

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

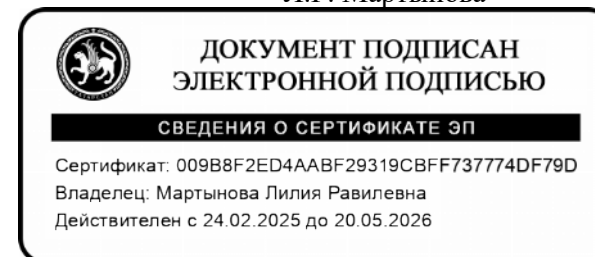
Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)
для 2 коррекционного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год**

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Учащиеся должны *уметь*:

- Ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- Сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- составлять план работы над изделием по вопросам учителя;
- уметь придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- самостоятельно изготавливать несложные изделия;
- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, равные, короткий-короче, длинный-длиннее, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху-снизу.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков труда(технология) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание	По рабочей программе
Работа с пластилином.	17
Работа с природными материалами.	10
Работа с бумагой и картоном(оригами, аппликация, модели)	28
Работа с текстильными материалами.	13
итого	68

Календарно – тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из крылаток.	Беседа. Работа с природным материалом Применять на практике правила работы на уроках ручного труда Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции.	Беседа. Аппликация из природного материала Соблюдение при работе безопасных приёмов трудаОсуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток				
4	Птичка из желудей, перьев и палочек.				
5	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина.				
6	Лепка кубиков и брусков разной величины	Называние геометрических фигур ,беседа по вопросам	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Лепка столярных инструментов (киянки, рубанка, молотка)	Загадки об инструментах, составление устного плана работы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
8	Лепка по образцу или с натуры грузового автомобиля, автобуса	Загадки о транспорте, беседа по иллюстрации, составление устного плана работы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
9	«Сороки»	Загадки о птицах, Работа по инструкционной карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
10	Каравай, калач, крендель.	Беседа «Хлеб на стол – и стол престол, хлеба ни куска-и	РЭШ		

		стол доска»	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
11	Применение и назначение картона. Его свойства.	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
12	Изготовление пакета для хранения изделий.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Украшение пакета аппликацией.	Анализировать и читать графические изображения (рисунки ,простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Делать разметку по шаблону.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
14	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов.	Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
15	Швейная мастерская.	Рассматривание иллюстраций. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
16	Свойства ниток. Плетение косички	Работа с иглой и ниткой. Развивать навыки работы колющими инструментами (большой иглой)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Изготовление кукол из связанных пучков нитей.	Изготовление кукол. Определять и называть свойства ниток. Слушать и запоминать правила работы с иглой и ножницами.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
18	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	Рассматривать картинки в учебнике и называть изображенные на них скульптурные изображения Называть пластические свойства пластилина	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
19	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

20	Приемы моделирования мебели из спичечных коробок	Моделирование мебели из спичечных коробков Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках. Понимать инструкцию содержащую пространственные характеристики	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
21	Способы сгибания бумаги. Оригами «Бабочка»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Чашка с блюдцем.	Лепить изделия, придавая им соответствующую форму и величину.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
23	Композиция из засушенных листьев.	Составление композиции по образцу.			
24	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	Узнавать и называть предметы, сделанные из шишек. Конструировать фигурки из шишек с использованием других природных материалов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
25	Аппликация «Букет цветов»	Сгибать квадрат в разных направлениях: сверху вниз, снизу вверх, слева направо и наоборот	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
26	Изготовление деталей для композиции на тему «Зоопарк».	Составление композиции из засушенных листьев, перьев, опилок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
27	Составление композиции на тему «Зоопарк»	Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
28	Новогодняя гирлянда по шаблонам в форме грибочков.	Изготовление гирлянды по шаблонам в форме грибочков.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
29	Карнавальные маски.	Изготовление плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и плотной бумаги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
30	Плоские ёлочные игрушки.	Изготовление плоских ёлочных игрушек из тонкого картона и плотной бумаги.			
31	Божья коровка.	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали	РЭШ https://resh.edu.ru		

		изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	МЭШ, ЦОК		
32	Закладки по шаблону.	Изготовление новогодней гирлянды из разноцветных полосок бумаги.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Лепка цыплёнка	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Лепка утенка		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Оригами «Кораблик»	Узнавать и называть предметы реальной действительности в складных фигурках. Понимать инструкцию содержащую пространственные характеристики	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Изготовление аппликации грузовика.	Аппликация, детали, целое изделие.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Приемы плоской лепки «Грибы»	Загадки о грибах, Рассматривание иллюстраций. Закрепление приемов лепки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Изготовление аппликации из опила.	Самостоятельный выбор шаблона для работы. Освоить работу с шаблонами разной конфигурации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Лепка мишки, зайца, лисы.	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Самостоятельная лепка посуды разной формы. Нанесение узора с помощью стеки.	Сервировка стола для куклы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Изготовление животных к сказке «Теремок»	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Макет к сказке «Теремок».		РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
43	Композиции к сказке «Колобок»	Пересказ сказки, изготовление макета. Проведение игры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Самостоятельная лепка цветочного горшка с цветком.	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Закладка «Карандаш».	Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы сминания бумаги. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее деталях и технологии выполнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Грузовик из спичечных коробков.	Изготовление грузовика,	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Изготовление открытки.	Закреплять знания об аппликации. Совершенствовать приемы сминания бумаги. Рассматривать образец аппликации и говорить о ее деталях и технологии выполнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Упражнение в раскрое ткани.	Понять и запомнить порядок раскроя деталей из ткани. Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Раскраивать из ткани несложные детали изделия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Коллекция тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной.	Оформление коллекцию тканей на подложке из картона.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Изготовление игольницы.	Изготовление игольницы в форме квадрата из 2 сложенных ткани.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Ознакомление с ручными стежками.	Ознакомление с ручными стежками.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Закладки из канвы.	Закреплять прием наматывания ниток на картон. Развивать пластичность, точность, ритмичность	РЭШ https://resh.edu.ru		

		движений кисти руки. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план.	МЭШ,ЦОК		
53	Закладки с кисточками.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
54	Изготовление макета к сказке «Маша и медведь».	Лепить отдельные детали изделия, придавая им соответствующую форму и величину. Соединять детали изделия в соответствии с их пространственным расположением на объекте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
55	Самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате.	Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
56	Мебель (стол, стул).	Изготовить модель в соответствии с образцом самостоятельно или с частичной помощью учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
57	Изготовление по образцу указателя «переход». Игра «Переход улицы».	Рассматривать, изучать и запоминать дорожные знаки. Овладеть знаниями о правилах перехода улицы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
58	Модель светофора.	Закрепить знания о геометрических фигурах. Изготовить модель в соответствии с образцом.			
59	Подушечка для иголок.	Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
60	Выполнение стежка «шнурок».	Выполнение стежка «шнурок»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
61	Вышивка в уголке.	Закреплять умения вдевания нитки в иголку и завязывания узелка на конце нитки. Осознавать значение ткани в жизни человека. Осваивать работу с тканью.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
62	Салфетка.	Оформление салфетки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
63	Открытка к 9 мая.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. .	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
64	Способы пришивания пуговиц	Закреплять умения вдевания нитки в иголку и	РЭШ		

		завязывания узелка на конце нитки. Рассматривать иллюстрации по технологии пришивания пуговиц в учебнике.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Сюжетная весенняя композиция. Коллективная работа.	Отвечать полным предложением на вопросы учителя. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Вышивание по готовым проколам «Овощи».	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» с последующим раскрашиванием. Запомнить название ткани на которой вышивают.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Оригами «Божья коровка»	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Экскурсия на пришкольный участок.	Наблюдения за природой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету труд(технология)

При оценке знаний и умений учащихся по занимательному труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 2 кор труд- технология от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:32	-