

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Государственный (татарский) язык Республики Татарстан
для 10-0 общеобразовательного класса**

3 час в неделю; 102 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по государственному (татарскому) языку разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;

Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

-совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

. Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родной (татарской) литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), во 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета в 11 классе.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

-Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

-Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

- Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

- Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

- Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

- Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

-Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда-у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

- сформировать нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

-умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

11 нчы сыйныф

Дәреслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова

- I. Мир моего «Я»:** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.
- II. Мир вокруг меня:** Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.
- III. Мир моих увлечений:** Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.
- IV. Моя Родина:** Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели).

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Белем һәм тормыш. - 11 сәгать (Дәреслек, 3 – 19 нчы битләр)		
Яңа уку елы башланды. Казандагы югары уку йортлары. Казан дәүләт университеты – фәнни үзәк. Теләк һәм мөмкинлекләр. Бүгенге тормышта күптеллек. Бүгенге тормышта	Казандагы югары уку йортлары, Казан дәүләт университеты, Н.И. Лобачевский исемендәге фәнни китапханә турында сөйли белү. Күптеллек, «Телләр белгән – илләр гизгән» проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Киләчәккә сайлаган юлың, теләк һәм мөмкинлекләрең, киләчәккә ничек эзәрләнүең турында сөйли белү.	І.Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии

кирәкле профессияләр. Киләчәккә сайлаган юл	«Бүгенге тормышта кирәкле профессияләр» проблемасы буенча сөйләшә белү	
Казан – Татарстанның башкаласы. - 5 сәгать (Дәреслек, 20 – 29 нчы битләр)		
Башкалабыз Казан. Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары. Казан Кремле. Казан – театрлар, музейлар шәһәре. Татар сәнгатенен күренекле вәкилләре	Казандагы яңа төзелешләр, спорт корылмалары, Казан Кремле, театрлары, музейлары турында мәгълүмат табу, әңгәмә кору. Татар сәнгатенен күренекле вәкилләре турында сөйләшү	IV. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели)
Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. – 6 сәгать (Дәреслек, 30 - 35 нче битләр)		
Дусның уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү, дуслар белән аралашу, дуслыкны саклау серләре. Дусларның яраткан шөгыльләре. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык	Кешеләрнең уңай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус була белү өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйләшә белү. Дуслыкның тормышта кирәклеген, аны саклый белү, дуслар белән аралашу серләре турында әңгәмә кора белү. Егетләр, кызлар дуслыгы. Дуслар белән бергә ял итү турында сөйләшә белү. “Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык” проблемасы буенча әңгәмә кору	II. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении
Саф хисләр – беренче хисләр. – 10 сәгать (Дәреслек, 36 - 49 нчы битләр)		
Кызлар-егетләр дуслыгы, үзара аралашу әдәбе. Дәрәҗә киенә белү серләре. Бергә ял итү, сәяхәткә чыгу, үзара аралашу.	Кызларга һәм егетләргә хас сыйфатлар турында сөйләшү. “Идеаль кызлар, идеаль егетләр” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Дәрәҗә киенү серләре турында сөйләшү. үзара аралашу әдәбе, киенә белү серләре турында сөйләшә белү Бергә ял итү, сәяхәт итү, шөгыльләр турында сөйләшү	II. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении. III. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия.

Спорт шөгыльләнү. яшәү рәвеше.	белән Сәламәт		Здоровый образ жизни. Путешествия
--------------------------------------	------------------	--	--------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Лексико-грамматический материал стихотворения "Китап".	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
2	Лексико-грамматический материал стихотворения "Китап". Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
3	Лексико-грамматический материал стихотворения "Китап". Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
4	Прямая речь.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
5	Обобщение прямой речи	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
6	Повторение прямой речи	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
7	Категории принадлежности имён существительных.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
8	Категории принадлежности имён существительных. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
9	Повторение категории принадлежности имён существительных.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
10	Лексико-грамматический материал текста "Книга и учёба"	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
11	Лексико-грамматический материал текста "Книга и учёба". Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

12	Лексико-грамматический материал текста” Книга и учёба”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
13	Лексико-грамматический материал отрывка из произведения “Тәрбия китабы”.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
14	Лексико-грамматический материал отрывка из произведения “Тәрбия китабы”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
15	Лексико-грамматический материал отрывка из произведения “Тәрбия китабы”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
16	Изъявительное наклонение глагола.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
17	Изъявительное наклонение глагола. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
18	Изъявительное наклонение глагола. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
19	Лексико-грамматический материал стихотворения Хасана Шабан “Китап”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
20	Лексико-грамматический материал стихотворения Хасана Шабан “Китап”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
21	Лексико-грамматический материал стихотворения Хасана Шабан “Китап”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
22	Лексико-грамматический материал текста “Казанский государственный университет ”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
23	Лексико-грамматический материал текста “Казанский государственный университет ”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
24	Лексико-грамматический материал текста “Казанский государственный университет ”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
25	Словообразование имён существительных	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
26	Словообразование имён существительных. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

