

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от " 29 " августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Речевая практика» по логопедической коррекции для **5 -7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
1ч. в неделю; 34 ч в год
Составитель: Газизова А.М. учитель-логопед

Согласовано:

Зам. директора по УР _____:И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ Басырова И.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование речевой компетенции учащихся с НОДА, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р - 75
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный №19993; с изм. от 24.11.2015 №81
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика программы

Программа предназначена для обучающихся 5,7 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющими НОДА, получивших логопедическую помощь по коррекции устной и письменной речи в начальных классах.

Дизорфография - трудности формирования орфографического навыка - широко распространенное явление среди обучающихся начальной и, особенно, средней общеобразовательной школы.

Стойкие и многочисленные ошибки по орфографии и пунктуации, характерные для дизорфографии, не являются случайными. Дизорфография является определенным этапом в развитии детей, имеющих речевые нарушения. В результате коррекционного обучения дисграфические ошибки, как правило, исчезают. Для дизорфографии характерно наличие единичных дисграфических ошибок, которые сочетаются с орфографическими. Это связано с недостаточной сформированностью познавательной деятельности, трудностями формирования УУД и остаточными явлениями недоразвития речи системного характера.

На изучение материала отводится 1 час в неделю. Период обучения длится 34 учебных недели – 34 часов. Первое и последнее занятие отводится на первичную и заключительную диагностику. Для мониторинга усвоения программы проводится итоговое тестирование.

Содержание коррекционного курса

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика):

Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.

Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены).

Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.

Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор.

Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.

Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика

Правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их.

Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.

Образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология

Пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов наречий;

Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных.

Различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства

Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

Согласовывать прилагательные с существительными;

Употреблять существительные в различных падежных формах;

Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.

Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, чтение, письмо)

Понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).

Различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста.

Участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной программы

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- образовывать существительные, прилагательные и глаголы при помощи суффиксов и приставок;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки).
- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

п/п	Тема занятия	Основное содержание занятия	Характеристика основных видов деятельности
1	Первичная диагностика. Фронтальное обследование речи.	Обследование речевых и орфографических навыков по диктантам и письменным работам. Выявление речевых и орфографических ошибок	
2	Характеристика звуков речи. Фонематический разбор слова	Характеристика гласных и согласных. Фонематический разбор слова с опорой на алгоритм	<u>Ориентироваться</u> в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. <u>Характеризовать</u> звуки речи. <u>Выполнять</u> фонетический разбор по алгоритму
3	Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, -ЧН, -ЧК- -НЧ-, НЩ-, РЩ- в словах	Правила правописания сочетаний –ЧК-, -ЧН-НЧ-, -НЩ-, -РЩ-. Применение правила написания сочетаний. Опознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания. Алгоритм рассуждения при выборе написаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши.	<u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <u>Формулировать</u> правило написания сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ, -ЧН, -ЧК- -НЧ-, НЩ-, РЩ- <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании. <u>Находить</u> орфограммы. <u>Уметь</u> применять правило. <u>Обосновывать</u> свой ответ. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей
4	Ударение в слове. Безударная гласная в корне слова	Звуки А, О, И, Е в ударной и безударной позиции. Выбор проверочного слова из ряда родственных.	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различны

		Способ проверки безударных гласных.	написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила, обнаруживать ошибки
5	Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце и середине слова	Нахождение и фиксирование орфограммы в словах. Способы проверки написания. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Применение правила на практике.	<u>Определять</u> опознавательные признаки орфограммы. <u>Выстраивать</u> алгоритм рассуждения при выборе написания. <u>Определять</u> морфемный состав слов. <u>Работать</u> со словарями. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком. <u>Объяснять</u> правила написания слов с разными орфограммами
6	Непроизносимые согласные в корне слова	Нахождение и фиксирование орфограммы в словах. Способы проверки написания. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Применение правила на практике.	<u>Обсуждать</u> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. <u>Находить</u> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <u>Оценивать</u> результаты своей деятельности. <u>Различать</u> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука.
7	Разделительный мягкий знак (Ь). Разделительный твердый знак (Ъ)	Роль твердого и мягкого знака в слове. Сравнение орфограмм. Алгоритм рассуждения при выборе написания. Применение правила на практике. Составление словосочетаний и предложений с использованием слов с данными орфограммами	<u>Определять</u> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Составлять</u> словосочетания и правильно их записывать. <u>Составлять</u> предложения из слов с данной орфограммой. <u>Оценивать</u> результаты своей деятельности.
8	Состав слова. Корень слова.	Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм	<u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и

