

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Математика
для 1 подг. (общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 132 часа в год**

Составитель: Талипова А.К., учитель высшей. квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели программы:

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются: формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию; математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 132 часов, из расчета 4 часа в неделю. Прохождение программы в 1 классе пролонгировано.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
 различать число и цифру;
 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа от 1 до 9	13
1.2	Числа от 0 до 10	3
1.3	Числа от 11 до 20	4
1.4	Длина. Измерение длины	7
Итого по разделу		27
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29
Итого по разделу		40
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	16
Итого по разделу		16
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Пространственные отношения	3
4.2	Геометрические фигуры	17
Итого по разделу		20

Раздел 5. Математическая информация

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
5.2	Таблицы	7
	Итого по разделу	15
	Повторение пройденного материала	14
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	ЦОР	ДАТА	
			План	Факт
1	Игровая деятельность. Количественный счёт. Один, два, три...	https://universarium.org/	1.09	
2	Количественный счёт. Один, два, три...	https://universarium.org/	2.09	
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	https://resh.edu.ru/	3.09	
4	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	https://resh.edu.ru/	4.09	
5	Игровая деятельность. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	https://mob-edu.ru/	8.09	
6	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	https://mob-edu.ru/	9.09	
7	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://2035school.ru/	10.09	

8	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://2035school.ru/	11.09
9	Игровая деятельность. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://2035school.ru/	15.09
10	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	https://2035school.ru/	16.09
11	Стартовая диагностика по математике	https://www.yaklass.ru/	17.09
12	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	https://www.yaklass.ru/	18.09
13	Игровая деятельность. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	(http://edu.sirius.online).	22.09
14	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	(http://edu.sirius.online).	23.09
15	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	https://universarium.org/	24.09
16	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	https://universarium.org/	25.09
17	Игровая деятельность. Число и количество. Число и цифра 2	https://resh.edu.ru/	29.09
18	Число и количество. Число и цифра 2	https://resh.edu.ru/	30.09
19	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	https://mob-edu.ru/	1.10
20	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	https://mob-edu.ru/	2.10
21	Игровая деятельность. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://2035school.ru/	6.10
22	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://2035school.ru/	7.10

23	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://uchi.ru/	8.10
24	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	https://uchi.ru/	9.10
25	Игровая деятельность. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	https://www.yaklass.ru/	13.10
26	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	https://www.yaklass.ru/	14.10
27	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	(http://edu.sirius.online).	15.10
28	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	(http://edu.sirius.online).	16.10
29	Игровая деятельность. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	https://universarium.org/	20.10
30	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	https://universarium.org/	21.10
31	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	https://resh.edu.ru/	22.10
32	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	https://resh.edu.ru/	23.10
33	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	https://mob-edu.ru/	
34	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	https://mob-edu.ru/	
35	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	https://2035school.ru/	
36	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	https://2035school.ru/	
37	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	https://uchi.ru/	
38	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на ли-	https://uchi.ru/	

	сте в клетку	
39	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	https://universarium.org/
40	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	https://universarium.org/
41	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	https://resh.edu.ru/
42	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	https://resh.edu.ru/
43	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Российская электронная школа

51	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Число и цифра 0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Число и цифра 0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Число 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Число 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Российская электронная

		школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

72	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Числа от 1 до 10. Повторение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Числа от 1 до 10. Повторение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Дополнение до 10. Запись действия	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Дополнение до 10. Запись действия	Российская электронная

83	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

93	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Сравнение длин отрезков	Российская электронная школа

104	Сравнение длин отрезков	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
105	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
106	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
107	Группировка объектов по заданному признаку	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
108	Группировка объектов по заданному признаку	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
109	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
110	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
111	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
112	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа
113	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Российская электронная школа

114	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Построение отрезка заданной длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Построение отрезка заданной длины	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фи-	Российская электронная

	гур, задач)	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение и вычитание в пределах 10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Повторение изученного за год.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Повторение. Резервный урок	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Повторение. Резервный урок	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

В подготовительном классе текущий контроль осуществляется по безотметочной системе.

Проводится диагностика в начале года и в конце ,которая выступает для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Таблица 1. Результаты стартовой диагностики и итоговой «1» класса

№ п/п	ФИ учащихся	Задание					Сумма баллов	Средний балл	Уровень* (высокий средний низкий)
		Зрительное восприя- тие	Пространств. восприятие	Умение сравнивать	Фонематический слух	Звуковой анализ			
	Средний балл								

*Высокий уровень – средний балл 2,56-3,0; средний уровень – 1,6-2,5; низкий уровень – менее 1,6.

Таблица 2. Сводные результаты стартовой диагностики 1 «...» класса

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата	Причина корректировки	Корректирующие мероприя-	Дата
-------	------------------------	------	-----------------------	--------------------------	------

		проведения по плану		тия	проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2025 - 13:00	-