

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено с ограниченными возможностями здоровья»
в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 гг.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей

_____ Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по предмету
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
1ч. в неделю; 34ч. в год

**Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ Г.З. Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методические рекомендации. Природоведение 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков природоведения (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебнопознавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);	• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

	Содержание	Количество часов
1	Введение.	2
2	Вселенная.	6
3	Наш дом- Земля.	44
4	Есть на Земле страна – Россия.	14
5	Повторение	2
6	Всего	68ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	
1	Вводный урок Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы	Выделяют существенные признаки объектов природы, соотносят предметы к природе, называют природные предметы и явления Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, соотносят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Небесные тела: планеты, звезды Солнечная система. Солнце	Называют изученные небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; соотносят небесные тела к разным группам на основании признаков Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; называют, что входит в состав Солнечной системы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Полеты в космос	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Смена дня и ночи Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Называют название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Называют признаки времен года, осуществляют классификации времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Планета Земля. Оболочки Земли Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Называют, что Земля – часть Солнечной системы; называют форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; называют основное отличие Земли от других планет Называют состав воздуха и его значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Свойства воздуха	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов;	Библиотека ЦОК		

	Давление и движение воздуха	описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называют свойства воздуха и использование и в быту Называют свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; используют свойства воздуха в быту	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	Температура воздуха. Термометр	Узнают термометра в естественных условиях, представляют о назначении термометра; читают показание термометра; используют показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Движение воздуха в природе. Ветер	Называют движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение Углекислый газ и азот	Называют газы, входящих в состав воздуха; называют свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности Называют газы, входящих в состав воздуха, называют свойства углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10	Значение и охрана воздуха Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Называют о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; называют и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Называют состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; называют и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи Гранит, известняк	Называют названия полезных ископаемых; выделяют признаки полезных ископаемых; соотносят полезные ископаемые разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12	Песок, глина	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Горючие полезные ископаемые. Торф	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, соотносят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

		используемые в качестве удобрений)			
14	Каменный уголь. Свойства Добыча и использование каменного угля	Узнают и называют горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделяют признаки каменного угля; соотносят каменного угля к группе полезных ископаемыхи горючих полезных ископаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Нефть: внешний вид и свойства Добыча и использование нефти	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – нефти; выделяют признаки нефти; соотносят нефти к группе полезных ископаемыхи горючих полезных ископаемых. Соотносят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); называют способ добычи нефти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – природного газа; выделяют признаки природного газа; соотносят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); называют способ добычи газа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Черные металлы. Сталь. Чугун Цветные металлы	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; называют способ получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; называют способ получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Благородные (драгоценные) металлы	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов Свойства воды	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воды в разных формах существования в природе Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; называют свойства воды и использование этих свойств в быту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; представляют о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Три состояния воды.	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают	Библиотека ЦОК		

	Температура и ее измерение	зависимости между температурой и состоянием воды; используют полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды)	https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании Работа воды в природе	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенных признаков воды при замерзании и нагревании; используют полученные знания в быту Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши	Называют меры, принимаемые для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике; выполняют доступных возрасту действий Узнают и называют состояния воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственных зависимостей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Воды суши: ручьи, реки	Имеют представление о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знают правила поведения у водоемов; выполняют доступные возрасту действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Озера, болота, пруды, водохранилища.	Имеют представление о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Моря и океаны. Свойства морской воды Охрана воды	Имеют представление о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов Называют меры, принимаемые для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Формы поверхности суши: горы	Выделяют существенных признаков изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта Выделяют существенных признаков гор; называют занятия людей, живущих в горах; устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называют горы, известные из личного опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называют с вещества, входящие в состав почвы и их значение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

30	Разнообразие почв Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы Охрана почвы. Эрозия почв.	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; применяют эти знания на практике Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представление о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; применяют знания о сезонной обработке почвы на практике Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	Место России на земном шаре. Знакомство с картой Моря и океаны, омывающие берега России	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	Горы и равнины на территории нашей страны Реки и озера России	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; называют их основные признаки. Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Москва – столица России Санкт-Петербург Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	Узнают и называют Москву и основные достопримечательности (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); называют названия видов транспорта Москвы Узнают и называют Санкт-Петербурга и его основные достопримечательности Узнают и называют города Ярославль, Владимир, Ростов; называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Нижний Новгород, Казань, Волгоград Новосибирск, Владивосток Население и народы России	Узнают и называют города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известных из других источников Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов; называют города, известных из других источников Называют представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

Итоговый тест по природоведению (5 класс)

Ф.И. _____

1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.

- А) география
- Б) биология
- В) анатомия
- Г) астрономия

2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

- А) Венера
- Б) Сатурн
- В) Марс
- Г) Земля

3. Вокруг чего вращается наша планета?

- А) вокруг Луны
- Б) вокруг Марса
- В) вокруг Солнца
- Г) не вращается

4. Что необходимо человеку для дыхания?

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) азот

5. 3. Сколько планет в Солнечной системе?

- А) 7
- Б) 6
- В) 8

6. К какому виду полезных ископаемых относят нефть?

- А) к твердому
- Б) к жидкому
- В) к газообразному

7. Назови горючие полезные ископаемые.

- А) мел
- Б) известняк
- В) уголь
- Г) нефть
- Д) природный газ
- Е) гранит

8. Перечислите свойства воды :

- А) Вода имеет цвет и запах.
- Б) Вода не имеет цвета и запаха.
- В) Она принимают форму сосуда, в котором она находится.
- Г) У воды есть вкус.
- Д) В воде растворяются сахар, соль.

9. Назови воду в твердом состоянии.

- А) роса
- Д) град

- Б) снег
В) туман
Г) лед
- Е) иней
Ж) дождь
З) водяной пар

10. Какая вода в реках и озерах?

- А) соленая
Б) пресная

11. Что такое озеро?

- А) Это участки воды, на которых скапливается и застаивается вода.
Б) Это искусственный (созданный человеком) водоем.
В) Это постоянный водный поток, который течет по углублению в земле.
Г) Это большое естественное углубление, заполненное водой.

12. Что такое море?

- А) Это большие пространства воды.
Б) Это часть океана.

13. Почва-

- А) Верхний плодородный слой земли
Б) Полезное ископаемое
В) Минерал

14. Самая плодородная почва:

- А) Песчаная
Б) Глинистая
В) Чернозёмная

15. Как называется наша страна?

- А) Москва
Б) Родина
- В) Русь
Г) Россия

16. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

- А) Телецкое озеро
Б) Ладожское озеро
- В) Байкал
Г) Онежское озеро

17. Назови самый большой город нашей страны.

- А) Санкт-Петербург
Б) Казань
- В) Нижний Новгород
Г) Москва

18. Кем был основан город Москва?

- А) Иван Грозный
Б) Юрий Долгорукий
- В) Петр Первый
Г) Александр Невский

19. Где численность населения выше?

- А) в городе
Б) в деревне

20. Какой крупный город России называют Северной столицей?

- А) Северодвинск
Б) Новосибирск
- В) Санкт-Петербург
Г) Владивосток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Г	В	Б	В	Б	ВГД	БВД	ГД	Б	Г	Б	А	В	А	В	Г	Б	А	В

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 5 (корр) класс ПРИРОДОВЕДЕНИЕ от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 11:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 11:21	-