	Родственные слова	одного и того же слова. Образование родственных слов разных частей речи.	различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Уточнить</u> понятия «корень», «однокоренные слова». <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями.
9	Суффиксальное образование имен существительных	Образование слов с суффиксами без изменения звуковой структуры корня, с чередованием согласных звуков в корне. Образование слов с суффиксами -УШК, -ЫШК, -Ц. Собственные и нарицательные существительные с суффиксами –ОЧК, -ЕЧК, -ИЧК, -ЕНЬК, -ОНЬК. Значение суффиксов –ИЩ, -ИК, -ИНК, -ИЦ, -ЕЦ. Сочетания –ИЧК, -ЕЧК. Разбор по составу	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, находить и исправлять ошибки.
10	Приставочно-суффиксальное образование имен существительных	Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия. Разбор по составу. Способы образования существительных. Составление предложений.	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных морфем. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Уточнять</u> значения профессий. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования.
11	Суффиксальное образование имен прилагательных	Образование относительных прилагательных с суффиксами –ОВ, -ЕВ, -Н-, -ЯН, -ЕНН, -СК- и др. Образование качественных прилагательных от прилагательных, глаголов, существительных при помощи	<u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Образовывать</u> прилагательные, обозначающие из чего сделан предмет. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правила

		суффиксов –Н, -ИВ, -ЛИВ, -ЧИН, -ОНН_. –ЕНН, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК- и др. с чередованием согласных в корне.	написания суффиксов -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-. <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию.
12	Образование прилагательных с суффиксом Н от существительных с основой на Н	Образование прилагательных с суффиксом –Н- от существительных с основой на –Н. Определение способа образования прилагательных. Составление предложений. Разбор по составу.	<u>Образовывать</u> прилагательные от существительных с основой на Н. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условия написания Н и НН. <u>Наблюдать</u> за образованием относительных прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) состав слова.
13	Префиксальное и суффиксальное образование глаголов	Значение приставки. Правописание приставок с гласными А, О. Образование глаголов с этими приставками. Приставка С-. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов с помощью суффиксов –ИВА, -ЫВА, -ВА.	<u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ИВА-/-ЫВА-, -ОВА-/-ЕВА-. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Использовать</u> суффиксальный и приставочный способы словообразования глаголов. <u>Контролировать</u> написание приставок с гласными А, О. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении.
14	Правописание приставок на С/З	Правописание приставок, заканчивающихся на С/З. Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений.	<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок БЕЗ-/БЕС-ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> выбор буквы. <u>Различать</u> написание слов с приставкой С- и ранее изученными приставками.
15	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях ЛАГ, ЛОЖ, РОС, РАСТ,	Орфограммы-гласные в корнях с чередованием. Орфограммы-гласные О	<u>Использовать</u> правила правописания корней с чередованием. <u>Составлять</u> алгоритм

	РАЩ	и А в корнях слов -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. ращ-. Оознавательные признаки орфограммы-гласной в корнях с чередованием	рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. <u>Тренироваться</u> в морфемном анализе слов. <u>Записывать</u> тексты с применением правила написания корней с чередованием.
16	Буквы Ё-О после шипящих	Оознавательный признак орфограммы. Способы проверки написания. Правила правописания букв О,Ё после шипящих в корне слова и его применение.	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком.
17	Правописание И-Ы после Ц	Обозначение звука Ы после Ц в различных частях слова. Использование алгоритма обозначения звука. Составление предложений с использованием орфограммы	<u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям.
18	Имена собственные. Написание НЕ с существительными	Существительные собственные и нарицательные. Не с существительными. НЕ как приставка или часть корня. НЕ как отрицательная частица.	<u>Составлять</u> алгоритм рассуждения при выборе слитного или отдельного написания НЕ с существительными. <u>Подбирать</u> синонимы или близкое по значению выражение. <u>Отрабатывать</u> алгоритм написания НЕ с существительными. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.

19	Согласование существительных и прилагательных. НЕ с прилагательными	Родовые окончания прилагательных. Согласование существительных и прилагательных в именительном падеже единственного числа. Сопоставление окончаний –ИЕ, -ЕЕ. Алгоритм написания НЕ с прилагательным. НЕ как приставка или часть корня. НЕ как отрицательная частица. Полное и краткое прилагательное.	<u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания имён прилагательных. <u>Согласовывать</u> имена существительные и прилагательные в роде. <u>Отрабатывать</u> алгоритм написания НЕ с прилагательным
20	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.	Образование глаголов совершенного и несовершенного видов с помощью суффиксов и приставок. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов и правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ. Сравнение в написании существительных с суффиксами -ИЦ-, -НИЦ- и возвратных глаголов. Составление предложений. Разбор по составу.	<u>Использовать</u> суффиксальный способ словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> случаи написания -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. <u>Сопоставлять</u> возвратные глаголы с существительными с суффиксами –ИЦ, -НИЦ. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.
21	Мягкий знак (Ь) в глаголах 2 лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы	Изменение глаголов по лицам. Определение лица и числа глагола. Написание мягкого знака после шипящей в глаголах 2 лица единственного числа и глаголах неопределенной формы	<u>Определять</u> лицо и число глагола. <u>Устанавливать</u> основание, по которому сгруппированы слова. <u>Находить</u> слово, не удовлетворяющее заданному условию. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения окончания глагола в форме единственного числа, 2 лица и неопределенной форме глагола и написания в них мягкого знака (Ь) после шипящей
22	Правописание НЕ с глаголами	Составление алгоритма рассуждения при выборе слитного или раздельного	<u>Составлять</u> алгоритм рассуждения при выборе слитного или раздельного написания НЕ

