

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от «01» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)
для 6 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 2 (надомное обучение)
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г. Шарипова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта ФАООП (ИН) (вариант 2)

Общие сведения о ребенке: Б...В... находится на надомном обучении. Обучается в 6 (Гин) классе. Программный материал Б...В... усваивает медленно. Характер затруднений постоянный, продолжительный, общительный, веселый. В течении урока ведет себя заинтересованно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление развито слабо. Причинно-следственные связи устанавливает с затруднением. Слабо сформированы приемы самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на среднем уровне. Внимание не устойчивое. Речь развита. Восприятие пространства на среднем уровне. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук развита слабо. Общая моторика развита слабо. Игровая деятельность сформирована, мальчик интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания владеет частично, Б...В... плохо ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков Домоводство (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные

технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание	Количество часов
1	Работа с пластилином	6
2	Работа с природными материалами	1
3	Работа с бумагой	17
4	Работа с конструктором	3
5	Работа с нитками	3
6	Работа с текстильными материалами	2
7	Обобщение	2
8	Итого	34ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1	Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	Формирование навыка передавать форму и особенности предметов при лепке приемами вдавливания, вытягивания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Упражнение в сложной шнуровке. Завязывание узлов, бантов.	Формирование навыка бережного отношения к результатам труда.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

3	Лепка цифр и наклеивание	Формирование навыка положительного отношения к труду. Выполнение действий с пластилином по образцу учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Размазывание пластилина внутри контура, цифр	Следовать предложенному плану и действовать в соответствии с ним.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Размазывание букв	Следовать предложенному плану и действовать в соответствии с ним.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Лепка объемных геометрических форм из пластилина	Выполнять элементарные действия с орудиями труда по образцу учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	Лепка предмета из частей: «Белка», «Мышка».	Ориентироваться в своей системе знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Работа с конструктором.	Знакомство с конструктором.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Шнуровка и завязывание шнурков.	Формирование и обогащение сенсорного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10	Объёмная аппликация из сухих листьев.	Знакомство с ножницами, с новым приемом работы – объёмная аппликация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Работа с ножницами. Разрезание по намеченным линиям.	Умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12	Аппликация «Снеговик».	Умение подбирать цвета бумаги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Выполнение поделки в стиле оригами «Елка»	Активное взаимодействие с предметами труда и средствами труда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14	Аппликация с элементами оригами	Умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Изготовление ёлочной игрушки.	Выполнять действия с орудиями труда по образцу и без него.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону (совместно с учителем).	Следовать предложенному плану и действовать в соответствии с ним.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины	Развитие воображения, творческой фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Связывание и наматывание в клубок	Обращаться за помощью и принимать ее.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Металлический конструктор «Домик».	Обучение сопоставлению деталей по размеру, типу; соединение деталей в единое целое, работа по образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

20	Изготовление бус из бросового материала.	Элементарное общение в невербальной и вербальной формах с учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Открытка для папы	Делать простейшие обобщения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Аппликация (узоры из геометрических фигур).	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Работа с ножницами и бумагой. Вырезание геометрических фигур (квадрат, ромб)	Обращаться за помощью и принимать ее.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Открытка для мамы	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Составление цветка из полосок бумаги.	Развивать трудолюбие за качество своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Изготовление поделки из мятой бумаги.	Формирование и обогащение сенсорного опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Изготовление кисточки из цветных ниток.	Эмоциональное общение, выражение чувств и эмоций с педагогом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Складывание бумаги по линиям. «Веер», «Гармошка».	Следовать предложенному плану и действовать в соответствии с ним.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Изготовление объемной аппликации	Знакомство с ножницами, с новым приемом работы – гирлянда из бумаги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30	Оригами «Кораблик».	Следовать предложенному плану и действовать в соответствии с ним.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).	Работать с учебными принадлежностями и организовывать учебное место.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	«Шитье по проколам» работа со шнуровкой (совместно с учителем).	Выявлять существенные и общие отличительные свойства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Аппликация «Цветы в вазе»	Принимать и сохранять цели и задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Аппликация «Цветы в вазе» Итоговый урок	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости

заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 6 ГИН ТРУД(ТЕХ) от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 16:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 16:20	-