

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

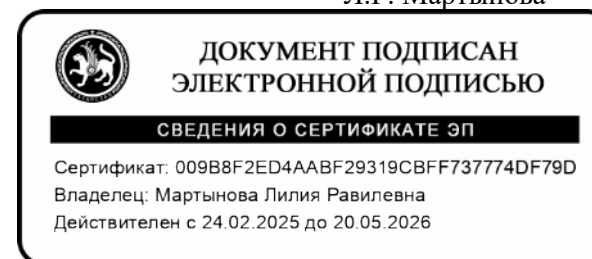
в действие приказом
№115-0от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 2 коррекционного класса
4 часа в неделю; 136 часа в год**

Составит: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
- Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
- Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач(с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников.

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания,
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до получаса;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения во 2 классе:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Первый десяток. Повторение	15
Второй десяток. Нумерация	17

Увеличение числа на несколько единиц	5
Уменьшение числа на несколько единиц	7
Сложение и вычитание без перехода через десяток	21
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
Сложение и вычитание без перехода через десяток(все случаи)	9
Сложение с переходом через десяток	17
Вычитание с переходом через десяток	15
Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)	13
Повторение	5
итого	136

Календарно – тематическое(поурочное) планирование по математике

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
Первый десяток. Повторение					
1	Повторение. Первый десяток» Последующее и предыдущее число Счёт предметов в пределах 10.	Чтение и запись чисел	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2		Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	Чтение и запись чисел. Первый, следующий, последний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Разложение числа на два слагаемых.	Работа со счетным материалом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Решение примеров и задач в пределах 6.	Практическое выполнение действий с помощью счетных	РЭШ		

		палочек.	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
6	Состав числа 7.	Работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Составление и решение задач на вычитание в пределах 8.	Работа по карточкам: составление и решение задач	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
8	Образование числа 9. Решение примеров и задач с числами 1-9	Решение арифметических задач, оставление примеров	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
9	Вводная контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
10	Работа над ошибками	Чтение, запись чисел, решение задач	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
11	Состав числа 10. Прямой и обратный счет.	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
12	Сравнение чисел. Знаки «<», «>», «=»	Знаки больше, меньше. Сравнение чисел первого десятка	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Решение примеров и задач. Структура задачи.	Составление задач по картинкам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
14	Закрепление. Знаки «<», «>». Состав чисел	Чтение и запись чисел.	РЭШ		

