

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Русский язык
для 1 подг. (общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год**

Составитель: **Талипова А.К. учитель высш. квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**::

овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);

развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;

умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;

умение различать письменные и печатные буквы; списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами; овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований; создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);

расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи; овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов; приобретение и систематизация знаний о русском языке; раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю. Обучение программы в 1 классе пролонгировано.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Основное содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1.	Обучение грамоте	
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	19
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Раздел 2.	Систематический курс	
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	8
2.5	Синтаксис	5

2.6	Орфография и пунктуация	7
2.7	Развитие речи	7
Итого по разделу		132
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
			план	факт
1	Игровая деятельность. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
3	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
4	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		
5	.Игровая деятельность. Различение предложения и слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/		

6	Различение предложения и слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Стартовая диагностика по русскому языку	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Составление предложения из слов. Работа с предложением	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Игровая деятельность. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Игровая деятельность. Определяем самый частый звук в стихотворении	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Определяем самый частый звук в стихотворении	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Игровая деятельность. Проводим параллельные линии Отрабатываем параллельные линии Ориентируемся на рабочей строке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Проводим параллельные линии Отрабатываем параллельные линии Ориентируемся на рабочей строке	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

23	Пишем элементы букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Пишем элементы букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Игровая деятельность. Особенность гласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Особенность гласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Отрабатываем письмо элементов букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Отрабатываем письмо элементов букв	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Игровая деятельность. Слогообразующая функция гласных звуков.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Слогообразующая функция гласных звуков.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной буквы ы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной буквы ы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Повторяем особенности гласных звуков	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Повторяем особенности гласных звуков	
49	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв У, у	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

55	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

76	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Различаем звонкие и глухие согласные	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Различаем звонкие и глухие согласные	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Российская электронная школа

		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Повторение изученного за год	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

Подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «1» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			

	Средний балл								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2025 - 13:04	-