

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
для 1 ГИН класса
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
(надомное обучение В..... Р.....)
1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: **Шаброва М.Н., учитель**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

.Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (В..., Р...)

Общие сведения о ребенке: Мальчик находится на надомном обучении.

В течение урока ведет себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Р.... всегда выглядит опрятно, ухожено.

Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные **задачи** формирования математических представлений:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС (ИН) и ФАОП (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 33 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Математические представления»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Понятие больше, меньше.	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
2.	Понятие длинный, короткий. Понятие широкий, узкий.	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/		

	Понятие высокий, низкий. Понятие глубокий, мелкий.				
3.	Понятие толстый, тонкий. Понятие тяжелый, легкий.	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру. Дид игра «Тяжелый -легкий»	https://resh.edu.ru/		
4.	Понятие один, много, мало, пусто. Понятие одинаковое количество, поровну.	Работа с группами предметов. Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
5.	Понятие впереди, сзади. Понятие слева, справа. Понятие сверху, внизу.	Практическая работа по определению правой и левой стороны. Ориентировка в пространстве.	https://resh.edu.ru/		
6.	Понятие далеко, близко, рядом, около, между. Понятие на, в, внутри Понятие перед, за, над, под Понятие напротив, между, в середине, в центре	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/		
7.	Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ) Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	Работа по ориентировке на плоскости	https://resh.edu.ru/		
8.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх. Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/		

9.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний. Определение отношения порядка следования: перед, после, за Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/		
10.	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	Повторное знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, верёвки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету и по опорным точкам. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету и по опорным точкам.	https://resh.edu.ru/		
11.	Прямой и обратный счёт 1-2, 2-1. Место числа 2 в числовом ряду Сравнение чисел 1, 2. Понятие пара предметов	Работа с демонстрационным материалом Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/		
12.	Арифметическое действие: сложение «+». Простые задачи на нахождение суммы. Арифметическое действие: вычитание «-». Простые задачи на нахождение остатка	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/		
13.	Структура задачи. Решение простых задач. Единицы стоимости – рубль Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Составление задач по рисункам	https://resh.edu.ru/		
14.	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Числа 1, 2, 3. Соответствие количества, числительного,	Работа с демонстрационным материалом	https://resh.edu.ru/		

	цифры. Сравнение состава чисел 1, 2, 3. Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. вычитание)				
15.	Составление и решение примеров с числами 1-4 на сложение. вычитание) Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт 1-5, 5-1. Числа 1, 2, 3, 4, 5 Соответствие количества, числительного, цифры.	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/		
16.	Сравнение состава чисел 1, 2, 3, 4, 5 Составление и решение примеров с числами 1-5 (на сложение, вычитание) Решение примеров на сложение. вычитание изученным способом.	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/		
17.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, ночь, вечер) Знание порядка следования частей Сутки Узнавание (различение) дней недели (понед, вторник и тд) Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Рассмотрение картинок, определять частей суток	https://resh.edu.ru/		
18.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года (зима, весна, лето, осень)	Рассмотрение картинок	https://resh.edu.ru/		

19.	Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев (январь, февраль и тд) Знание последовательности месяцев в году Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Рассмотрение картинок, определять порядок следования сезонов в году	https://resh.edu.ru/		
20.	Представление о форме «шар» Представление о форме «куб» Представление о форме «призма» Представление о форме «брусok».	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой шара,куба,формой призмы,формы бруска.	https://resh.edu.ru/		
21.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», — «куб» Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», — «брусok». Соотнесение формы — предмета с геометрическими телами. Фигурой Узнавание (различение) геометрических фигур: Треугольник Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	Игры с предметами квадратной формы, формой шара. Игры с предметами формой призмы и бруска. Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой треугольника. Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой квадрата	https://resh.edu.ru/		
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник Узнавание (различение) геометрических фигур: точка Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая)	Рассмотрение картинок. Игры с предметами формой круга	https://resh.edu.ru/		

23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (ломаная) Узнавание (различение) геометрических фигур: отрезок	Рассмотрение картинок. Игры с предметами в форме ломаной линии	https://resh.edu.ru/		
24.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) Сборка геометрической фигуры (квадрат) Сборка геометрической фигуры (круг) Сборка геометрической фигуры (прямоугольник)	Складывание геометрической фигуры (треугольник) из двух-трёх частей	https://resh.edu.ru/		
25.	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	Совместное с учащимся складывание целого изображения геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	https://resh.edu.ru/		
26.	Раскрашивание геометрической фигуры (треугольник) Раскрашивание геометрической фигуры (квадрат) Раскрашивание геометрической фигуры (круг) Раскрашивание геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://resh.edu.ru/		
27.	обводка по трафаретам геометрической фигуры (треугольник) обводка по трафаретам геометрической фигуры (квадрат) обводка по трафаретам геометрической фигуры (круг) обводка по трафаретам геометрической фигуры (прямоугольник)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://resh.edu.ru/		
28.	штриховка геометрической фигуры (треугольник) штриховка геометрической фигуры (квадрат) штриховка геометрической фигуры (круг)	Работа с трафаретами, альбомами, карандашами. Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине.	https://resh.edu.ru/		

	штриховка геометрической фигуры (прямоугольник)				
29.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам. Построение — геометрической фигуры (точка) по точкам. Построение — геометрической фигуры (линия (прямая)) по точкам. Построение — геометрической фигуры (линия (ломаная)) по точкам.	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://resh.edu.ru/		
30.	Построение — геометрической фигуры (отрезок) по точкам. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Лепка шаров и кубиков. Работа с пластилином, геометрические фигуры : шар, куб. Лепка призмы и бруска. Работа с пластилином, геометрические призма, брусок	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://resh.edu.ru/		
31.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник) Рисование геометрической фигуры (точка) Рисование геометрической фигуры (линия прямая) Рисование геометрической фигуры (линия ломаная) Рисование геометрической фигуры (отрезок) Рисование геометрической фигуры (круг)	Правильно выполнять упражнения и задания, с помощью учителя и самостоятельно, сопоставлять объекты по величине	https://resh.edu.ru/		
32.	Обобщение изученного материала.	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	https://resh.edu.ru/		
33.	Повторение чисел 1-5	Повторить числа от 1 до 5	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 1 ГИН Матем представл от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 14.10.2025 09:58

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 14.10.2025 - 09:58	-