

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа
по предмету **История**
для **9ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** класса
1 часа в неделю; **34** часов в год
Составитель: Сайфутдинова Д.Ю., учитель
Высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г.З.Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 9 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель: целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи: Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в

том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при

работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-

XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

9-10 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

«Специальные условия реализации дисциплины»

-Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).

-Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 9 классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в. Введение Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	34

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX – начале XX в. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	
--	--

	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.	
2	Наш край XIX – НАЧАЛО XX в. Наш край XIX – НАЧАЛО XX в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).	
3	Итого	68 ч

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета история в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы – интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065, который предусматривает изучение предмета история в 5, 6, 7, 8, 9, 9В классах;. По данной причине появилась необходимость модефицирования («растягивания») содержания учебного плана. В связи с этим материал 9 класса изучается в 9 и 9В (второго года обучения) классах.

Рабочая программа в 9 общеобразовательном классе, согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год; рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

9КЛАСС

№ п\п	Номер и тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
ВВЕДЕНИЕ					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.					
Введение					
1	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8]]		
Европа в начале XIX века					
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e]]	08.09 12.09	
3	Наполеоновские войны.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc]]	19.09 22.09	
4	Крушение Французской империи	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		26.09 29.09	
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX вв.					
5	Промышленный переворот, его особенности в странах	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e]]	03.10 06.10	

	Европы и США	иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
6	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584]]	10.10 13.10	
7	Франция, Великобритания в XIX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0]]	24.10 27.10	
8	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912]]	07.11 10.11	
9	Великобритания в Викторианскую эпоху.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56]]	14.11 17.11	
10	Франция в середине XIX - начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6]]	21.11 24.11	
11	Италия в середине XIX - начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию,	[[[]]]	28.11 01.12	

		иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6]]	05.12 08.12	
13	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]	19.12 22.12	
14	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]	26.12 29.12	
15	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		09.01 12.01	
16	Влияние США на страны Латинской Америки	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		16.01 19.01	
Страны Азии в XIX - начале XX в.					
17	Япония и Китай в XIX	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и	[[Библиотека ЦОК	23.01	

	- начале XX в.	письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]	26.01	
18	Османская империя в XIX - начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0]]	30.01 02.02	
19	Индия в XIX - начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a]]	06.02 09.02	
Народы Африки в XIX - начале XX в.					
20	Завершение колониального раздела мира	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6]]	13.02 16.02	
Развитие культуры в XIX - начале XX в.					
21	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e]]	20.02 23.02	
22	Художественная культура XIX — начала XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea]]	27.02 01.03	

		познавательной деятельности.			
Международные отношения в XIX - начале XX в.					
23	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16]]	05.03 08.03	
24	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16]]	19.03 22.03	
Обобщение					
25	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e]]	02.04 05.04	
26	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.			09.04 12.04	
Наш край XIX – НАЧАЛО XX в.					
27	Наш край XIX – НАЧАЛО XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		16.04 19.04	
28	Наш край XIX –	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий		23.04 26.04	

	НАЧАЛО XX в.	и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
ПОВТОРЕНИЕ					
29	Проверочная работа по итогам года	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Значение изучения истории.		30.04	
30	Работа над ошибками			03.05	
31	Повторение пройденного материала.			07.05	
32	Повторение пройденного материала.			10.05	
33	Повторение пройденного материала.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Значение изучения истории.		14.05	
34	Обобщение.			17.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники

знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

50-64% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Приложение 1

Итоговая проверочная работа по истории за курс 9 класса	
ЧАСТЬ А 1) Наполеон Бонапарт стал императором в а) 1802 б) 1803 в) 1804 г) 1805 2) Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с.... а) Англий б) Россией в) Испанией г) Италией 3. В ходе какой войны произошло Бородинское сражение? 1) Отечественной 1812 г.; 2) Крымской; 3) Первой мировой; 4) Второй мировой. 4. Создание военных поселений в первой четверти XIX в. связано с деятельностью 1) А.А. Аракчеева; 2) М.М. Сперанского; 3) С.С. Уварова; 4) А.Х. Бенкендорфа. 5) Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией а) Венский конгресс б) Парижский конгресс в) Берлинский конгресс 6) Победу у мыса Трафальгард одержал а) Нельсон б) Наполеон в) Веллингтон г) Ушаков 7) Он не был представителем импрессионизма:	11). Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи? 1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов. 12.) Королева Виктория принадлежала к династии А) Стюартов б) Ганноверов в) Тюдоров г) Виндзоров 13) Он возглавлял движение «Молодая Италия» А) Кавур б) Мадзини в) Мацони г) Гарибальди 14) Первый Канцлер германской империи А) Брюдов б) Лассаль в) Бебель г) Бисмарк 15) Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в 1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г. ЧАСТЬ В 16. Военачальниками — участниками Отечественной войны 1812 г. были 1) С.О. Макаров, А.А. Брусилов, А.В. Колчак;

А)Моне б) Ренуар в) Дега г) Коро 8)Кто открыл X (икс)-лучи А)Кюри б) Розенфорд в)Фарадей г) Рентген 9) В 1807 году встреча между Наполеоном и русским императором Александром 1 состоялась в: А)Эрфурте б) Варшаве в) Берлине г) Тильзите 10) В 1805 году Наполеон победил в битве при.... А)Моренго б) Аустерлиц в)Йене г) Ватерлоо	2) М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион; 3) А.Н. Куропаткин, М.Д. Скобелев, М.И. Драгомиров; 4) А.В.Суворов, П.А. Румянцев, Х.А. Миних. 17. Соотнесите понятия <table> <tr> <td>1.Комитет министров</td><td>А.высший законосовещательный орган</td></tr> <tr> <td>2.Сенат</td><td>Б.высший орган исполнительной власти</td></tr> <tr> <td>3.Госдума</td><td>В.сословно-представительный законодательный орган</td></tr> <tr> <td>4.Синод</td><td>Г.высший судебный орган</td></tr> </table>	1.Комитет министров	А.высший законосовещательный орган	2.Сенат	Б.высший орган исполнительной власти	3.Госдума	В.сословно-представительный законодательный орган	4.Синод	Г.высший судебный орган
1.Комитет министров	А.высший законосовещательный орган								
2.Сенат	Б.высший орган исполнительной власти								
3.Госдума	В.сословно-представительный законодательный орган								
4.Синод	Г.высший судебный орган								

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 11:34	-