

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
Предметной области «Язык и речевая практика»
для 5 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
(надомное обучение) (И...М...)
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф., учитель высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Грамматика и правописание. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова и словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию слова обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена

в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения, разной степени распространённости сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Так как возможности учащихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу овладеть написанием сочинений и изложений. Учащимся прививаются навыки написания делового письма. В то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: • принцип коррекционно-речевой направленности, • воспитывающий и развивающий принципы, • принцип доступности обучения, • принцип систематичности и последовательности, • принцип наглядности в обучении, • принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора). Основные виды контрольных работ в 5 классах – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. На уроках русского языка используются следующие методы: • словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой • наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр • практические – упражнения, карточки, тесты. Виды и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся 5 классов Промежуточный: • Диктант (словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный) • Списывание • Тест • Изложение текста по плану • Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану • Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных, речевых ошибок) Итоговый: • Диктант с грамматическим заданием •

Цель программы: создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по русскому языку.

Задачи программы:

1. Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
2. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
3. Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
4. Развивать познавательную деятельность школьников.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов в учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 5 коррекционном классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (**ночь, мышь**) и его отсутствие у существительных мужского рода (**мяч, нож**).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение. Повторение по теме «Существительное» Повторение по теме «Прилагательное» Повторение по теме «Глагол» и т.д.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их. Впоследствии они смогут самостоятельно выбрать из приобретенных ими знаний, умений, навыков те, которые им необходимы для личного, профессионального и социального развития.

Личностные результаты должны отражать:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

- ☐ формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- ☐ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- ☐ овладение основами грамотного письма;
- ☐ использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Повторение.	
Звуки и буквы.	8 ч
Предложение. Текст	8 ч
Текст. Состав слова	13 ч
Части речи. Текст	25 ч
Предложение. Текст.	5 ч
Повторение.	9 ч
Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности	ЭЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
Повторение(1ч.) Звуки и буквы. Текст(8часов)					
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами Ъ, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать	https://resh.edu.ru/		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я		https://resh.edu.ru/		
3	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)				
4	Различение текста и не текста		https://resh.edu.ru/		

	Стартовая диагностика по русскому языку	текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними - озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); - запомнить и уметь перечислить все адресные данные; - тренироваться в записи адресов.	https://resh.edu.ru/		
5	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове Проверка безударных гласных в слове				
6	РР. Деловое письмо. Адрес. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.				
7	Текст. Определение темы текста. Заголовок Слог. Перенос слов.				
8	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст». РР. Коллективное составление рассказа по серии картинок.	коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.	https://resh.edu.ru/		
Предложение. Текст. (8 часов)					
9	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	https://resh.edu.ru/		

10	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	https://resh.edu.ru/		
11	Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее.	- оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	https://resh.edu.ru/		
12	Второстепенные члены предложения Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	https://resh.edu.ru/		
13	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения	- определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	https://resh.edu.ru/		
14	Восклицательные предложения Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста;	https://resh.edu.ru/		

15	Предложение. Закрепление знаний	- озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной	https://resh.edu.ru/		
16	РР. Рассказ по иллюстрациям «Девочка и Синица». Деловое письмо. Адрес	- последовательности. - перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	https://resh.edu.ru/		

Текст. Состав слова (13 часов)

17	Корень и однокоренные Слова Общее и различия в значении однокоренных слов	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	https://resh.edu.ru/		
18	Включение однокоренных слов в предложения Окончание – изменяемая часть слова	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «корень», «однокоренные			
19	Установление связи между словами с помощью окончания Приставка как часть	- слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова;			

	слова	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст. - определять последовательность предложений; - составлять план текста; - определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с			
20	Изложение «Внешность Чуковского». Изменение значения слова в зависимости от приставки				
21	Приставка и предлог. Предлог: общее понятие, значение в речи. Суффикс как часть слова				
22	Изменение значения слова в зависимости от суффикса Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне				
23	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень с ударной гласной				
24	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов Проверка безударных гласных в корне слова				

25	Изменение и написание формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне Сочинение «Зима в окно стучится».	отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.			
26	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне				
27	Раздельное написание предлогов со словами Единообразное написание корня в группе однокоренных слов				
28	Состав слова. Закрепление знаний Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.				
29	Закрепление знаний по теме «Состав слова» Деловое письмо. Поздравление.			писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	
Части речи. Текст (25 часов)					
30	Названия предметов,	- слушать объяснение учителя;	https://resh.edu.ru/		

