

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 5 класса (обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шарипова М.Г., учитель высш. квалификационной категории



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **М..... Р.....Р..... (2013 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: Р..... находится на домашнем обучении. Обучается в 5 классе(ГИН) (вариант 2). Программный материал Р.... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р..... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в частном доме.

На основании общей оценки развития, обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

формирование временных представлений;
формирование представлений о растительном и животном мире.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	9
2	Животный мир	9
3	Объекты природы	8
4	Временные представления	8
	Всего	34

Согласно примерной программе на изучение курса Окружающий природный мир в 5 ГУО классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часов в год - из расчета 1 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
Растительный мир					
1	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	Учимся различать плодовые деревья и кустарники; отличаем лесные деревья и кустарники от садовых; познакомились со значением кустарников в жизни человека	http://www.karapuz.com/		
2	Плодовые деревья.		https://resh.edu.ru/		
3	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.		https://resh.edu.ru/		
4	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.		http://www.vesmirbooks.ru/		
5	Узнавание (различение) грибов.	Учимся различать дикорастущие цветы	https://resh.edu.ru/		
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	Рассматриваем части цветка	https://resh.edu.ru/		
7	Строение цветов.		https://resh.edu.ru/		
8	Узнавание (различение) грибов	повторение по теме «Растительный мир».	https://resh.edu.ru/		
9	Повторение по теме «Растительный мир».	учимся различать плодовые деревья и кустарники; отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека	https://resh.edu.ru/		
Животный мир					
10	Основные признаки животного.	узнавание и называние признаков животных	https://resh.edu.ru/		
11	Установление связи строения	учимся устанавливать связи строения тела	https://resh.edu.ru/		

	тела животного с его образом жизни.	животного с его образом жизни.			
12	Дикие животные. Питание диких животных.	умеем составлять простые предложения.	https://resh.edu.ru/		
13	Детёныши диких животных.	называем детёнышей диких животных			
14	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	узнаем и называем животных, обитающих в зонах холодного пояса	https://resh.edu.ru/		
15	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	Узнаем и называем животных, обитающих в зонах жаркого пояса	https://resh.edu.ru/		
16	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	Знакомимся с особенностями внешнего вида птиц. Узнавание домашних птиц, их значения в жизни человека	http://www.karapuz.com/		
17	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.		https://resh.edu.ru/		
18	Повторение по теме «Животный мир».	повторение по теме «Животный мир».	https://resh.edu.ru/		
Объекты природы.					
19	Солнце и Луна.	отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	http://www.vesmirbooks.ru/		
20	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.		https://resh.edu.ru/		
21	Формы земной поверхности.	познакомить с формами земной поверхности; значением гор в природе	https://resh.edu.ru/		
22	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.		http://www.vesmirbooks.ru/		
23	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	учимся составлять простые предложения.	https://resh.edu.ru/		
24	Вода. Свойства воды.	учимся составлять простые предложения, отвечать на вопросы	https://resh.edu.ru/		
25	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	учимся делать выводы и обобщать	https://resh.edu.ru/		
26	Повторение по теме «Объекты природы.	учимся делать выводы и обобщать	https://resh.edu.ru/		
Временные представления					

27	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	учимся наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с названием частей суток, днями недели	https://resh.edu.ru/		
28	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		https://resh.edu.ru/		
29	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	учимся наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	https://resh.edu.ru/		
30	Соотнесение месяцев с временами года.		https://resh.edu.ru/		
31	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	учимся наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	https://resh.edu.ru/		
32	Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/		
33	Обобщение	учимся делать выводы и обобщать	https://resh.edu.ru/		
34	Повторение	учимся делать выводы и обобщать	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

Лист согласования к документу № 5 ГИН Окр.Прир.мир. 1 ч от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 13:14

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 13:14	-