	первого десятка.		https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
15	Сравнение отрезков по длине.	Работа с линейкой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
16	Образование чисел 11,12,13.	Чтение и запись чисел. Работа со счетными палочками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»	Состав чисел второго десятка, работа со счетными палочками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
18	Образование чисел 14,15,16.	Работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
19	Прямой и обратный счет.	Запись чисел, решение примеров	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
20	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Составление задач по решению, работа с линейкой	Арифметически е действия 5бч		
21	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Работа с монетами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Образование чисел 17,18,19.	Чтение и запись чисел, работа со счетными палочками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
23	Прямой и обратный счет 1-19; 19-1.	Чтение и запись чисел, работа с числовым рядом	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
24	Сравнение чисел. Знаки отношений ($>$), ($<$)	Работа по карточкам; Черчение и сравнение отрезков	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление и решение простых задач	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Состав числа 20.	Запись числа, работа со счетным материалом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Числа однозначные и двузначные.	Чтение и запись чисел	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров с пояснением, работа по карточкам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Закрепление. Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	Запись чисел, сравнение чисел второго десятка	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Работа над ошибками. Мера длины- дециметр	Решение примеров на нахождение суммы и остатка с пояснением. Строить отрезки, измерять длину данных отрезков	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
33	Увеличение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Решение простых задач на увеличение числа.	Решение задач с опорой на наглядность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Сложение в случаях вида +2,+3,+4. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Сложение в случаях вида +5,+6,+7. Приемы вычислений	Работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Постановка вопроса, решение задач на нахождение суммы и остатка	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Уменьшение числа на несколько единиц	Работа с математическим набором, Решение простых арифметических задач с использованием счетных палочек	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Вычитание в случаях вида -1, -2, -3.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Вычитание в случаях вида -4, -5, -6.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Составление условия задачи по рисунку Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
42	Закрепление. Меры длины: сантиметр, дециметр.	Построение отрезков, нахождение длин сторон геом. фигур	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Решение примеров изученных видов.	Решение примеров в одно и два действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Луч.	Чертить луч, измерять длину отрезков	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Решение примеров, работа с математическим набором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Название компонентов сложения.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Переместительное свойство сложения	Применение свойства сложения при решении примеров.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение именованных чисел	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом»	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Работа со счетным материалом	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
51	Название компонентов вычитания.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Увеличь на... Уменьши на...	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Получение суммы 20.	Вставь пропущенные слагаемые	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Решение примеров и задач на получение суммы 20.	Составление и решение задач по рисунку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Вычитание из 20.	Решение примеров	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Решение примеров и задач на вычитание из 20.	Сравнение именованных чисел Решение примеров в два действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Контрольная работа за первое полугодие.	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Работа над ошибками Работа со счетными палочками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Решение задач и примеров без перехода через десяток на нахождение разности.	Составление и решение обратных задач	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
60	Нахождение разности двузначных чисел без перехода через десяток.	Работа со счетными палочками Решение примеров			
61	Решение задач с самостоятельной постановкой вопроса	Постановка вопроса к задаче	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Закрепление. Нахождение суммы и разности чисел без перехода через десяток в пределах 20	Составление примеров на вычитание из данного числа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Сложение чисел с числом 0.	Решение примеров с опорой на наглядность	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Решение примеров и задач на сложение.	Сравнение чисел с числом 0. Составление и решение задачи по рисунку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	Построение углов разных видов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Меры стоимости.	Работа с монетами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Работа с монетами, счётами.	Работа с монетами, счётами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Решение задач	Составление задач по рисункам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
69	Меры длины: сантиметр, дециметр	Сравнение именованных чисел	РЭШ		

			https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
70	Решение примеров и задач, с числами, полученными при измерении длины.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении длины	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
71	Мера массы: килограмм	Решение примеров с числами, полученными, при измерении массы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
72	Сравнение чисел полученных при измерении массы.	Сравнение именованных чисел	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
73	Мера емкости: литр.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении емкости	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
74	Меры времени –сутки, неделя.	Решение примеров с числами, полученными, при измерении времени	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
75	Решение примеров и задач с мерами времени.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
76	Мера времени-час. Измерение времени по часам.	Определять время по часам с точностью до часа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
77	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
78	Сложение и вычитание без перехода через	Решение примеров	РЭШ		

	десяток (все случаи)		https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
79	Краткая запись и решение простых задач.	Краткая запись и решение простых задач. Постановка вопроса.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
80	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись и решение простейших задач.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
81	Решение простых арифметических задач, используя краткую запись	Составление задач по краткой записи	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	Решение примеров и задач с именованными числами	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
83	Виды углов. Прямой угол. Острый и тупой угол. Черчение углов разных	Угол: распознавание, называние Получение угла путем перегибания бумаги. Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
84	Составные арифметические задачи	Составление составной арифметической задачи из двух простых задач. Постановка вопроса к задаче. Краткая запись составной задачи Запись и решение составных задач.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
85	Краткая запись составной арифметической задачи, и ее решение.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
86	Сложение чисел в пределах 20, с числами, полученными при измерении одной мерой.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин(все случаи)	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
87	Прибавление чисел 2,3,4	Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с	РЭШ		

