

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Человек
для 6 класса ГИН
(надомное обучение Б...В.)
1 час в неделю; 34 часов в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель**



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с интеллектуальным нарушением, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель: обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Задачи:

- 1.подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности.
- 2.создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельностью, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям.
- 3.привитие детям навыков самостоятельности.
- 4.выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Б...В...**

Общие сведения о ребенке: В. находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГИН) классе. Программный материал не усваивает. По характеру мальчик спокойный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает.

Не сформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

Навыками самообслуживания не владеет, не ходит в связи с заболеванием. Внешний вид всегда опрятный. По характеру **В** добрый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ЧЕЛОВЕК предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год. Предмет «ЧЕЛОВЕК» изучается в 6 ГИН классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)

Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях.

.2.Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами. Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Очищение носового хода. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей. Вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

3.Раздел «Обращение с одеждой и обувью»

Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Надевание предмета одежды.

Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.

Выворачивание одежды.

4.Раздел Сообщение о желании сходить в туалет.

Пользование туалетной бумагой.

.5.Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из стакана

Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи..

6.Раздел «Семья»

Узнавание(различение)членов семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье. Повторение пройденного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- умение распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- умение относить себя к определенному полу
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены
- знание частей лица
- знание строения человека

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Представления о себе	Умение идентифицировать себя со своим именем, своей половой принадлежности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки)				
2	Представление о частях тела	Умение представлять свои части тела	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Представление о лице человека	Знание частей лица	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Представление о строении человека	Знание строения человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Умение соблюдать режим дня и правила личной гигиены	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Представление о возрастных изменениях человека	Знание о возрастных изменений человека	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Гигиена тела		РЭШ		

7	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Подстригание ногтей ножницами.	Умение различать вентилей с горячей и холодной водой	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Умение сушка рук с помощью автоматической сушилки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Регулирование напора струи воды.	Умение регулировать напор струи воды	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Смешивание воды до комфортной температуры	Умение смешивать воду до комфортной температуры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Вытирание рук полотенцем	Умение вытирать руки полотенцем	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Вытирание лица	Умение вытирать лицо	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Очищение носового хода	Умение очищать носовой ход	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Полоскание полости рта	Умение полоскать полость рта	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

17	Расчесывание волос	Умение расчесывать волосы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Мытье ушей	Умение мыть уши	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Вытирание ног.	Умение вытирать ноги	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Обращение с одеждой и обувью	Умение снимать одежду. Умение надевать одежду	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Снятие предмета одежды Надевание предмета одежды				
23	Снятие обуви Обувание обуви.	Умение снимать обувь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	Умение соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.	Контроль своего внешнего вида. Умение выворачивать одежду	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

26	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Сообщение о желании сходить в туалет.				
27	Пользование туалетной бумагой.	Умение пользоваться туалетной бумагой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Прием пищи	Сообщение о желании пить	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Сообщение о желании пить.				
29	Питье через соломинку. Питье из стакана	Умение пить через соломинку. Умение пить из стакана	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи.	Умение пить из стакана Сообщение о желании есть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Семья	Узнавание(различение)членов семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
	Узнавание(различение)члено в семьи. Узнавание(различение)обучающихся и взрослых				
32	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Представление о бытовой и	Представление о бытовой и	РЭШ https://resh.edu.ru		

	досуговой деятельности членов семьи.	досуговой деятельности членов семьи.	МЭШ, ЦОК		
34	Рассказ о своей семье. Повторение пройденного материала	Рассказать о своей семье	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 6 ГИН Человек от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 16:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 16:22	-