

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
4 часа в неделю; 136 часа в год**

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- примерной учебной программы по русскому языку, автора примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык», В.Г Горецкого, В.П. Канакиной М. «Просвещение 2022г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат» на 2025-2026 учебный год. Предмет «Русский язык» изучается в 2 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Общепринятое о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.

Раздел 2 Фонетика и графика 13ч Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги

(в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) 1ч

Раздел 3 Лексика 11ч

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)

Как сочетаются слова. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова

Слова однозначные и многозначные (простые случаи). Определение значения многозначного слова.

Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов. Синонимы в тексте

Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. Использование антонимов. Антонимы в тексте

Раздел 4. Состав слова (морфемика) 16ч

Корень как обязательная часть слова
Корень как общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова и их признаки. Однокоренные (родственные) слова и синонимы. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня

(простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление). Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками. Значения приставок. Образование слов с помощью приставок. Основа слова. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.

Раздел 5. Морфология 24ч. . Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте. Имя существительное как часть речи (ознакомление). Значение и употребление в речи имён существительных. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Обобщение изученных знаний об имени существительном. Глагол как часть речи (ознакомление). Значение глагола в речи. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?. Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний о глаголе. . Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Значение имени прилагательного в речи. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Обобщение изученных знаний о прилагательном. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии). Предлог как часть речи. Наблюдение за наиболее распространёнными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Отличие предлогов от приставок.

Раздел 6. Синтаксис 11ч

Предложение как единица языка. Предложение как единица языка. Закрепление.. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии). Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Обобщение знаний о предложении

Раздел 7. Орфография и пунктуация 50ч Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение). Знаки препинания в конце предложения (повторение). Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение). Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу (повторение). Сочетания чк, чн (повторение). Представление об орфограмме. . Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание сочетаний чт, щн, нч. Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные). Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова). Корень слова с чередованием согласных. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова. Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. . Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. . Правило написания суффикса -ость-. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов). Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов. Правописание приставок. Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм частей слова (закрепление).

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Правописание собственных имён существительных: географические названия орфографической ошибки. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Правописание частицы не с глаголами

Раздел 8 Развитие речи. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста Тема текста Главная (основная) мысль текста. Заглавие текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Особенности текста-описания

Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи Текст-повествование. Особенности текста-повествования

Текст-рассуждение Особенности текста-рассуждения Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися 2 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Основное содержание учебного предмета:

№ п/п раздел	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Общепринятое о языке	2
2	Фонетика и графика	13
3	Лексика	11
4	Состав слова	16
5	Морфология	24
6	Синтаксис	11
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	9
Итого по разделу		136
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/ п	Тема урока	Ко л.ч ас	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
					План	Факт
Общие сведения о языке 2ч						

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue		
2	Диалоговая форма речи	1	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».	Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_viw/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue		
Фонетика и графика13ч						
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/		
4	Текст	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).	Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/		
6	Тема текста	1	Дифференцированное задание:	Урок «Определение роли		

			классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.	гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/		
7	Основная мысль	1	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/		
8	Заглавие текста	1	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	Урок «Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения.	Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Обсуждение различия в значении слов.	Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.	Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/		

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Практическая работа: характеристика функций ь (раздели- тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.	Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.	Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).	Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/		
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)1ч						
16	Предложение как единица языка	1	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/		
Лексика11ч						

17	Предложение и слово	1	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/		
18	Связь слов в предложении	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/		
19	Виды предложений по цели высказывания	1	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/		
24	Резервный урок по разделу	1	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и	Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ)		

	синтаксис: установление связи слов в предложении		выявляются различия между словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/		
25	Предложение: систематизация знаний	1	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.	Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/		
26	Слово и его значение	1	Работа в парах: поиск в тексте синонимов.	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.			
Состав слова (морфемика)16ч						
28	Однозначные и многозначные слова	1	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/		
29	Значение слова в словаре и тексте	1	Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.	Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Совместное составление алгоритма выделения корня.	Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/		
31	Синонимы	1	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?»		

			корня.	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/		
32	Синонимы в тексте	1	Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/		
33	Антонимы	1	Наблюдение за изменением формы слова.	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/		
37	Резервный урок по разделу лексика	1	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/		

			гора, горка, горочка, горный, гористый).			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/		
40	Корень как часть слова	1	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/		
41	Корень как общая часть родственных слов	1	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/		
42	Корень слова: обобщение знаний	1	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/		
Морфология24ч						
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».	Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в	Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/		

			зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».	338/start/202582/		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Наблюдение за лексическим значением имён существительных.	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/		
47	Суффикс как часть слова	1	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.	Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/		
49	Роль суффиксов и приставок	1	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/		
50	Состав слова: систематизация знаний	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».	Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/		

51	Состав слова: обобщение	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».	Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/		
53	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».	Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/		
56	Перенос слов по слогам	1	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/		

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».	Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».	Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».	Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.	Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/		
63	Единообразное написание гласных в корне	1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ)		

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.	Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».	Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/		
Синтаксис11ч						
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Наблюдение за связью слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	Работа в парах: составление предложений из	Урок «В мире предложений»		

			набора слов	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Наблюдение за связью слов в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/		
73	Знакомство с жанром поздравления	1	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/		
74	Функции мягкого знака	1	Работа в парах: составление предложений из набора слов	Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».	Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/		

77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/		
Орфография и пунктуация 50ч						
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.	Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн . Взаимопроверка.	Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Осуществление самоконтроля использования правила.	Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов,	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ)		

	ресурсов		уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».	Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		

			записываемых слов.			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/		
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ)		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ)		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	«Проверяемые безударные гласные в корне слова».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/		

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.	Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

			проверочного и проверяемого слов.			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
108	Имя существительное как часть речи	1	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
109	Имя существительное: употребление в речи	1	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

110	Имя существительное: значение	1	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
115	Заглавная буква в именах	1	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

	собственных: географические названия		в конце слова, обобщение результатов наблюдений.			
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
117	Имя существительное: изменение по числам	1	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
118	Число имён существительных	1	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Развитие речи12ч

121	Глагол как часть речи	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/		
124	Роль глаголов в речи	1	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.	Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/		
126	Текст-повествование	1	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/		

127	Особенности текста-описания	1	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.	Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/		
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Совместная работа: определение последовательности абзацев	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/		
Повторение 4ч						

133	Имя прилагательное как часть речи	1	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/		
134	Имя прилагательное: значение. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.	Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/		
135	Имя прилагательное: значение. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	Урок «В мире слов» (РЭШ)		
136	Книга учебная, художественная, справочная Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте Связь имени прилагательного с именем существительным Текст-описание Обобщение и повторение изученного за год	1	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.			

Нормы оценок по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающегося с НОДА.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший

языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
(ИНДИВИДУАЛЬНО С УЧЕТОМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание** текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки		
	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	1 исправление
"4"	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

"2"	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки
-----	----------	----------	----------

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Итоговая контрольная работа (диктант)

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения и определите части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: ручьи, выют, деньки.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № русский язык 2 класс от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 13:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 13:57	-