

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 68 часов в год



Составитель: **Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- примерной учебной программы по окружающему миру, автора примерной программы по окружающему миру для общеобразовательных школ и авторской программы «Окружающий мир», А.А.Плешаков . «Просвещение 2022г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2025-2026 учебный год. Предмет «Окружающий мир» изучается в 2 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 Раздел .Человек и общество19ч

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Москва - столица России. Герб Москвы
Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова
Страницы истории: как Москва строилась. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города
Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники
Родной край, его природные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки
Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности
Мир профессий жителей нашего региона. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия
Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи
Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее
Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению
Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению
Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"

2 Раздел .Человек и природа36ч

Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). Земля – живая планета Солнечной системы
Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Модели Земли. Практическая работа.. Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)
Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание). Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом
Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. Многообразие животных родного края и разных территорий России. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков). Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
. Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных
Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом

Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных

Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание

Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание

Заповедники: значение для охраны природы. Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника

.Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) Заповедники Юга России (Кавказский заповедник). Заповедники

Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник). Дикорастущие и культурные растения родного края. Тематическая проверочная работа

по разделу "Человек и природа"

3 Раздел .Правила безопасной жизнедеятельности13ч

Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание.

Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур. Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи

Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Безопасное пользование Интернетом

Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1.	Человек и общество	19
Раздел 2.	Человек и природа	36
Раздел 3.	Правила безопасной жизнедеятельности	13
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Номер и тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата	
					План	факт
Человек и общество 19ч						
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.	Урок «Наша Родина – Россия. Город и село» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7451731?menuReferrer=catalogue		
2	Народы России. Родная страна	1		Урока «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/		
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		Урок «Путешествие по Москве» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281?menuReferrer=catalogue		
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		Урок «Откуда пошла Москва. Юрий Долгорукий - основатель Москвы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653707?menuReferrer=catalogue		
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		Урок «Путешествие по Москве. Путешествие в Санкт-Петербург» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454739?menuReferrer=catalogue		
6	Заповедники России	1	Урок «Мы — союз народов			

7	Заповедники России. Охрана природы	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722364?menuReferrer=catalogue		
8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Урок «Родной край» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545202?menuReferrer=catalogue		
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1				
10	Связи в природе зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		Урок «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/		
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».	Урок «Все профессии важны» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759?menuReferrer=catalogue		
12	Зачем человеку трудиться? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		Урок «Труд — источник знаний» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25360?menuReferrer=catalogue		
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/		
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1		Урок «Семья. Члены семьи. Профессии членов семьи»		

	описание		Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453503?menuReferrer=catalogue		
15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты(название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Урок «Правила поведения младшего школьника в общественных местах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8649125?menuReferrer=catalogue		
16	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Урок «Младший школьник. Правила общения со сверстниками» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453613?menuReferrer=catalogue		
17	Земля-живая планета Солнечной системы	1		Видео «Города России. Город Псков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1700440?menuReferrer=catalogue		
18	Почему на земле есть жизнь?	1		Урок «Наша дружная семья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue		
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание. Какие бывают растения	1		Урок «Обобщение по модулю "Человек - член общества, носитель и создатель культуры"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26369?menuReferrer=catalogue		
Человек и природа 36ч						
20	Деревья лиственные и хвойные.	1	Учебный диалог по теме,	Урок «Природа и		

	Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия		например, «Чем Земля отличается от других планет».	рукотворный мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/		
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».	Урок «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/		
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/		
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название и описание	1	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте»	Урок «Удивительная планета Земля» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103210?menuReferrer=catalogue		
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».	Урок «Глобус – модель Земли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1937545?menuReferrer=catalogue		
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различие	1	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	Урок «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/		
26	Мир животных : земноводные и пресмыкающиеся. особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	Урок «Ориентирование на местности. Компас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453678?menuReferrer=catalogue		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий	Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/		

			благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»			
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».	Урок «Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490727?menuReferrer=catalogue		
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на	Видео «Лиственные и хвойные деревья» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1085555?menuReferrer=catalogue		
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона) : узнавание, называние и описание	1	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на	Видео «Кустарники» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/509123?menuReferrer=catalogue		
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона) : узнавание, называние и описание	1	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на	Видео «Травы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3833907?menuReferrer=catalogue		
32	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на	Урок «Деревья и кустарники осенью» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2108278?menuReferrer=catalogue Урок «Зима в мире растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123544?menuReferrer=catalogue		
33	Заповедники: значение для охраны	1	Урок «В гости к весне»			

