

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Литературное чтение
для 1подгот. (общеобразовательного) класса
4 час в неделю; 132 часа в год**

Составитель: **Талипова А.К., учитель высшей. квалификационной категории**



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
- в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю. Прохождение программы в 1 классе пролонгировано

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания,

саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Обучение грамоте

1.1	Развитие речи	4
1.2	Фонетика	4
1.3	Чтение	72
Итого по разделу		80

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6
2.2	Произведения о детях и для детей	9
2.3	Произведения о родной природе	6
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7
2.6	Произведения о маме	3
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1
Итого по разделу		40
Резервное время		12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

№ п/п	Тема урока	ЦОР	Дата	
			План	Факт
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
2	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
4	Игровая деятельность. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
5	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
6	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
7	Стартовая диагностика. Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
8	Игровая деятельность .Слушание литературного	Российская электронная школа		

	произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
9	Различение слова и обозначаемого им предмета	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
10	Различение слова и обозначаемого им предмета	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
11	Слово и слог. Как образуется слог	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
12	Игровая деятельность. Слово и слог. Как образуется слог	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
13	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
14	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
15	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
16	Игровая деятельность. Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
17	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
18	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
19	Гласные и согласные звуки	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
20	Игровая деятельность. Гласные и согласные	Российская электронная школа	

	звуки	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Игровая деятельность. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Игровая деятельность. Отработка умения проводить звуковой анализ слова	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Игровая деятельность. Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

33	Функция буквы А, а в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Функция буквы А, а в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Функция буквы О, о в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Функция буквы О, о в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у.	Российская электронная школа

	Звук [у]	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
47	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
48	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
49	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
51	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
52	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	

58	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
59	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р.	Российская электронная школа

	Согласные звуки [p], [p']	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
71	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
72	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
75	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
76	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
79	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
80	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
81	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
82	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	

83	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Согласные звуки [б], [б'].	
95	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
101	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Согласные звуки [г], [г']		
106	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
107	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
108	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
109	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
110	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
111	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
112	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
113	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
114	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
115	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
116	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
117	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	Российская электронная школа	

	ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
118	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
119	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
120	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
121	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
122	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
123	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
124	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
125	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
126	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [’о]	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	
127	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/	

128	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/
132	Повторение изученного материала за год.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

В 1 классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой « 1...» класса

№	ФИ	Задание	Сумма	Средний	Уровень*
---	----	---------	-------	---------	----------

п/п	учащихся	Зрительное восприятие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ	баллов	балл	(высокий средний низкий)
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2025 - 13:05	-