенке: Г...н находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГИН) классе. Программный материал Г... не усваивает.

Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Г... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические

представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Пространственные представления
- Временные представления
- Представления о величине

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.

- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Пересчет предметов Сопоставление двух объектов по величине Сравнение предметов по ширине Сравнение предметов по высоте Узнавание цифр (цифры 1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1, 2, 3, 4, 5 Соотнесение количества предметов с числом
Представления о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
Пространственные представления	-Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

	- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. - Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева - Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Временные представления.	- Узнавание (различение) частей суток. - Знание порядка следования частей суток. - Узнавание (различение) дней недели - Знание последовательности дней недели. - Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. - Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком - Различение времен года. - Знание порядка следования сезонов в году.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» по предмету «Математические представления» отводится 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления.	24
2	Представления о форме.	16
3	Представления о величине	5
4	Пространственные представления	12
5	Временные представления.	11
	Итого	68

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	ЦОР	Дата	
			план	факт
1	Количественные представления. (5 часов) Нахождение одинаковых предметов. (<i>Игра «найди пару»</i>) Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	https://resh.edu.ru/		
2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств), сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	https://resh.edu.ru/		
3	Соотнесение количества предметов с числом. Пересчет предметов по единице.	https://resh.edu.ru/		
4	Знание отрезка числового ряда 1-9	https://resh.edu.ru/		
5	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
6	Представления о величине(5 часов) Сравнение 2х предметов по величине.	https://resh.edu.ru/		
7	Определение среднего по величине предмета из 3х предложенных предметов.	https://resh.edu.ru/		
8	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию).	https://resh.edu.ru/		
9	Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по длине.	https://resh.edu.ru/		
10	Различение предметов по высоте и толщине. Сравнение предметов по высоте и толщине.	https://resh.edu.ru/		
11	Количественные представления (19 часов) «Цифра 1» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.</i>) Написание цифры. (<i>письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам, в тетради</i>)	https://resh.edu.ru/		
12	«Цифра 2»(<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>)	https://resh.edu.ru/		
13	«Цифра 3» (<i>узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек</i>) Написание цифры 3» (<i>по трафарету, по светлomu контуру, по</i>	https://resh.edu.ru/		

	<i>контурным линиям, по опорным точкам, в тетради.)</i>			
14	Знание отрезка числового ряда 1-3 Определение места числа 3 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
15	«Цифра 4»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек) «Написание цифры 4» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам, в тетради.)	https://resh.edu.ru/		
16.	Знание отрезка числового ряда 1-4 Определение места числа 4 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
17.	Счет в прямой и обратной последовательности до 4	https://resh.edu.ru/		
18.	«Цифра 5»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек) «Написание цифры 5» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	https://resh.edu.ru/		
19,	Знание отрезка числового ряда 1-5 Определение места числа 5 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
20.	Счет в прямой и обратной последовательности до 5	https://resh.edu.ru/		
21.	«Цифра 6»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек) «Написание цифры 6» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам, в тетради)	https://resh.edu.ru/		
22.	Знание отрезка числового ряда 1-6 Определение места числа 6 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
23.	Счет в прямой и обратной последовательности до 6	https://resh.edu.ru/		
24.	«Цифра 7»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек). Соотнесение количества предметов с числом 7«Написание цифры 7» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам, в тетради)	https://resh.edu.ru/		
25.	Знание отрезка числового ряда 1-7. Определение места числа 7 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
26.	«Цифра 8»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек) «Написание цифры 8» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам, в тетради)	https://resh.edu.ru/		
27.	Знание отрезка числового ряда 1-8. Определение места числа 8 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
28.	«Цифра 9»(узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек) Написание цифры 9» (по трафарету, по светлomu контуру,	https://resh.edu.ru/		

	<i>по контурным линиям, по опорным точкам, в тетради)</i>			
29.	Знание отрезка числового ряда 1-9. Определение места числа 9 в числовом ряду	https://resh.edu.ru/		
30.	Представления о форме (16 часов) Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	https://resh.edu.ru/		
31.	«Треугольник, круг, квадрат» (<i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>).	https://resh.edu.ru/		
32.	«Треугольник, круг, квадрат» (<i>Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии</i>). Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
33.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	https://resh.edu.ru/		
34.	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
35.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).	https://resh.edu.ru/		
36.	Составление геометрической фигуры (треугольник и квадрат) из счетных палочек	https://resh.edu.ru/		
37.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) из 2х частей.	https://resh.edu.ru/		
38.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) из 2х частей. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
39.	Штриховка и обводка геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)	https://resh.edu.ru/		
40.	Рисование геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)	https://resh.edu.ru/		
41.	Геометрические тела: «шар» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	https://resh.edu.ru/		
42.	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	https://resh.edu.ru/		
43.	Геометрические тела: «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	https://resh.edu.ru/		
44.	Геометрические тела: «призма» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	https://resh.edu.ru/		
45.	Геометрические тела: «брусok» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	https://resh.edu.ru/		

46.	Пространственные представления (12 часов) Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	https://resh.edu.ru/		
47.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	https://resh.edu.ru/		
48.	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	https://resh.edu.ru/		
49.	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i> Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
50.	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>	https://resh.edu.ru/		
51.	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i> . Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
52.	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	https://resh.edu.ru/		
53.	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
54.	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между.)</i>	https://resh.edu.ru/		
55.	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i> . Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
56.	Составления предмета (изображения) из нескольких частей.	https://resh.edu.ru/		
57.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	https://resh.edu.ru/		
58.	Временные представления (11 часов) «Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь))</i>	https://resh.edu.ru/		
59.	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i> . Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
60.	Знакомство с календарем погоды	https://resh.edu.ru/		

61.	Знакомство с календарем погоды. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
62.	«Дни недели» (<i>узнавание (различение) дней недели</i>)	https://resh.edu.ru/		
63.	«Дни недели» (<i>знание последовательности дней недели</i>) Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
64.	«Дни недели» (<i>знание смены дней: вчера, сегодня, завтра</i>)	https://resh.edu.ru/		
65.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	https://resh.edu.ru/		
66.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	https://resh.edu.ru/		
67.	«Времена года» (<i>различение времен года</i>)	https://resh.edu.ru/		
68.	«Времена года» (<i>различение времен года.</i>) Закрепление.	https://resh.edu.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний, обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2025 - 14:16	-