	действий, признаков. Понятие о частях речи. Общее значение. Существительное.	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;			
31	Глагол Прилагательное	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике,	https://resh.edu.ru/		
32	Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению;	https://resh.edu.ru/	29.12	
33	Закрепление знаний по теме «Части речи». Имя существительное. Значение существительных в речи	- читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	https://resh.edu.ru/	10.01	
34	Одушевленные и неодушевленные существительные	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	https://resh.edu.ru/		
35	Собственные имена существительные Нарицательные существительные	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	https://resh.edu.ru/		
36	Словарный диктант. Правописание имен Собственных	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами существительные	https://resh.edu.ru/		
37	Текст. Тема и основная мысль текста.	«одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен	https://resh.edu.ru/		

		существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические признаки имен существительных; - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.			
38	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в ед.числе или мн.числе	Уметь: изменять существительные по числам. Знать: понятие о единственном и множественном числе	https://resh.edu.ru/		

39	Употребление существительных в единственном и множественном числе Число имен существительных. Изменение существительных по числам.		https://resh.edu.ru/		
40	Род существительных. Знакомство с понятием Рода. Существительные мужского рода	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами	https://resh.edu.ru/		
41	Существительные женского рода Существительные среднего рода		https://resh.edu.ru/		
42	Различение существительных по родам Существительное. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		

		существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку			
43	Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение «Обида». РР.Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления.	https://resh.edu.ru/		
44	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Имя прилагательное. Значение в речи	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадах.	https://resh.edu.ru/		
45	Различение признаков, обозначающих прилагательных Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	https://resh.edu.ru/		

46	Окончания прилагательных мужского рода Окончания прилагательных женского рода	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	https://resh.edu.ru/		
47	Окончания прилагательных среднего рода Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		https://resh.edu.ru/		
48	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний		https://resh.edu.ru/		
49	Изложение текста с опорой на заранее составленный план. «Ворона и Лисица» . Закрепление знаний по теме «Прилагательное» РР. Деловое письмо. Записка.		https://resh.edu.ru/		
50	Глагол. Значение глагола в речи Различение действий, обозначаемых глаголами	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	https://resh.edu.ru/		

51	Изменение глагола по временам. Настоящее время глаголов Прошедшее время глаголов	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	https://resh.edu.ru/		
52	Будущее время глаголов Различение глаголов по временам	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам;	https://resh.edu.ru/		
53	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Глагол. Закрепление знаний	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста;	https://resh.edu.ru/		
54	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол» Работа с текстом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадах. - излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	https://resh.edu.ru/		
Предложение. Текст. (5 часов)					
55	Главные члены	- слушать объяснение учителя;	https://resh.edu.ru/		

	предложения Второстепенные члены Предложения	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;			
56	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам Различение нераспространенных и распространенных предложений	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения»,	https://resh.edu.ru/		
57	Распространение предложений Знакомство с однородными членами предложения	- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	https://resh.edu.ru/		
58	Дополнение предложения однородными членами Предложение. Закрепление знаний.	- определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения;	https://resh.edu.ru/		
59	Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст» РР. Деловое письмо. Записка.	- распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный	https://resh.edu.ru/		

		вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.			
		- познакомиться с разными по тематике записками; - выделять в записке три части; - тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них			
Повторение (9 часов)					
60	Повторение по теме «Состав слова»	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	https://resh.edu.ru/		
61	Подготовка к изложению. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. «Божья коровка».	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку;			
62	Повторение по теме «Существительное»	- находить необходимую информацию в учебнике,	https://resh.edu.ru/		
63	Повторение по теме «Прилагательное»	словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым	https://resh.edu.ru/		
64	Повторение по теме «Глагол»	значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи	https://resh.edu.ru/		
65	Итоговая контрольная работа	изменения окончаний;	https://resh.edu.ru/		
66	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	- подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные	https://resh.edu.ru/		
67	Деловое письмо. Письмо	слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких	https://resh.edu.ru/		

68	Повторение по теме «Предложение»	и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен существительных, прилагательных; - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.	https://resh.edu.ru/		
----	-------------------------------------	--	---	--	--

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками. Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. 3. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами. Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания). 8 Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий). Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий) Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставление двух оценок – за грамотность и изложение содержания.

Приложение № 2

Контрольная работа по русскому языку (диктант) в 5 классе (итоговая)

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание

1. Выполните разбор слова по составу: «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д.. ждя», «со...нце»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» (1абзац) подчеркнуть главные члены предложения.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 5 К рус.яз 2025 Мухаметзянова + от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.10.2025 12:29

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.10.2025 - 12:29	-