

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
Для для 5_класса (обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 2))
(надомное обучение Г...Л...)
1 час в неделю; 34 часов в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

«Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН))», утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**домоводство(самообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Г....Л...

Общие сведения о ребёнке: Г....Л... воспитывается в полной семье. Мама – Г.... И... ... не работает. Условия семейного воспитания хорошие. Мама уделяет много внимания мальчику, всегда интересуется учёбой, поведением. Мальчик находится на надомном обучении. В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик миролюбивый, всегда выглядит опрятно, ухожено, неконфликтный, послушный, ласковый.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» На новый учебный год, надомного обучения отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных

ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Коррекционно - развивающие задачи	Кол-во часов
1	Растительный мир	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов. Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Строение цветов. Узнавание (различение) грибов	
2	Животный мир	Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детёныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме.	
3	Временные представления	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	

		Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	
4	Объекты неживой природы.	Солнце и Луна. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. Формы земной поверхности. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Вода. Свойства воды. Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	

Календарно- тематическое (поурочное) планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Растительный мир Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	Знакомство с природой; Беседа: «Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения» Просмотр презентации: «Осень» Принятие элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы; Проявлять интерес к окружающим предметам	https://ikp-rao.ru		
2.	Плодовые деревья.	уметь различать плодовые деревья и кустарники; отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
3.	Лесные и садовые кустарники. Значение		https://ikp-rao.ru		

	кустарников в природе и жизни человека..				
4.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
5.	Узнавание (различение) грибов.	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь узнавать(различать) съедобные и несъедобные грибы Уметь наблюдать за действиями педагога	https://ikp-rao.ru		
6.	Дикорастущие деревья	Узнавание (различение) дикорастущих деревьев (дуб, береза, ясень, тополь); Просмотр презентации: «Дикорастущие деревья» Узнавание (различение) дикорастущих деревьев; Проявлять положительное отношение к природе Закрепление знаний о плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); Просмотр презентации: «Плодовые деревья» Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	https://ikp-rao.ru		
7.	Плодовые деревья		https://ikp-rao.ru		
8.	Животный мир. Основные признаки животного.	Узнавание и называние признаков животных. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
9.	Дикие животные. Питание диких животных.	уметь составлять простые предложения. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
10.	Дикие животные зимой	Формирование знаний о жизни диких животных зимой (лиса, заяц, волк, медведь), Игра: «Где кто живёт?» Чтение рассказов В.Бианки про животных Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,	https://ikp-rao.ru		

		медведь) по внешнему виду Картинки, игра, рассказы В.Бианки про животных			
11.	Детёныши диких животных.	Называть детёнышей диких животных. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
12.	Уход за домашними животными	Беседа: «Уход за домашними животными»; Чтение стихотворений про животных; Просмотр презентации: «Мои домашние животные» Уметь слушать, понимать как надо ухаживать за домашними животными (кормить, выгуливать, расчёсывать) Пиктограммы, картинки, презентация: «Мои домашние животные»	https://ikp-rao.ru		
13.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
14.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
15.	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	Знать особенности внешнего вида птиц. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
16.	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	Знать домашних птиц, их значении в жизни человека	https://ikp-rao.ru		

17.	Домашние птицы и их детёныши.	Обогащать знания учащихся о домашних птицах и их детёнышах. (цыплёнок, утёнок), отгадывание загадок, рисование по точкам гуся и разукрашивание Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок) по внешнему виду	https://ikp-rao.ru		
18.	Питание домашних птиц.	Беседа: «Питание домашних птиц» (куры, индоутки, гуси), Чтение рассказа про птиц; Игра: «Найди и назови птицу» Узнавание (различение) питания домашних птиц ; Уметь ухаживать за домашними птицами с помощью взрослых Картинки, рисунки, рассказ про питание домашних птиц	https://ikp-rao.ru		
19.	Рыбы теплых морей	Узнавание (различение) рыб теплых морей; Просмотр презентации « В подводном мире» Узнавание (различение) рыб теплых морей (голова, туловище, хвост , плавники, жабры) по строению и цвету Картинки, иллюстрации, презентация: «В подводном мире»	https://ikp-rao.ru		
20.	Рыбки в аквариуме	Расширить знания учащихся о рыбках, которые живут в аквариуме, о питания рыб; Отгадывание загадок о рыбках Просмотр презентации: «Рыбки в аквариуме» Знать о жизни аквариумных рыбках Картинки, загадки, Презентация «Рыбки в аквариуме»	https://ikp-rao.ru		
21.	Временные представления Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с названием частей суток, днями недели. Рассматривание сюжетных и предметных картин.	https://ikp-rao.ru		
22.	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.		https://ikp-rao.ru		

23.	Месяцы. Представлен ие о годе как о последовате льности 12 месяцев.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
24.	Соотнесение месяцев с временами года.		https://ikp-rao.ru		
25.	Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	https://ikp-rao.ru		
26.	Объекты неживой природы. Солнце и Луна	Отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	https://ikp-rao.ru		
27.	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.		https://ikp-rao.ru		
28.	Формы земной поверхности	Познакомить с формами земной поверхности; значением гор в природе	https://ikp-rao.ru		

29.	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.		https://ikp-rao.ru		
30.	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	Уметь составлять простые предложения.	https://ikp-rao.ru		
31.	Вода. Свойства воды.	Уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы.	https://ikp-rao.ru		
32.	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	Учить делать выводы и обобщать	https://ikp-rao.ru		
33.	Повторение пройденного материала	Совместное с учащимися изучение (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Просмотр картинок, видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru		
34.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	https://ikp-rao.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № природ мир 5 ГУО Гарёв от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2025 14:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2025 - 14:21	-