27	Словообразование имён существительных. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
28	Лексико-грамматический материал текста "Роальд Сэгъдиев – фэн күгендәге йолдыз»	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
29	Лексико-грамматический материал текста "Роальд Сэгъдиев – фэн күгендәге йолдыз». Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
30	Лексико-грамматический материал текста "Роальд Сэгъдиев – фэн күгендәге йолдыз». Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
31	Разряды числительных	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
32	Разряды числительных обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
33	Разряды числительных повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
34	Словарный диктант. Лексико-грамматический материал текста "Телләр белгән – илләр белгән"	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
35	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал текста "Телләр белгән – илләр белгән". Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
36	Лексико-грамматический материал текста "Телләр белгән – илләр белгән". Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
37	Повторение по теме “Знание и жизнь”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
38	Диалог на тему “Татарстан – родной край”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
39	Простые глаголы.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
40	Суффиксальные глаголы.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
41	Сложные глаголы.	http://balarf.ru/		

		http://tatarschool.ru/		
42	Составные глаголы.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
43	Повторение видов глаголов	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
44	Лексико-грамматический материал текста (“Секреты умения дружить”) “Дус була белү серләре”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
45	Лексико-грамматический материал текста (“Секреты умения дружить”) “Дус була белү серләре”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
46	Лексико-грамматический материал текста (“Секреты умения дружить”) “Дус була белү серләре”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
47	Послесложные слова	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
48	Послесложные слова. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
49	Послесложные слова. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
50	Лексико-грамматический материал текста “Три друга” (“Өч дус”)	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
51	Лексико-грамматический материал текста “Три друга” (“Өч дус”). Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
52	Лексико-грамматический материал текста “Три друга” (“Өч дус”). Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
53	Сложные сказуемые	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
54	Сложные сказуемые. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
55	Сложные сказуемые. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
56	“Инфинитив + предикативные слова”	http://balarf.ru/		

		http://tatarschool.ru/		
57	“Инфинитив + предикативные слова”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
58	“Инфинитив + предикативные слова”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
59	Словарный диктант. Послелог и послеложное слово.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
60	Работа над ошибками. Послелог и послеложное слово. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
61	Послелог и послеложное слово. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
62	Лексико-грамматический материал рассказа “Тыква” (“Кабак”).	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
63	Лексико-грамматический материал рассказа “Тыква” (“Кабак”). Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
64	Лексико-грамматический материал рассказа “Тыква” (“Кабак”). Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
65	Сочинение “Нет друга – ищи, а нашёл – береги” (“Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла”).	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
66	Работа над ошибками. Составные глаголы.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
67	Составные глаголы обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
68	Составные глаголы повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
69	“Глаголы”	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
70	Незаконченное прошедшее время.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
71	Незаконченное прошедшее время. Обобщение	http://balarf.ru/		

		http://tatarschool.ru/		
72	Незаконченное прошедшее время. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
73	Незаконченное прошедшее время. Закрепление	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
74	Словарный диктант	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
75	Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
76	Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
77	Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”. Закрепление	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
78	Лексико-грамматический материал стихотворения “Мокамай”. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
79	Работа над ошибками.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
80	Деепричастие.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
81	Окончания деепричастий	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
82	Деепричастие обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
83	Деепричастие повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
84	Поздравительная открытка другу.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
85	Формы деепричастий.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

86	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”)	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
87	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”). Закрепление	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
88	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”). Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
89	Лексико-грамматический материал рассказа “Бурная весна” (“Ярсулы яз”). Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
90	Диалог	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
91	Диалог. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
92	Диалог. Повторение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
93	Связь слов в предложении	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
94	Связь слов в предложении. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
95	Виды предложений	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
96	Виды предложений. Обобщение	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
97	Виды предложений. Закрепление	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
98	Образец письма.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
99	Словарный диктант. Сложносочинённое предложение.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
100	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

101	Проверочная работа за год.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
102	Работа над ошибками. Повторение.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

-полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Лист корректировки к рабочей программе.

Сыйныф Класс	Бүлекнең, теманың исеме Название раздела, темы	План буенча үткәрү датасы Дата проведен ия по плану	Төзәтмәләр кертүнең сәбәпләре Причины внесения изменений	Төзәтмәләр кертү чаралары Способы внесения корректировки	Фактта үткәрелү датасы Фактическое время проведения

Лист согласования к документу № 10 0 гос язык 2025 Мухаметзянв+ от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 16.10.2025 09:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.10.2025 - 09:41	-