

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

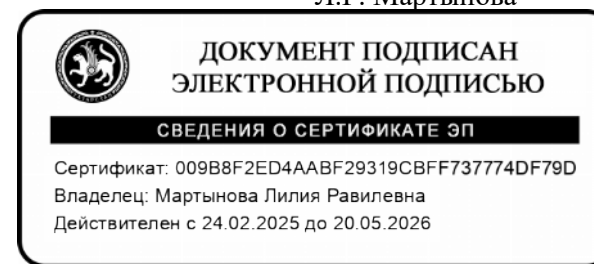
Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ
для 2 коррекционного класса
4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: Шаброва М.Н, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель:

- плавное послоговое чтение;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное,
- обобщить и систематизировать знания учащихся о летних и осенних явлениях в природе,
- систематизировать знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях животных, птиц, насекомых.

Планируемые результаты

Личностные результаты 2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его
- представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку, выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией.
- Читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Гласные буквы. Соотнесение буквы и звука. Алфавит.	7
Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций, работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ с опорой на иллюстрации, пересказ с опорой на вопросы	123
Догадайся сам, загадай друзьям (чтение загадок)	6
итого	136

Календарно – тематическое(поурочное) планирование по чтению

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Прочитай (послебукварный период)	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Составление слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
2	Первый урок.	Рассматривание иллюстраций. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
3	Мы рисуем	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами.	Российская электронная школа		

		Соотнесение содержание текста с иллюстрацией. Свободные рассказы на темы рисунков.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
4	Гласные буквы. Соотнесение буквы и звука	Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
5	Сентябрь – начало осени.	Рассматривание иллюстраций, Игра «Раз, два три – такое дерево найди»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
6	Согласные буквы. Чтение слов	Буквы П, С, К, В, Р, Н. З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
7	Алфавит. А.Шибает «Беспокойные соседки»	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ. Алфавит. А.Шибает «Беспокойные соседки» Беседа, рассматривание иллюстраций, составление рассказов «Осень» и «Лето»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
8	Кошка и мышка.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
9	Ответы на вопросы. « В лесу»	Видимые признаки леса Чтение произведения «В лесу». Ответы на вопросы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
10	Догадайся сам, загадай друзьям	Чтение произведения «Кошка и птичка». Рассматривание иллюстраций к тексту. Работа с вопросами Игра «Волшебный мешочек», отгадывание загадок, Чтение произведения, Рассматривание иллюстраций к тексту Составление рассказов по картинкам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
11	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы «Кошка и птичка»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
12	Работа с текстом .«Заяц и Ворона».		Российская электронная школа		

			https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
13	«Щенку» В. Безбородов.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
14	В. Безбородов.«Мальчику». Е. Благинина «Дождик».	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев по их поступкам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
15	Догадайся сам, загадай друзьям. Л. Пантелеев «АУ!»	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами Чтение произведения по ролям	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
16	«Песенка дождя» А. Введенский	Чтение произведения Л.Пантелеева ,ответы на вопросы по содержанию текста.Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев по их поступкам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
17	Л. Пантелеев «Как поросенок научился говорить»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
18	Л. Пантелеев «Как поросенок научился говорить»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
19	А.Шибает «Буква Я шагает гордо»	Чтение стихотворения А.Шибаета «Буква Я шагает гордо», рассказа «Рыбка» Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
20	«Рыбка		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
21	О. Григорьев «Яма». Чтение по ролям	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Чтение по	Российская электронная школа		

		ролям произведения, ответы на вопросы	https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
22	И. Демьянинов «Ы»	Чтение стихотворения И. Демьянинова «Ы» Выборочное чтение. Игра «Один-много». Изменение слов по образцу.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
23	Внеклассное чтение. «Лиса и кувшин»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
24	Е.Трутнева «Эхо»	Чтение слов по слогам Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению Чтение по слогам многосложных слов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
25	У. Раджаб «Мамочка»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
26	«Лучше всех»	Чтение предложений по слогам. Игра «Назови ласково», Работа по сюжетной картинке «Семья», Лексическая игра «Скажи со словом «семейный».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
27	Ответы на вопросы. « Мила и мыло»	Работа с вопросами к стихотворению. Чтение слогов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
28	В. Бианки «Муравей»	Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации к сказке. Выборочное чтение, соблюдение пауз.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
29	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Слушание русской народной сказки «Тетерев». Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы своими словами. Чтение по ролям произведения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
30	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

