

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 5 (корр.) класса (вариант 1, ИН)
4 ч. в неделю; 136 ч. в год

Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы
квалификационной категории «педагог-методист»

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова и словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию слова обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения, разной степени распространённости сложного предложения. Одновременно закрепляются

орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Так как возможности учащихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу овладеть написанием сочинений и изложений. Учащимся прививаются навыки написания делового письма. В то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: • принцип коррекционно-речевой направленности, • воспитывающий и развивающий принципы, • принцип доступности обучения, • принцип систематичности и последовательности, • принцип наглядности в обучении, • принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора). Основные виды контрольных работ в 5 классах – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. На уроках русского языка используются следующие методы: • словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой • наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр • практические – упражнения, карточки, тесты. Виды и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся 5 классов Промежуточный: • Диктант (словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный) • Списывание • Тест • Изложение текста по плану • Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану • Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных, речевых ошибок) Итоговый: • Диктант с грамматическим заданием •

Цель программы: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по русскому языку.

Задачи программы:

1. Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
2. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

4. Развивать познавательную деятельность школьников.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов в учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 5 коррекционном классе отводится (34 учебные недели). 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение. Повторение по теме «Существительное». Повторение по теме «Прилагательное». Повторение по теме «Глагол» и т.д.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их. Впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из приобретенных ими знаний, умений, навыков те, которые им необходимы для личного, профессионального и социального развития.

Личностные результаты должны отражать:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- ☐ формирование интереса к изучению русского языка;
- ☐ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ☐ овладение основами грамотного письма;
- ☐ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Повторение.	1ч
Звуки и буквы.	15ч
Предложение. Текст	16ч
Текст. Состав слова	27ч
Части речи. Текст	51ч
Предложение. Текст.	10ч
Повторение.	16ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
Повторение(1ч.) Звуки и буквы. Текст(15часов)					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по	https://resh.edu.ru/		
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		https://resh.edu.ru/		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		https://resh.edu.ru/		
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я		https://resh.edu.ru/		
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.				
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)				
7	Различение текста и не текста				
8	Стартовая диагностика по русскому языку		https://resh.edu.ru/		
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце				

	слова. Ударные и безударные гласные в слове	сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.			
10	Проверка безударных гласных в слове				
11	РР. Деловое письмо. Адрес.				
12	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.				
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок				
14	Слог. Перенос слов.				
15	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».				
16	РР. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.	https://resh.edu.ru/		
Предложение. Текст. (16 часов)					
17	Выражение в предложении законченной мысли.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	https://resh.edu.ru/		
18	Распространение предложений	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	https://resh.edu.ru/		

19	Порядок слов в предложении.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова,	https://resh.edu.ru/		
20	Связь слов в предложении.		https://resh.edu.ru/		
21	Главные члены предложения. Сказуемое.		https://resh.edu.ru/		
22	Главные члены предложения. Подлежащее.		https://resh.edu.ru/		
23	Второстепенные члены предложения		https://resh.edu.ru/		
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		https://resh.edu.ru/		
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		https://resh.edu.ru/		
26	Вопросительные предложения		https://resh.edu.ru/		
27	Восклицательные Предложения		https://resh.edu.ru/		
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		https://resh.edu.ru/		

29	Предложение. Закрепление знаний	предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
30	Контрольная работа по итогам 1 четверти.		https://resh.edu.ru/		
31	РР. Рассказ по иллюстрациям «Девочка и Синица».		https://resh.edu.ru/		
32	Деловое письмо. Адрес	перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	https://resh.edu.ru/		
Текст. Состав слова (27 часов)					
33	Корень и однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные	https://resh.edu.ru/		
34	Общее и различия в значении однокоренных слов				
35	Включение однокоренных слов в предложения				
36	Окончание – изменяемая часть слова				

	Установление связи между словами с помощью окончания	слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;			
37	Приставка как часть слова	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;			
38	Изложение «Внешность Чуковского».	- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);			
39	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;			
40	Приставка и предлог. Предлог: общее понятие, значение в речи.	- разбирать слова по составу; - читать текст;			
41	Суффикс как часть слова	- выделять основную мысль текста; - выбирать заголовки; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.			
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	- определять последовательность предложений; - составлять план			
43	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне				
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов				
45	Слово-корень с ударной гласной				
46	Проверяемые и проверочные слова в				

	группе однокоренных слов	текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.		
47	Проверка безударных гласных в корне слова			
48	Изменение и написание формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне			
49	Сочинение «Зима в окно стучится».			
50	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			
51	Проверяемые и не проверяемые гласные и согласные в корне			
52	Раздельное написание предлогов со словами			
53	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов			
54	Состав слова. Закрепление знаний			
55	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.			
56	Закрепление знаний по теме «Состав слова»			

57	Деловое письмо. Поздравление.	писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления			
58	Контрольная работа за 1 полугодие	Выполнять контрольную работу			
Части речи. Текст (51 час)					
59	Названия предметов, действий, признаков.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	https://resh.edu.ru/		
60	Понятие о частях речи. Общее значение. Существительное.		https://resh.edu.ru/		
61	Глагол		https://resh.edu.ru/		
62	Прилагательное		https://resh.edu.ru/		
63	Различение частей речи по вопросам и значениям.		https://resh.edu.ru/		
64	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		https://resh.edu.ru/		
65	Закрепление знаний по теме «Части речи».		https://resh.edu.ru/		
66	Имя существительное. Значение существительных в речи		https://resh.edu.ru/		
67	Одушевленные имена существительные.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	https://resh.edu.ru/		

