

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для 2 ГИН класса
3 ч. в неделю; 99 ч. в год
Составитель: Пенькова В.А., учитель физической культуры

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск- 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с..;

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;

- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
совершенствование | физических — качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в СВЯЗИ с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями для обучающихся с глубокими интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Рабочая программа рассчитана на 99 (3 часа в неделю).

Распределение программного материала

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		2 класс
1.	Физическая подготовка	48
2.	Коррекционные подвижные игры	26
3.	Плавание	4
4.	Лыжная подготовка	8
5.	Велосипедная подготовка	10
6.	Туризм	3
.	Итого	99

Календарно-тематическое (поурочное) планирование - 2-го ГИН класса.

№	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводная беседа. Помещение спортивного зала	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/	05.09	
2	Выполнение построений: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/	06.09	
3	Выполнение построений в колонну по одному (равнение на затылок)	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/	07.09	
4	Ходьба по залу в колонне	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде. Построения	https://resh.edu.ru/	12.09	
5	Выполнение построения в одну шеренгу (равнение по черте, по носкам)	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде.	https://resh.edu.ru/	13.09	
6	Ходьба по кругу, взявшись за руки	Прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте	https://resh.edu.ru/	14.09	
7	Ходьба в колонне, в положении «руки за спину»	Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» (ноги на ширине ступни)	https://resh.edu.ru/	19.09	
8	Выполнение построения из шеренги в круг, взявшись за руки	Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/	20.09	
9	Ходьба в колонне, в положении «руки за спину»	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	21.09	
10	Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	26.09	
11	. Ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	27.09	

12	Ходьба с остановками по сигналу учителя (слуховому, зрительному)	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	28.09	
13	Ходьба в медленном и быстром темпе	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	03.10	
14	. Ходьба с положением рук за спиной или на поясе, сохраняя правильную осанку	Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).	https://resh.edu.ru/	04.10	
15	Совершенствование приёмов построений и перестроений	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.	https://resh.edu.ru/	05.10	
16	Совершенствование приёмов ходьбы по залу в колонне	Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. П.), по игровой дорожке.	https://resh.edu.ru/	10.10	
17	Совершенствование приёмов ходьбы с различным положением рук	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/	11.10	
18	Выполнение дыхательных упражнений: вдох, согреть руки, остудить воду	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	https://resh.edu.ru/	12.10	
19	Спокойный бег с правильной координацией движений	Формирование умений учащихся двигаться под музыку. Прыжки с поворотами, с движениями рук	https://resh.edu.ru/	17.10	
20	Бег на носках	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/	18.10	
21	Чередование бега с ходьбой (переход от быстрого темпа к медленному)	Обучение учащихся бегу вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях.	https://resh.edu.ru/	19.10	
22	Обучение грудному и брюшному дыханию в различных исходных положениях	Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.).	https://resh.edu.ru/	24.10	
23	Прыжки на месте и с продвижением вперед и в стороны	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	https://resh.edu.ru/	25.10	
24	Совершенствование навыка ходьбы	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по	https://resh.edu.ru/	26.10	

	в колонне с изменением направления	образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).			
25	Подпрыгивание на двух ногах в парах вместе, по очереди	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/	07.11	
26	Правильное дыхание в ходьбе с имитацией (паровоз, вагон, самолет, жук	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/	08.11	
27	Разучивание общеразвивающих упражнений для плечевого пояса	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	https://resh.edu.ru/	09.11	
28	Выполнение движений руками (одновременно и поочередно) в различных исходных положениях.	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/	14.11	
29	Выполнение движений предплечий и кистей рук в различных направлениях	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	https://resh.edu.ru/	15.11	
30	Прыжки на одной ноге	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	https://resh.edu.ru/	16.11	
31	Выполнение общеразвивающих упражнений для головы и туловища	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	https://resh.edu.ru/	21.11	
32	Выполнение общеразвивающих упражнений в комплексе с дыхательными упражнениями	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	https://resh.edu.ru/	22.11	
33	Прыжки в длину с места	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/	23.11	
34	Совершенствование техники бега и ходьбы в колонне (следить за дыханием)	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели	https://resh.edu.ru/	28.11	

35	. Обучение подпрыгиванию вверх и правильному приземлению	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	https://resh.edu.ru/	29.11	
36	Попрыгунчики. Разучивание подвижной игры	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	https://resh.edu.ru/	30.11	
37	Выполнение упражнений на равновесие. Стойка на носках (3-4 сек.)	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	https://resh.edu.ru/	05.12	
38	Спокойный бег с правильной координацией движений	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	https://resh.edu.ru/	06.12	
39	Лыжный инвентарь	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	https://resh.edu.ru/	07.12	
40	Скрепление лыж, прикрепление лыж к обуви	Упражнения на координацию движений рук и ног	https://resh.edu.ru/	12.12	
41	Построение с лыжами в руках и переноска лыж	Знакомство с игрой бадминтон	https://resh.edu.ru/	13.12	
42	Закрепить умение скреплять лыжи, и прикреплять их к обуви	Нижняя и верхняя подача	https://resh.edu.ru/	14.12	
43	Построение с лыжами в руках и правильная переноска лыж	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	19.12	
44	Метание мячей в цель правой и левой рукой	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	20.12	
45	Выполнение метания мячей на дальность	Во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга	https://resh.edu.ru/	21.12	
46	Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Нельзя топить друг друга, находясь в воде.	https://resh.edu.ru/	26.12	
47	Выполнение ходьбы с поворотами по ориентирам	Нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории	https://resh.edu.ru/	27.12	
48	Выполнение перекатов мяча по полу, передача ударом об пол	Нельзя спрыгивать с бортика бассейна	https://resh.edu.ru/	28.12	
49	Выполнение передачи различных по форме мячей над головой и между ног	Правильно выбирать лыжи, одежда для «Лыжной подготовки».	https://resh.edu.ru/	09.01	
50	Выполнение прыжка в длину с	Знать как правильно выбирать лыжи, палки,	https://resh.edu.ru/	10.01	