			ect/32/1/		
31	Урок внеклассного чтения. «Рак и лиса»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
32	Доскажи словечко	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
33	Ответы на вопросы «По грибы»	Ответы на вопросы «По грибы»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
34	В. Безбородов «Белка»	Рассматривание иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
35	Е. Благинина «Слоны» А. Шибаяев «Гроза»	Чтение слов по слогам. Чтение стихотворение Е.Благининой «Цапля объясняет», «Слоны» А.Шибаяева «Гроза». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Ответы на вопросы по содержанию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
36	Е. Петрищева «Шишки у Мишки»	Рассматривание иллюстраций. Чтение слов по слогам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
37	Ответы на вопросы «Кто что заслужил». Е.Ильина «Три сестры»	Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации к сказке. Выборочное чтение, соблюдение пауз.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
38	Н. Сладков «Заяц и белка»	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
39	А.Толстой «Ёж»	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение. Работа над пониманием текста, название сказки,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

		чтение текста.	ect/32/1/		
40	А.Толстой «Ёж» (продолжение)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
41	Внеклассное чтение «Старик и два медвежонка»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
42	А. Гладилин «Зайчонок и осень»	Чтение по слогам слов. Слушание и чтение сказки. Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
43	Ответы на вопросы. Сказка «Зайчонок и осень»	Рассматривание иллюстрации к сказке. Выборочное чтение, соблюдение пауз. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев по их поступкам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
44	А. Гладилин «Зайчонок и осень»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
45	«Жалко птичек». Ответы на вопросы	Чтение по слогам слов. Слушание и чтение сказки. Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
46	«Воробышки». Ответы на вопросы	Рассматривание иллюстрации к сказке. Выборочное чтение, соблюдение пауз. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев по их поступкам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
47	«Воробышки». Пересказ текста		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
48	Чтение загадок. Догадайся сам, загадай друзьям.	Составление предложений по картинке. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

49	О. Дриз «Добрые слова» А. Кондратьев «Доброго пути»	Работа с вопросами. Чтение вежливых слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
50	Чтение загадок. Догадайся сам, загадай друзьям.	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
51	Внеклассное чтение «Заяц и черепаха»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
52	А. Шибаев «Два хвостика»	Прослушивание сказки, работа с текстом. Чтение, работа с вопросами после прочитанного Развитие связной, монологической речи: составление предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
53	А. Шибаев «Два хвостика» (продолжение)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
54	Чтение загадок	Чтение загадок. Работа с картинками к загадкам	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
55	А. Шибаев «Одна буква»	Замена букв в словах, работа с разрезной азбукой	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
56	А. Шибаев «Буква заблудилась»	Чтение стихотворения А.Шибаева «Буква заблудилась»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
57	Г. Юдин «Отец и мать»	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
58	А. Майков «Ласточка»	Выразительное чтение. Чтение стихотворения А.Майкова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

		«Ласточка». Беседа «Признаки весны»	электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
59	Внеклассное чтение «Волк и лошадь»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
60	«Крошка-воин». Ответы на вопросы	Чтение шуточного рассказа «Крошка-воин». Ответы на вопросы к рассказу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
61	Чтение загадок. Догадайся сам, загадай друзьям.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко" Делить слова на слоги, составлять слова из слогов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
62	Внеклассное чтение «Кто любит собак» Р. Сеф	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
63	Е.Пермяк «Первая рыбка»	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
64	Е.Пермяк «Первая рыбка»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
65	А. Блок «Ветхая избушка».	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
66	В. Берестов «Кошкин щенок»	Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
67	Н. Горелова «Зайчик»	Чтение стих-й, рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа		

			https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
68	О. Безручко «Кот-мечтатель»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
69	Сказка «Почему кот моется после еды»	Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды».Рассматривание иллюстрации.Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
70	Сказка «Почему кот моется после еды» (продолжение)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
71	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребенок»	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстраций к тексту	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
72	В. Орлов «Как малыши маму нашли»	Слушание и чтение сказкиРабота с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке. Выборочное чтение, соблюдение пауз. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
73	В. Орлов «Как малыши маму нашли»(продолжение)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
74	Н. Сладков «Белка и медведь»	Чтение по ролям сказки-шутки «Белка и медведь». Рассматривание иллюстрации к сказке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
75	Е. Чарушин «Тошкины сны»	Слушание и чтение рассказа. Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
76	Е. Чарушин «Тошкинысны»(продолжение)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

			ect/32/1/		
77	«Кто первый». Чтение стихов.	Чтение слов по слогам. Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
78	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации. Выборочное чтение, соблюдение пауз. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
79	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
80	К. Ушинский «Сила - не право»	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
81	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Выборочное чтение, работа с рисунком.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
82	Внеклассное чтение «Медвежонок»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
83	Внеклассное чтение «Бобренок»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
84	Е. Пермяк «Про нос и язык»	Слушание и чтение рассказа. Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
85	К. Ушинский «Гусь и журавль»	Слушание и чтение сказки. Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассматривание иллюстрации к сказке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