	природы		тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».	(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179809?menuReferrer=catalogue		
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».	Урок «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/		
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	Урок «Разнообразие животных. Группы животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491315?menuReferrer=catalogue		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	Урок «Царство Животные. Насекомые» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7286995?menuReferrer=catalogue		
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».	Видео «Рыбы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9791491?menuReferrer=catalogue		
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо.	Урок «Птицы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/795191?menuReferrer=catalogue		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Созвездия». Практическая работа с глобусом.	Видео «Интересные факты о лягушках» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9573788?menuReferrer=catalogue		
40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с	Урок «Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса» (МЭШ)		

			картой «Как показывать объекты на настенной карте»	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/337745?menuReferrer=catalogue		
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Урок «Звери» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/31414?menuReferrer=catalogue		
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Урок «Размножение и развитие животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309?menuReferrer=catalogue		
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».	Урок «Изменения в живой и неживой природе, связанные со сменой времен года» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9329?menuReferrer=catalogue		
44	Безопасное поведение на прогулках: правило поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».	Урок «Экскурсия по зимнему еловому лесу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9089925?menuReferrer=catalogue		
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?».	Видео «В гости к весне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965?menuReferrer=catalogue		
46	Подробнее о лесных опасностях	1	Учебный диалог по теме,	Урок «Красная книга» (РЭШ)		

			например, «Что такое Красная книга?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/		
47	Семейные ценности и традиции. Труд досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».	Урок «Необходимость бережного отношения к природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9603472?menuReferrer=catalogue		
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».	Видео «Красная книга» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6989790?menuReferrer=catalogue		
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	Урок «Равнины и горы России. Заповедники России» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11262588?menuReferrer=catalogue Видео «Что такое заповедник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439238?menuReferrer=catalogue		
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		Урок «Охрана природы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061248?menuReferrer=catalogue		
51	Правило безопасного пользования пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1		Видео «Заповедник "Остров Врангеля"» (МЭШ)		
52	Знаки безопасности на общественно транспорте	1		Урок «Заповедники и национальные парки России» (МЭШ)		

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46084?menuReferrer=catalogue		
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Урок «Дикорастущие и культурные растения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075?menuReferrer=catalogue		
55	Модели земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		Урок «Результаты освоения модуля "Человек и природа"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57377?menuReferrer=catalogue		
Правила безопасной жизнедеятельности 13ч						
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы».	Урок «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/		
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам с использованием компаса. Практическая работа	1	Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.	Урок «Как составить правильный рацион» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1758362?menuReferrer=catalogue		
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/		
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии	1		Урок «Закаливание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson		

	развития насекомого, земноводных		Практическая работа по теме, например,	/5737/start/168999/		
60	Москва - столица России. Герб Москвы	1	«Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/		
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.Образцова. Путешествие по Москве	1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».	Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/		
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	Урок «Правила безопасного поведения во дворе жилого дома. Правила безопасного поведения в природе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453437?menuReferrer=catalogue		
63	Санкт - Петербург северная столица. Достопримечательности города	1		Урок «Школа пешеходов. Мы Пассажиры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/392650?menuReferrer=catalogue		
64	Кустарники нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		Урок «Правила поведения в общественном транспорте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25352?menuReferrer=catalogue		
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни(название, краткое описание)	1		Урок «Московский транспорт. Московское метро. Правила безопасного поведения в метро» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material		

				_view/lesson_templates/12749?menuReferrer=catalogue		
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явление природы. В гости к весне. Впереди лето	1		Видео «Правила работы за компьютером» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4422177?menuReferrer=catalogue		
67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		Видео «Правила безопасного интернета» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7129974?menuReferrer=catalogue		
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1		Урок «Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7852879?menuReferrer=catalogue		

Нормы оценок по окружающему миру.

Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающегося с НОДА.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает

полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 %	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15- 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № окр мир 2 кл от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 13:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 13:54	-