

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 115-о "01" сентября 2025 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 5 класса**  
**(обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (вариант2)**  
**надомное обучение**  
**2 часа в неделю; 68 часов в год**  
Составитель: **Ахмерова А.И. учитель.**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))», утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося ....

**Общие сведения о ребёнке:** Г....Л... воспитывается в полной семье. Мама – Г.... И... не работает. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания мальчику, всегда интересуется учёбой, поведением. Мальчик находится на надомном обучении. В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик миролюбивый, всегда выглядит опрятно, ухожено, неконфликтный, послушный, ласковый.

Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, весёлый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребёнка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

**Цели:** формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научить писать свою фамилию, имя отчество, простое заявление и т.п.

**Задачи:**

1. Формировать навыки правильного каллиграфического письма
2. Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
3. Уточнять и развивать зрительное восприятие.
4. Корригировать волевые и эмоциональные качества.
5. Развивать движения кисти и пальцев рук.
6. Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово».
- 7 Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- 8 Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
- 9 Формирование навыков звукобуквенного анализа.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета****Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

- 1) Знание букв, слогов в разрезной азбуке; символических изображений в пиктограммах; названий предметов на картинках и пиктограммах; голос животных, птиц; продуктов питания; предметов личной гигиены; дорожных, предупредительных знаков,;
- 2) Умение выделять знакомые буквы из слогов, знакомых слов; различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.
- 3) Умение различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.

**Требование к уровню подготовки обучающихся.*****Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

#### **Ученик научится:**

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, ";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
 развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;  
 овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;  
 глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;  
 развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.  
 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### Содержание учебного предмета:

| №<br>п\п | Раздел                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1        | Коммуникация. (Аудиальные и визуальные упражнения)              |
| 2        | Развитие речи средством вербальной и невербальной коммуникации. |
| 3        | Чтение и письмо.                                                |

### Календарно-тематическое(поурочное) планирование

| №  | Тема урока                                                                                              | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                | Цор                                                                                                     | Дата проведения |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                         | план            | факт |
| 1. | Упражнения для развития мелкой моторики рук.                                                            | Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков письма                                                                                              | Библиотека ЦОК                                                                                          |                 |      |
| 2  | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок                                            | Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |                 |      |
| 3  | Письменные упражнения (элементы букв).                                                                  | Обучение написанию элементов букв.                                                                                                                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |                 |      |
| 4  | «Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц). | Развитие слухового внимания                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |                 |      |
| 5  | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а.                                           | Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика                                            | Библиотека ЦОК                                                                                          |                 |      |
| 6  | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.                                                  | Развитие слухового внимания                                                                                                                            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |                 |      |
| 7  | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о.                                           | Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий.<br>Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек. | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |                 |      |
| 8  | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У.                            | Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |                 |      |
| 9  | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у.                                           | Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание                                                                                              | Библиотека ЦОК                                                                                          |                 |      |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                         |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10  | Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У.                                  | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 11  | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а, О, о, У, у.                         | Письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек.Обучение письму гласных букв. | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 12  | Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки. | Изучение гласных звуков                                                                                                                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 13  | Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.                            | Обучение письму гласной буквы И,и                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 14  | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.                      | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв                                                                         | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 15  | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И.                                   | Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, ovalа; письмо строчной буквы а.                                           | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 16  | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.                            | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.                                                                        | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 17  | Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.                                      | Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 18  | Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И.                         | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.                                                                        | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 19  | Повторение пройденного материала за 1 четверть                                                    | Закрепление пройденного материала                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 20  | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.                                            | Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.                                                                          | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 21. | Рисуночное письмо.                                                                                | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»). | Формирование навыков работы с пиктограммами.                                                                                       | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 23 | Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у.                                                  | Обучение письму гласных букв.                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 24 | «Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов ).                                        | Развитие слухового внимания                                                                                                        | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 25 | Письмо по обводке и самостоятельно букв У, у. Закрепление                                                 | Развитие памяти, внимания, мышления                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 26 | «Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И .                          | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв                                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 27 | Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и. Закрепление.                                               | Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку.                                                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 28 | Звук и буква И.                                                                                           | Изучение звука и буквы И.                                                                                                          | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 29 | Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.                       | Обучение письму гласных букв.                                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 30 | Звук и буква Э.                                                                                           | Изучение звука и буквы Э                                                                                                           | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 31 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами А, О, У, И. Закрепление.                     | Письмо слогов, слов с изученными буквами.                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 32 | Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.                                                                     | Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.                                                                              | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 33 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.                           | Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и |                                                                                                         |  |  |

