

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

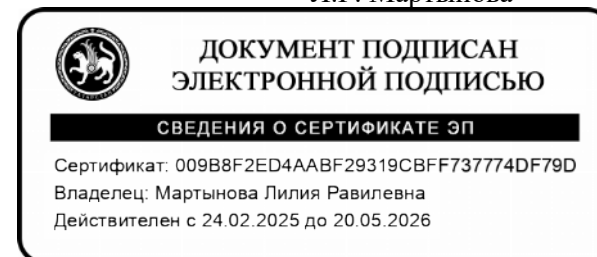
Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Речевая практика
для 2 коррекционного класса
1 час в неделю; 34 часа в год**

Составитель: Шаброва М.Н, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» после 2-го года обучения

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 2 класса

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- знать домашний адрес, свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков речевой практики предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Тема	Количество часов
1.	Добро пожаловать.	3
2.	Истории о лете.	3
3.	Сказка "Три поросенка"	3
4.	Расскажи мне о школе.	3
5.	Алло! Алло!	3
6.	С днем рождения!	3
7.	Дежурство.	3

8.	У меня есть щенок.	3
9.	Сказка "Красная Шапочка".	3
10.	Я записался в кружок.	3
11	Здравствуй лето!	1
	Всего	34ч

Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	ЦОР	Дата проведения	
				План	Факт
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Поздравление с началом учебного года. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
4	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор	Российская		

	опорой на наглядный материал.	картинки, соответствующей предложению.	электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
5	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	Работа с предметными картинками, составление словосочетаний и предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
6	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры "Рассказ по кругу", "Дополни предложение".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
7	«Три поросенка». Просмотр сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки; знакомство со сказкой.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
8	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
9	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

			ject/32/1/		
10	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Беседа на основе иллюстраций.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
11	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
12	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
13	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
14	«Алло! Алло!». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Сигналы "Ждите" и "Занято", ответы операторов мобильных сетей.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
15	«Алло! Алло!». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес уча-	Российская электронная		

		щегося), ролевые игры по теме ситуации.	школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
16	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
17	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
18	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
19	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
20	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Ролевые игры по теме.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

21	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа по теме: "План дежурства" (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
22	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	Конструирование предложений на тему "У меня появился щенок!", в том числе вопросительных предложений; игра "Раз вопрос, два вопрос".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
23	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
24	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Расширить словарный запас школьников. Составление рассказа-описания, игра "Узнай моего питомца".	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
25	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
26	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	Российская электронная школа		

			https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
27	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	Инсценирование сказки.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
28	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
29	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок». Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
30	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематичный, картинный -и др. виды плана, знакомые учащимся.)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
31	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
32	«Играем во дворе». Называние	Конструирование возможных диалогов на игровой	Российская		

	предметов и действий с ними.	площадке. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
33	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Коллективное составление рассказа "Моя любимая игра"	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		
34	Здравствуй лето!	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Экскурсия на школьный двор.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/1/		

Критерии оценки знаний и умений обучающихся.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Лист согласования к документу № речевая практика 2 кл. от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:11

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:11	-