

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»
(Предметная область «Окружающий мир»)
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шарипова М.Г.,
учитель высшей квалификационной категории**



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **М..... Р.....Р..... (2013 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: Р..... находится на надомном обучении. Обучается в 5 классе(ГИН) (вариант 2). Программный материал Р.... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р..... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в частном доме.

На основании общей оценки развития, обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с интеллектуальными

нарушениями строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с интеллектуальными нарушениями о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Учебный предмет «Человек» ставит следующие задачи:

- ☐ формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- ☐ развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- ☐ развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ☐ формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- ☐ иметь представления о собственном теле;
- ☐ относить себя к определенному полу;
- ☐ уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- ☐ уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- ☐ уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- ☐ иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- ☐ узнавать одежду, обувь.
- ☐ уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- ☐ различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- ☐ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

☐ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

☐ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и изучается на всех этапах обучения.

Методы организации учебной деятельности

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

☐ Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

☐ Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

☐ Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

☐ Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

☐ Метод мониторинга;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
 овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
 развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы:

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Представления о себе.	11
2	Семья	6
3	Личная гигиена и здоровье	4
4	Личная гигиена и здоровье (Туалет)	4
5	Обращение с одеждой и обувью	6
6	Прием пищи	4
	Итого	34

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год по предмету «Человек» (на надомное обучение) отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.
 Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Человек»

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
Представления о себе. 11 ч					
1	Назначения частей тела.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь,	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки). Знание назначения частей тела. Показ частей тела			
2	Моё здоровье: режим дня.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
3	Моё здоровье: личная гигиена.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Организации своего свободного времени.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Учимся сообщать о проблемах со здоровьем	Библиотека ЦОК		
6	Называние своего имени и фамилии.	Учимся называть свою фамилию, имя	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
7	Называние своего возраста.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения.	Библиотека ЦОК		
8	Рассказ о себе с помощью речи.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие, по подражанию.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
9	Рассказ о себе с помощью жестов и пиктограмм.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
11	Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через игру.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
Семья 6 ч					
12	Определение своей социальной роли в семье.	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Библиотека ЦОК		
13	Социальные роли членов семьи.	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru Библиотека ЦОК		

14	Определение своей социальной роли и членов семьи.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Бытовая деятельность членов семьи.	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru Библиотека ЦОК		
16	Досуговая деятельность членов семьи		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Закрепление пройденного материала.	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
Личная гигиена и здоровье 4 ч					
18	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	Формирование умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
20	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	Формирование умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия. Чистка зубов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Расчесывание волос.	Формирование умения ухаживать за волосами Расчесывание волос	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
Личная гигиена и здоровье (Туалет) 4 ч					
22	Нужды человека	Формирование умений пользоваться туалетом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Спускание одежды, поднимание одежды.	Формирование умений пользоваться туалетом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой.	Формирование умений пользоваться туалетом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Нажимание кнопки слива воды, мытье рук	Формирование умений пользоваться туалетом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Обращение с одеждой и обувью					
26	Назначение предметов одежды. Виды одежды. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий и предстоящего мероприятия.	Учимся называть предметы из одежды. Формирование знания назначения предметов одежды Учимся различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
27	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Учимся расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Учимся соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	Учимся различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Библиотека ЦОК		
Приём пищи 4 ч					
30	Наливание жидкости в кружку.	Формирование умения наливать жидкости в стакан, кружку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Накладывание пищи в тарелку.	Формирование умения накладывать пищу в тарелку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Еда вилкой.	Учимся есть вилкой через игровые и практические действия	Библиотека ЦОК		
33	Использование салфетки во время приема пищи.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
34	Повторение пройденного материала.	Повторение изученных знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 5 ГИН ЧЕЛОВЕК 1 ч от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 13:53

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 13:53	-