	места	ботинки			
51	Метание малого мяча с места, на дальность	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/	11.01	
52	Выполнение упражнений с гимнастическими палками	Удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	https://resh.edu.ru/	16.01	
53	Выполнение упражнений с малыми мячами	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	https://resh.edu.ru/	17.01	
54	Выполнение упражнений со скакалкой	Построения на лыжах	https://resh.edu.ru/	18.01	
55	Приемы лазания вверх и вниз по гимнастической стенке	Шаговые движения на месте	https://resh.edu.ru/	23.01	
56	Перелезания через препятствия высотой 50 сантиметров	Построения на лыжах, движения на лыжах	https://resh.edu.ru/	24.01	
57	Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	https://resh.edu.ru/	25.01	
58	Пробегание отрезков 30 метров на время	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.	https://resh.edu.ru/	30.01	
59	Метание малого мяча на дальность с места	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/	31.01	
60	Прыжок в длину с места	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/	01.02	
61	Догонялки. Проведение подвижной игры	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	https://resh.edu.ru/	06.02	
62	Выполнение упражнений на движение головы и шеи	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/	07.02	
63	Приёмы лазания вверх и вниз по гимнастической стенке	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	https://resh.edu.ru/	08.02	
64	Выполнение передач различных	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч	https://resh.edu.ru/	13.02	

	предметов в шеренге, по кругу, меняя направления	двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;			
65	Закрепление построений в одну шеренгу (равнение по черте, по носкам)	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	https://resh.edu.ru/	14.02	
66	Ходьба по кругу, взявшись за руки со сменой направлений и остановками по сигналу	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	https://resh.edu.ru/	15.02	
67	Выполнение беговых упражнений	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/	27.02	
68	Пробегание отрезков 20 метров	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/	28.02	
69	Выполнение общеразвивающих упражнений в комплексе с дыхательными упражнениями	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	https://resh.edu.ru/	29.02	
70	Выполнение общеразвивающих упражнений для туловища	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	https://resh.edu.ru/	05.03	
71	Выполнение общеразвивающих упражнений на координацию движений	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	https://resh.edu.ru/	06.03	
72	Проведение эстафет с бегом и прыжками	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	https://resh.edu.ru/	07.03	
73	Подготовка к спортивным играм	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	https://resh.edu.ru/	12.03	
74	Выполнение удара в ворота с места (с вратарем)	Упражнения на развитие ловкости	https://resh.edu.ru/	13.03	

75	Выполнение удара в ворота с места, с 2-х шагов	Упражнения на развитие ловкости	https://resh.edu.ru/	14.03	
76	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов пустые ворота	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/	19.03	
77	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов с вратарем	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/	20.03	
78	Построения и перестроения в колоннах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	21.03	
79	Ходьба учащихся в ходьбе стайкой за учителем.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/	02.04	
80	Соблюдение ТБ во время велосипедной подготовки	Обучение правила техники безопасности во время езды на велосипеде	https://resh.edu.ru/	03.04	
81	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	Знать где руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	https://resh.edu.ru/	04.04	
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед	Упражнения с предметами	https://resh.edu.ru/	09.04	
83	Перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним	https://resh.edu.ru/	10.04	
84	Постановка левой ноги на педаль.	Упражнение в ходьбе в заданном направлении	https://resh.edu.ru/	11.04	
85	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/	16.04	
86	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	https://resh.edu.ru/	17.04	
87	Торможение ручным (ножным) тормозом.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	https://resh.edu.ru/	18.04	
88	Езда на трехколесном велосипеде по прямой	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге	https://resh.edu.ru/	23.04	
89	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	https://resh.edu.ru/	24.04	
90	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	https://resh.edu.ru/	25.04	
91	Бег с предметом в руке. Подвижные	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за	https://resh.edu.ru/	30.04	

	игры.	учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).			
92	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).	https://resh.edu.ru/	02.05	
93	Соблюдение правил поведения в походе	Нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных ЖИВОТНЫХ.	https://resh.edu.ru/	07.05	
94	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря	Рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога	https://resh.edu.ru/	08.05	
95	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	Например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	https://resh.edu.ru/	14.05	
96	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка	Раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	https://resh.edu.ru/	15.05	
97	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	https://resh.edu.ru/	16.05	
98	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	https://resh.edu.ru/	21.05	
99	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры.	https://resh.edu.ru/	22.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 2ГИН школа от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.10.2025 16:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.10.2025 - 16:23	-