

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
для 2 коррекционного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, 1 квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

г.Альметьевск

Пояснительная записка по курсу родного (татарском) языка во 2 коррекционном классе.

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели:

-формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а

также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, мета предметные и предметные результаты.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **мета предметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

(словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка:

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 3-4 фраз);
- читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Содержание программы во 2 классе.

- Тематическое содержание речи.
 - Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
 - Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
 - Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
 - Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.
 - Умения по видам речевой деятельности.
 - Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.
- Говорение.
 - Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
 - Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

- Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

- Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

-Языковые знания и навыки.

- Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

-Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

-Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

-Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

- Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе начального общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета родного (татарском) языка в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065.В связи с этим часовая учебная нагрузка 0.5 часов в неделю.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
2 КЛАСС**

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число план	Число факт
1	Сегодня первое сентября. Бүген беренче сентябрь.	<i>Нәрсә? Кайда? Нинди? Нишли?</i> <i>Кайдан?</i> сорауларына җавап бирә белү; жөмлэдә сүзләр тәртибен белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	4.09	
2	Настоящее время глагола изъявительного наклонения, положительная и отрицательная форма. Хәзерге заман хикәя фигыль, барлык-юклык формасы.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең III затта, барлык-юклык формасында төрләнеше	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	11.09	
3	Закон сингармонизма в татарском языке. Татар телендә сингармонизм законы.	Татар телендә сингармонизм законы белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	18.09	
4	Спряжение глагола изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат белән барлык-юклык формасында төрләнешен белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	25.09	

	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат белән барлык-юклык формасында төрләнеше.				
5	“Настала осень”, Люблю фрукты и ягоды. Текст “Осень”. “Көз житте”. Жиләк-жимеш яратам. “Көз” тексты	ө, о хәрефләренең дәрәс язылышын белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	2.10	
6	Основа и окончание в слове. Сүзнең нигезе һәм кушымчасы.	Сүзнең нигезе һәм кушымчасын аера белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	9.10	
7	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыль.	Үткән заман хикәя фигыль	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	16.10	
8	Вопросы Что делает? Что сделал? Нишли? нишләде? сораулары.	Сәгать икедә - структурасын сөйләмдә куллану	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	23.10	
9	Я учусь считать. Мин санарга өйрәнәм.	1 дән 100 гә кадәр саннарны белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	13.11	
10	Написание режима дня на один день.	Бер көнгә рәңим ясау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	20.11	

	Бер көнгә режим язу.				
11	Повторение темы “Режим дня”. “Көндәлек режим” темасын кабатлау.	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	27.11	
12	Чередование звуков у существительных при присоединении окончаний. Исемгә кушымча ялгаганда авазлар чиратлашуы.	Тән әгъзалары исемнәрен белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	4.12	
13	Чередование звуков (п) – (б). (п) – (б) авазларының чиратлашуы.	Тартым кушымчалары ялгаганда (п) – (б) авазларының чиратлашуы	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	11.12	
14	Структура “Болит голова”, союз потому что. “Башы авырта” структурасы, чөнки теркәгече.	<i>Башы авырта</i> структурасын кабатлау, <i>чөнки</i> теркәгечен сөйләмдә куллану	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	18.12	
15	Ответ на вопросы Кому? Чему? Кемгә? Нәрсәгә? сораулары һәм аңа җавап.	Кемгә? Нәрсәгә? сораулары һәм аңа җавап	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	25.12	
16	Повторение темы “Чистота и	Тема буенча лексиканы һәм	http://balarf.ru/	15.01	

	здоровье”. “Чисталык һәм сәламәтлек” темасын кабатлау.	грамматиканы кабатлау	http://tatarschool.ru/		
17	Склонение существительного в винительном падеже. Исемнең төшем килеше белән төрләнеше.	Исемнең төшем килеше белән төрләнешен белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	22.01	
18	Новые слова в рассказе “Выходной день” “Ял көне” хикәясендәге яңа сүзләр.	“Ял көне” хикәясендәге яңа сүзләр	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	29.01	
19	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	5.02	
20	Союзы потому что, и. <i>Чөнки, һәм</i> теркәгече.	<i>Чөнки</i> теркәгечен жөмлә эчендә куллану. <i>Һәм</i> теркәгечен сөйләмдә куллану.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	12.02	
21	Повторение грамматики по теме “Зима”. “Кыш” темасы буенча грамматиканы кабатлау	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	19.02	
22	Вопрос когда?	<i>Кайчан?</i> соравына җавап булган	http://balarf.ru/	26.02	

	Кайчан? соравы.	сүзләрне сөйләмдә куллану	http://tatarschool.ru/		
23	Повторение грамматики по теме “Весна”. “Яз” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	4.03	
24	Повторение изученных форм глагола. Өйрәнелгән фигыль формалары.	Өйрәнелгән фигыль формалары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	11.03	
25	Повторение грамматики по теме “Татарстан – родная земля”. “Татарстан – туган жирем” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	18.03	
26	Изучение структур “город Казань”, “еду на автобусе”. Казан шәһәре, автобус белән барам структуралары	<i>Казан шәһәре, автобус белән барам</i> структураларын сөйләмдә куллану	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	25.03	
27	Склонение существительных в притяжательном падеже. Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше.	Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнеше белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	1.04	
28	Изучение структуры “иду в	<i>Киёмнәр кибетенә барам</i>	http://balarf.ru/	8.04	

	продуктовый магазин”. Ашамлыклар кибетенә барам структурасы.	структурасын сөйләмдә куллану	http://tatarschool.ru/		
29	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Кибет темасына сөйләшү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	15.04	
30	Повторение грамматики по теме “В магазине”. “Кибеттә” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	Тема буенча лексиканы һәм грамматиканы кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	22.04	
31	Использование слов, отвечающих на вопрос Когда? Кайчан? соравына җавап булган сүзләрне куллану.	<i>Кайчан?</i> соравына җавап булган сүзләрне сөйләмдә куллану. Саннарны сөйләмдә куллану	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	29.04	
32	Исходный падеж у существительных. Исемнәрнең чыгыш килеше.	Исемнәрнең чыгыш килешен белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	6.05	
33	Падежные вопросы. Килеш сораулары.	Килеш сораулары. Үткән һәм хәзерге заман хикәя фигыльләрне кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/	13.05	
34	Резерв			20.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Эш программасына үзгәрешләр кертү бите

Класс	Теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 2 К гос.яз. 2025 Мухаметзянова+ от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 14.10.2025 11:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 14.10.2025 - 11:00	-