68	Неодушевленные имена существительные	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.			
69	Собственные имена существительные.		https://resh.edu.ru/		
70	Нарицательные имена существительные				
71	Словарный диктант.		https://resh.edu.ru/		
72	Правописание имен собственных		https://resh.edu.ru/		
73 74	Текст. Тема и основная мысль текста.		https://resh.edu.ru/		

75	Изменение существительных по числам.	Уметь: изменять существительные по числам. Знать: понятие о единственном и множественном числе	https://resh.edu.ru/		
76	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.				
77	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе				
78	Употребление существительных в единственном и множественном числе		https://resh.edu.ru/		
79	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.		https://resh.edu.ru/		
80	Род существительных. Знакомство с понятием Рода.		https://resh.edu.ru/		
81	Существительные мужского рода	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен	https://resh.edu.ru/		
82	Существительные женского рода		https://resh.edu.ru/		
83	Существительные среднего рода		https://resh.edu.ru/		
84	Различение существительных по родам		https://resh.edu.ru/		
85	Существительное.		https://resh.edu.ru/		

	Закрепление знаний	существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку			
86	Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение «Обида».		https://resh.edu.ru/		
87	РР.Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	https://resh.edu.ru/		
88	Коллективное устное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - пересказывать текст по плану	https://resh.edu.ru/		
89	Имя прилагательное. Значение в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции	https://resh.edu.ru/		

90	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	https://resh.edu.ru/		
91	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.		https://resh.edu.ru/		
92	Окончания прилагательных мужского рода		https://resh.edu.ru/		
93	Окончания прилагательных женского рода		https://resh.edu.ru/		
94	Окончания прилагательных среднего рода		https://resh.edu.ru/		
95	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		https://resh.edu.ru/		
96	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		https://resh.edu.ru/		
97	Прилагательное. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		
98	Изложение текста с опорой на заранее составленный план. «Ворона и Лисица».		https://resh.edu.ru/		
99	Закрепление знаний по		https://resh.edu.ru/		

	теме «Прилагательное». РР. Деловое письмо. Записка.				
100	Контрольная работа по итогам 3 четверти	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	https://resh.edu.ru/		
101	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма;	https://resh.edu.ru/		
102	Различение действий, обозначаемых глаголами		https://resh.edu.ru/		
103	Изменение глагола по временам. Настоящее время глаголов		https://resh.edu.ru/		
104	Прошедшее время глаголов		https://resh.edu.ru/		
105	Будущее время глаголов		https://resh.edu.ru/		
106	Различение глаголов по временам		https://resh.edu.ru/		
107	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		https://resh.edu.ru/		
108	Глагол. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		

109	Закрепление знаний по теме «Глагол»	- отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях.	https://resh.edu.ru/		
111	Работа с текстом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	https://resh.edu.ru/		
Предложение. Текст. (10 часов)					
112	Главные члены предложения	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены	https://resh.edu.ru/		
113	Второстепенные члены Предложения		https://resh.edu.ru/		
114	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам		https://resh.edu.ru/		
115	Различение нераспространенных и распространенных предложений		https://resh.edu.ru/		
116	Распространение предложений		https://resh.edu.ru/		
117	Знакомство с однородными членами предложения		https://resh.edu.ru/		
118	Дополнение		https://resh.edu.ru/		

	предложения однородными членами	предложения; - различать распространенные и нераспространенные			
119	Предложение. Закрепление знаний.	предложения; - распространять предложения; - определять тему текста;	https://resh.edu.ru/		
120	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	- выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.	https://resh.edu.ru/		
121	РР. Деловое письмо. Записка.	- познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них	https://resh.edu.ru/		
Повторение (16 часов)					
122 123	Повторение по теме «Состав слова». Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	https://resh.edu.ru/		
124 125	Подготовка к изложению. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. «Божья коровка».	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;			
126	Повторение по теме	- находить необходимую информацию			

	«Существительное»	в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма;			
127	Повторение по теме		https://resh.edu.ru/		
128	«Прилагательное»				
129	Повторение по теме		https://resh.edu.ru/		
130	«Глагол»				
131	Итоговая контрольная работа		https://resh.edu.ru/		
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»		https://resh.edu.ru/		
133	Деловое письмо. Письмо		https://resh.edu.ru/		
134	Повторение по теме «Предложение». Практикум		https://resh.edu.ru/		
135 136	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного». Повторение ранее изученного. Подведение итогов года		https://resh.edu.ru/		

		- отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадах.			
--	--	--	--	--	--

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать

оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами. Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания). 8 Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий). Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий) Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому

плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставление двух оценок – за грамотность и изложение содержания.

Стартовая контрольная работа по русскому языку (диктант) в 5 классе

Родная земля.

Всегда хороша родная земля! Весной журчат ручьи. Летят к родным гнёздам птицы. Летом зреют сады, пахнет цветами, спеют на полях хлеба.

Осенью летят над головой журавли. Горят золотом леса. И вот уже на поля лёг первый снег. Зима укутала серебристым инеем деревья.

Всегда хороша родная земля! (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Весной журчат ручьи.

2. Произвести звуко-буквенный анализ слова: *осень*.

Контрольная работа по русскому языку (диктант) в 5 классе (итоговая)

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните разбор слова по составу: «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д..ждя», «со...нце»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» (1абзац) подчеркнуть главные члены предложения.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 5(кор) класс рус от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 09:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 09:03	-