		переходом через десяток с подробной записью решения, работа с математическим набором	https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
88	Составление и решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
89	Прибавление числа 5	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения	Арифметические действия 56ч		
90	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
91	Прибавление числа 6.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
92	Решение примеров и задач на нахождение суммы	Решение примеров. Увеличь число, уменьши число на... Запись задач.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
93	Прибавление числа 7.	Алгоритм сложения, решение примеров данного типа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
94	Решение задач и примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Решение примеров на нахождение суммы	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
95	Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
96	Решение составных арифметических задач на сложение с числом 8	Работа со счетным материалом, составление и решение примеров на увеличение числа на 8	РЭШ https://resh.u.ru		

			u.ru МЭШ,ЦОК		
97	Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
98	Решение примеров и задач на сложение с числом 9.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
99	Контрольная работа за третью четверть		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
100	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 11,12	Счет предметов по 2 Постановка вопроса к задаче и ее решение	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
101	Состав двузначных чисел.	Сравнение чисел второго десятка. Арифметический диктант	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
102	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Построение квадрата по точкам на бумаге в клетку	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
103	Прямоугольник. Свойства сторон, углов	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Построение прямоугольника по точкам на бумаге в клетку Свойство сторон и углов прямоугольника	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
104	Вычитание чисел 2,3,4	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
105	Решение примеров и задач на нахождение остатка.		РЭШ https://resh.u.ru		

			u.ru МЭШ,ЦОК		
106	Вычитание числа 5.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
107	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
108	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
109	Решение арифметических задач на нахождение остатка		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
110	Вычитание числа 7.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
111	Решение примеров и задач на вычитание с числом 7.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
112	Вычитание числа 8.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
113	Решение примеров и задач на вычитание, используя меры длины.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
114	Вычитание числа 9.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом	РЭШ https://resh.u.ru		

		через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	u.ru МЭШ,ЦОК		
115	Решение арифметических задач с пояснением.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
116	Решение задач на вычитание, используя меры стоимости.	Работа с монетами, счет группами по 4	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
117	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	Обобщение и систематизация знаний	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
118	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение фигуры по данным вершинам	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение и вычитание через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) их двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8)	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
120	Сложение и вычитание в пределах 12.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
121	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 14.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
122	Состав числа 15. Решение примеров и задач.		РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
123	Название и нахождение компонентов при вычитании.		РЭШ https://resh.u.ru		

			u.ru МЭШ,ЦОК		
124	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц		РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
125	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
126	Меры времени	Решение арифметических задач на увеличение, и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
127	Решение примеров и задач с мерой времени час	Измерение времени по часам с точностью до получаса	РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
128	Измерение времени по часам, направление движения стрелок.				
129	Деление на две равные части.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
130	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)		РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		
131	Итоговая контрольная работа		РЭШ https://resh.u.ru u.ru МЭШ,ЦОК		

132	Решение простых арифметических задач.	Запись и решение простейших задач. Постановка вопроса.	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
133	Название и нахождение компонентов при сложении.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов сложения	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
134	Название и нахождение компонентов при вычитании.	Решение примеров с проговариванием названий компонентов вычитания	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
135	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Алгоритм сложения и вычитания, решение примеров данного типа	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличь число на... уменьши число на... Сравнение чисел, составление и решение задач по рисунку	РЭШ https://resh.u.ru МЭШ,ЦОК		

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов

вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

«3» ставится ученику, если он:

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных. Негрубymi ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 3-4 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» *ставится*, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» *ставится*, если все задания выполнены правильно.

«4» *ставится*, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

«3» *ставится*, если допущены 2-3 грубые ошибки или 4-5 негрубые.

«2» *ставится*, если допущены 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая контрольная работа

1. Реши примеры.

9+7 5+8 7+6 11-8 13-7 15-9

2. Выполни сложение.

9 р. + 8р. 8 см + 7 см 7 кг + 9 кг 6 ч + 5ч

3. Выполни вычитание.

15р – 6р 12 см – 7 см 14кг – 6 кг 11ч – 8ч

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, <или =).

1ч 1 нед. 1 нед. ... 1 сут. 1 сут. ... 1ч

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 2кор матем от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:28

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:28	-