86	Я. Аким «Жадина», «Дразнилка»	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
87	Г. Снегирёв «Медвежата»	Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
88	С. Погореловский «Апрельский дождик»	Чтение стихотворения Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
89	В. Сутеев «Кораблик»	Работа с вопросами к сказке. Рассматривание иллюстрации к сказке .Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на иллюстрации.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
90	В. Сутеев «Кораблик»				
91	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Работа с вопросами к рассказу, чтение пословиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
92	Внеклассное чтение «Своими руками» В. Осеева	Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
93	В. Берестов «Серёжа и гвозди»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
94	С.Баруздин «Нужный гвоздь».	Чтение стихотворения, Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

95	С.Баруздин «Нужный гвоздь» (продолжение)	Чтение рассказа, работа с вопросами к рассказу Проверка техники чтения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
96	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	Чтение рассказа, работа с вопросами к рассказу, пересказ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
97	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение стихотворения, Работа с вопросами к стихотворению	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
98	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
99	Е. Пермяк «Первая рыбка»	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
100	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя»	Самостоятельное чтение, выразительно читать.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
101	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
102	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
103	М. Глазков «Танечка- хозяйка»	Читать по слогам многосложные слова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
104	М. Моисеева «Доктор Петрова»	Читать по слогам многосложные слова. Выборочное	Российская		

		чтение. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
105	А. Кузнецова «Подружки», А.Барто «Рыцари»	Читать по слогам многосложные слова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
106	Н. Сладков «Жалейкин и пруд»	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
107	«Страшная история» Р.Зелёная, С. Иванов		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
108	По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко»	Слушание и чтение рассказа. Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
109	М. Пляцковский «Урок дружбы»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
110	В.Хомченко «Яблоко»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
111	В.Карасёва «Про Людочку»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
112	Внеклассное чтение «Старик и два медвежонка»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словам ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
113	Внеклассное чтение «Добрый крестьянин»		Российская электронная школа		

			https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
114	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
115	Н. Красильников «Доброе утро», «Как Маша яблоко ела» По В. Голышкину «Удивительное превращение»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
116		Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
117	А. Седугин «Брысь, шапочка!»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
118	«Кто грамотней?» по Я. Пинясову		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
119	Е. Серова «Подснежник» «Белое и желтое» по Ю. Ковалю	Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
120	Н. Сладков «Любитель цветов»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
121	В. Хомченко «Терем-рукавица»	Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
122	Г. Виеру «Девятое мая»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

			ect/32/1/		
123	Т. Белозёров «Майский праздник» «Лучше нет родного края»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
124	О. Григорьева «Повар», Э. Успенский «Память» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	Читать по слогам многосложные слова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
125		Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
126	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
127	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
128	В.Лапшин «Познакомился»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
129	Е. Трутнева «Земляника»	Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
130	А. Седугин «Шмель и Миша» Проверка т. чтения		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
131	По В. Хомченко «Гнездо в траве»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

132	В. Берестов «Читалочка» И. Железнова «Раньше улица молчала»	Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
133	Р. Сеф «Читателю» В. Головкин «Спрятался»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
134	Л. Пантелеев «Ау»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
135	Д. Чиарди «Прощальная игра»		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
136	Книжкины загадки. Обобщающий урок	Рассказ о летних занятиях людей. Рассказывание сказки по серии картинок.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

Проверка техники чтения

ВКУСНЫЙ ОБЕД

Мама купила в магазине курицу. Она была большая, с костлявыми ногами, острыми когтями. На голове у курицы был красный гребешок. Бабушка сварила вкусный суп. К мясу отварила молодой картофель, приготовила салат из огурцов, помидоров и зелёного лука. Получился вкусный обед.
На десерт бабушка приготовила большую миску душистой сладкой малины. (49 слов)
По В. Драгунскому

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику**, если он:
- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 2 кор чтение от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:30	-