|    |                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                         |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                  | действия, изображённого на картинке.                                |                                                                                                         |  |  |
| 34 | Дидактически е упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки. | Закрепление навыка различения гласных звуков.                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 35 | Упражнения для развития мелкой моторики рук.                                                                     | Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 36 | «Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв                                       | Изучение гласных звуков и букв                                      | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 37 | Рисуночное письмо.                                                                                               | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 38 | «Чтение» изображений на картинках, картинах.                                                                     | Изучение гласных звуков и букв                                      | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 39 | Письменные упражнения (элементы букв).                                                                           | Обучение написанию элементов букв.                                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 40 | Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).        | Формирование навыков работы с пиктограммами.                        | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 41 | Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.                               | Обучение письму гласных букв.                                       | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 42 | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.                                                           | Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.     | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 43 | Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.                                 | Обучение письму гласных букв.                                       | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 44 | Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э.                                           | Изучение гласных звуков и букв                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 45 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.                                  | Письмо слогов, слов с изученными буквами.                           | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 46 | Игра «Узнай букву».                                                                                              | Изучение гласных звуков и букв                                      | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 47 | Письмо по обводке и самостоятельно                                                                               | Письмо слогов, слов с изученными буквами.                           | Библиотека                                                                                              |  |  |

|    |                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | слогов с буквой Ы. Закрепление.                                                               |                                                                                                      | ЦОК                                                                                                     |  |  |
| 48 | Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.                                    | Формирование навыка слогового чтения                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 49 | Упражнения для развития мелкой моторики рук.                                                  | Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции                                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 50 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 51 | Рисуночное письмо.                                                                            | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                                                   | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 52 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.                                    | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 53 | Письменные упражнения (элементы узоров и букв).                                               | Обучение написанию элементов букв.                                                                   | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 54 | Звук и буква Ы.                                                                               | Формирование навыка слогового чтения.                                                                | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 55 | Обвести по контуру и самостоятельно букву Ы.                                                  | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                                                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 56 | Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.                                                          | Формирование навыка слогового чтения. Образовательная                                                | Библиотека ЦОК                                                                                          |  |  |
| 57 | Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э, э, Ы.                                        | Развитие самоконтроля, ловкости; воспитание аккуратности                                             | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 58 | Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)                                  | Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК                                |  |  |
| 59 | Письмо по обводке и самостоятельно А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э, Ы.                           | Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету. | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 60 | Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове                                                            | Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).                                                   | Библиотека                                                                                              |  |  |

|    |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | (начало, середина, конец)                                                               |                                                                                                      | ЦОК                                                                                   |  |  |
| 61 | Письмо по обводке и самостоятельно У, у, И, и.                                          | Письмо слогов, слов с изученными буквами                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 62 | Звук и буква Ы. Закрепление                                                             | Формирование навыка слогового чтения.                                                                | Библиотека ЦОК                                                                        |  |  |
| 63 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.                        | Письмо слогов, слов с изученными буквами                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 64 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление.           | Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету. | Библиотека ЦОК                                                                        |  |  |
| 65 | Письменные упражнения. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 66 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление.           | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.                                                   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК              |  |  |
| 67 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Практические задания.  | Повторение и закрепление пройденного материала                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> |  |  |
| 68 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.                        | Письмо слогов, слов с изученными буквами                                                             | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК              |  |  |

### Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Лист корректировки рабочей программы

| К<br>л<br>а<br>с<br>с | Название раздела, темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Причина<br>корректировки | Дата<br>проведен<br>ия<br>по факту |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |
|                       |                        |                                |                          |                                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Лист согласования к документу № 5 гуо речь и альтер.ком.2 ч от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 01.11.2025 13:52

| Лист согласования |                |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО            | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Мартынова Л.Р. |                   |  Подписано<br>01.11.2025 - 13:52 | -         |