		написания НЕ с глаголами. Составление и запись предложений с данными глаголами.	глаголом. <u>Отрабатывать</u> алгоритм написания НЕ с глаголами.
23	Согласование подлежащего и сказуемого, выраженного глаголом прошедшего времени	Грамматическая основа предложения. Различение глаголов прошедшего времени мужского, женского и среднего рода, согласование их с местоимениями: он, она, оно. Родовые окончания глаголов. Согласование существительных и глаголов прошедшего времени.	<u>Составлять</u> словосочетания из слов, данных в начальной форме, <u>выбирать</u> нужную форму имени существительного. <u>Составлять и записывать</u> текст по плану и опорным словам, используя предложно-падежные конструкции. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.
24	Закрепление падежных форм существительных	Формирование словоизменения существительных. Модели предложно-падежных конструкций. Составление словосочетаний и предложений из слов в начальной форме.	<u>Составлять</u> словосочетания из слов, данных в начальной форме, <u>выбирать</u> нужную форму имени существительного. <u>Составлять и записывать</u> текст по плану и опорным словам, используя предложно-падежные конструкции. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.
25	Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов.	Понятие однозначные и многозначные слова. Уточнение и усвоение новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний. Подбор синонимов к многозначным словам.	<u>Высказывать предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений.

26	<p>Антонимы. Синонимы. Омонимы. Использование их в речи</p>	<p>Наблюдение явления антонимии. Подбор антонимов к разным частям речи и использование их в речи. Уточнение значения слов. Наблюдение явления синонимии Подбор синонимов к разным частям речи, уточнение значения слов.</p> <p>Наблюдение явления омонимии. Понятие слова – омонимы. Лексическое значение омонимичных слов. Уточнение и усвоение новых слов. Сочетаемость слов-омонимов с другими словами.</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Выбирать</u> из ряда слов синонимы. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. <u>Составлять</u> словосочетания с омонимами. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>
27	<p>Предложение. Характеристика предложения по цели высказывания и интонации</p>	<p>Выделение предложений из речевого контекста и текста. Интонационная законченность предложения. Обозначение границ предложения на письме. Предложения по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа предложения. Части речи.</p>	<p><u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Обозначать</u> границы предложения. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу в предложении.</p>
28	<p>Простое распространенное предложение</p>	<p>Словосочетание и предложение как речевые единицы. Составление и распространение предложений дополнением, определением, обстоятельством. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Главные и зависимые слова в словосочетании.</p>	<p><u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. <u>Закрепить</u> понятия «нераспространённое предложение», «предложение распространённое». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, <u>устанавливать</u> связь слов в предложении.</p>

29	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания.	Главные однородные члены предложения. Нахождение однородных подлежащих и сказуемых в предложениях. Грамматическая основа предложения. Распределение по группам словосочетаний, однородных членов, грамматической основы предложения. Составление предложений.	<u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Знакомиться</u> с однородными главными членами предложения. <u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных главных членов предложения. <u>Соблюдать</u> знаки препинания.
30	Простое и сложное предложение. Знаки препинания.	Сложносочиненное предложение и простое с однородными членами. Грамматическая основа предложения.	<u>Наблюдать</u> за союзами И, А, в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Составлять</u> сложные предложения из двух простых. <u>Составлять</u> устное сочинение, используя предложно-падежные конструкции.
31	Текст. Составление плана текста	Чтение текста. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по плану.	<u>Читать</u> текст, <u>делить</u> его на части, <u>находить</u> главное в каждой части. <u>Составлять</u> план для пересказа.
32	Подробный и краткий пересказ в устной и письменной форме.	Составление подробного и краткого пересказа текста. Запись краткого пересказа	<u>Составлять</u> подробный и краткий пересказ текста. <u>Записывать</u> краткий пересказ текста, соблюдая правила написания. <u>Контролировать</u> правильность написания, <u>исправлять</u> ошибки.
33	Восстановление деформированного текста	Коллективное восстановление деформированного текста. Нахождение частей текста. Запись текста после разбора.	<u>Находить</u> части деформированного текста. <u>Восстанавливать</u> его. <u>Контролировать</u> написание текста после коллективного разбора

34	Итоговое тестирование.	Фронтальная диагностика группы. Выполнение устных и письменных заданий.	Выполнить итоговое тестирование
----	------------------------	--	---------------------------------

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в свободной форме.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

