

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.
Введено
в действие приказом
№ 115-оот "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Семьеведение» по социальному направлению
для 10-О, 11-Д ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Латипова Л.М. - воспитатель высшей квалификационной категории,
Галимуллина Р.А. - воспитатель высшей квалифицированной категории.**

Согласовано:
Зам. директора по ВР: П.А. Денисова
Рассмотрено:
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.
Руководитель ШМО: Гараева Г.В.

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС СОО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 (ФОП СОО);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является

истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...». Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

Цель программы: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье, как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

- ☐ дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- ☐ способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- ☐ способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- ☐ способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

- ☐ учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- ☐ развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- ☐ раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- ☐ определить роль членов семьи;
- ☐ способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- ☐ добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- ☐ продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- ☐ продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- ☐ способствовать формированию культурного поведения в семье;
- ☐ побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- ☐ способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- ☐ снижение асоциального поведения среди подростков;
- ☐ формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- ☐ содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- ☐ продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- ☐ дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- ☐ прививать основные умения исследовательской работы;
- ☐ научить правилам оформления исследовательской работы;
- ☐ способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- ☐ дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- ☐ рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- ☐ раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Методы и формы реализации программы:

В основе содержания курса реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: 10-О класс- 34 часа в год, 11-Д класс – 33 часа.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов: В качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ; в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе; в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы:

Выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки. У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- исторические корни брака;
- функции и виды браков;
- особенности брачного выбора;
- брачный возраст;
- мотивы вступления в брак;

- мотивы расторжения брака;
- отличия брака от семьи;
- социальные и индивидуально-личностные основы семьи;
- социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи;
- особенности социально-психологического статуса и микроклимата семьи и пути его достижения;
- виды эмоций и чувств;
- способы преодоления отрицательных чувств в семье;
- признаки тревожности в семье; - здоровые способы преодоления тревожности в семье;
- способы самопознания;
- виды отношений между людьми, в семье;
- основы семейных правоотношений.

Уметь:

- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ☐ Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- ☐ Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- ☐ готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- ☐ воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- ☐ формирование ценностей многонационального российского общества;
- ☐ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ☐

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- ☐ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ☐ владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- ☐ способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- ☐ овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
 - Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
 - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- К концу обучения учащиеся смогут научиться:
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
 - Интересоваться культурой других народов.
 - Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
 - Работать с источниками и документами.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

№ урока	Наименование разделов и тем	Требования к уровню подготовки обучающихся	дата	
			план	факт
Брак как основа семьи				
1	Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы Понятия «брак», «семья». Понятие «Этика», «Психология», «Семейные отношения».	Брак – юридически оформленные отношения между супругами, регулирующие их права и функции в семейном быту. Помимо этого, брак представлен социальным институтом, задающим правила поведения во внутрисемейных отношениях.	02.09	
2	Аспекты формирования брака и семьи	Пол как процесс, статус и структура. Идентичность как базовая структура социальной идентичности.	09.09	
3	Структура, динамика, добрачного поведения	Пол как процесс, статус и структура .Идентичность, как базовая структура социальной идентичности. Половые различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория.	16.09	
4	Особенности добрачного поведения у учащихся. Половые стратегии "молодых и взрослых».	Формирование представлений у учащихся о характере будущего супружества, эмоционально- психологического отношения к семейным ценностям.	23.09	
5	Роль семьи в обществе и место человека с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.	Знать основные этапы динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья.	07.10	
6	Супружество, родительство, родство, поколение	Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи. Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.	14.10	

7	Идеальная модель семьи	Что такое идеальная семья? Тестирование.	21.10	
8	Происхождение формы и модели семьи	Расширять представления о происхождении формы семьи и модели.	11.11	
9	Функции современной семьи	Беседа. Знакомство с стадиями семьи: функция родительская , функция ребёнка.	18.11	
Семейное право в России: XXI век				
10	Семейные отношения как предмет правового регулирования .Роль семейного права в социальной жизни	Объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века. Беседа.	25.11	
11	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор	Дать представления учащимся о личных правах и обязанностей супругов. Кто заключает брачный договор. Видеоролик.	02.12	
12	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.	Установление отцовства - это юридическая процедура, которая оформляет статус второго родителя по отношению к ребёнку. Процесс может быть как добровольным, так и проходить через суд - в том случае, если ответчик (предполагаемый отец) отказывается участвовать или отрицает факт своего отцовства.	09.12	
13	Права несовершеннолетних детей.	Закрепить знания учащихся с основными правами несовершеннолетних детей. Тестирование.	16.12	
14	«Основы семейных отношений» к разрушению семьи.	Где и когда совершаются поступки, которые ведут к разрушению семьи. Интерактивная беседа.	23.12	
15	Братья и сестры в семье.	Принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи. Беседа- диспут.	30.12	
16	Нормы семейного права.	Регулирование отношений внутри семьи, между супругами, родителями и детьми, бабушками и дедушками и иными членами семьи. Презентация.	13.01	
17	Приемная семья.	Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в	20.01	

		семью). Беседа.		
Экономические модели семьи в рыночном обществе				
18	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в кризисном обществе. Презентация.	27.01	
19	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	Ознакомить с экономическими особенностями ведения домохозяйства. Интерактивная беседа.	03.02	
20	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.	Дать возможность учащимся высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии.	10.02	
21	Экономико-демографическое развитие семьи.	Система мер воздействия на естественное движение населения (главным образом, на процесс рождаемости), предпринимаемых государством с целью достижения положительных результатов.	17.02	
22	Основные направления государственной семейной политики.	Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях. Интерактивная беседа.	24.02	
Проблемы родительства в депопулирующей России				
23	Демографическая ситуация мире и в России.	Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях. Видеоролик.	03.03	
24	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости	Определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье.	10.03	
Воспитательный потенциал современной семьи				
25	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.	Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Беседа.	17.03	
26	Роль отца и матери в социализации детей	Родительская позиция как основа семейного воспитания.	24.03	
27	Типы воспитания	Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая.	07.04	

28	Семейные ценности	Какие семейные ценности вы можете выявить? Викторина.	14.04	
Внебрачная семья				
29	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений	Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Дискуссия.	21.04	
30	Модели внебрачных союзов	Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Беседа.	28.04	
Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье				
31	Брак в семье с позиции иудаизма	<u>Иудаизм</u> как традиционная религия евреев. <u>Брак</u> в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Интерактивная беседа.	05.05	
32	Православие о браке и семье	Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения. Интерактивная беседа.	12.05	
Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья и исламе				
33	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе.	Семейная этика в Буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Брак с точки зрения Ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Интерактивная беседа.	19.05	
34	Итоговый урок.	Итоговое тестирование.	26.05	

Критерии оценивания знаний обучающихся по учебному курсу.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений:

« Семейные отношения как предмет правового регулирования» . «Роль семейного права в социальной жизни», « Семья и религия».

По окончании курса предусмотрено : составление презентации, итоговое тестирование.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
10-О класс					
11-Д класс.					

Лист согласования к документу № 10-О,11-Д кл. Внеурочка Семьев.24 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.10.2025 14:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 20.10.2025 - 14:57	-