

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 10-11 общеобразовательного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год (10 класс)
2 часа в неделю; 68 часов в год (11 класс)

Составитель: **Шарипова М.Г.**
учитель истории и обществознания, высшей кв. категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Шарипова М.Г.

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию в 10-11 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС СОО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 (ФОП СОО);
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Рабочая программа по Обществознанию 10, 11 класс. –Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, учреждениях.

Общая характеристика изучения данного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в X и XI классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования. Программа рассчитана на два учебных года

Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков обществознания предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе;

инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания;

налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав

человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Содержание программы 10 класс:

№ п/п	Наименование раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1	Раздел 1 .Человек в обществе	16	16
2	Раздел 2 Духовная культура	14	14
3	Раздел 3 Экономическая жизнь	26	26
4	Повторение\обобщение	В конце каждого раздела	В конце каждого раздела
	Итого	68 ч	68 ч

Содержание программы 11 класс:

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол.\ч. согласно примерной программе	Кол.\ч. согласно рабочей программе
1	Раздел 1 .Социальная сфера	12 ч.	12 ч
2	Раздел 2 Политическая сфера	18 ч.	18 ч
3	Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	14 ч	14 ч
4	Повторение\обобщение	В конце каждого раздела	В конце каждого раздела
	Итого:	68 ч	68ч

Согласно общеобразовательной программе по обществознанию для общеобразовательных школ (базовый уровень) на изучение обществознания отводится 68 часов-в 10 класса, 68 часов -в 11 классе; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, в 10 классе-отводится 68 учебных часов; 11 классе-68 часов - из расчета 2 час в неделю.

Исходя из этого предлагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
в 10 общеобразовательном классе:**

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1 полугодие					
Раздел 1. Человек в обществе					
Общество и общественные отношения -3 ч					
1	Общество как система	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 Урок "Общество и науки, изучающие общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/		
2	Общество и общественные отношения	<i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a		
3	Социальные институты в обществе	<i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. <i>Характеризовать</i> взаимовлияние природы и общества. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. <i>Извлекать</i> информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений	Урок "Социальная структура общества. Молодёжь как элемент социальной группы социальной структуры общества" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/		

		социальной действительности. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества			
Информационное общество и массовые коммуникации-2 ч					
4	Стартовая диагностика (устный опрос). Информационное общество и его особенности	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. <i>Характеризовать</i> функции массовой коммуникации в информационном обществе. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. <i>Использовать</i> знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. <i>Использовать</i> средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514		
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе				
6	Многообразие общественного развития		Урок "Современное общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/		
Развитие общества. Глобализация и ее противоречия- 3 ч					
7	Общественный прогресс и его последствия	<i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.	Урок "Динамика общественного развития" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/		

8	Глобализация и ее противоречия	<i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». <i>Классифицировать</i> типы и формы социальной динамики. <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Характеризовать</i> причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. <i>Применять</i> знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. <i>Создавать</i> типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации	Урок "Общественное развитие. Социальный прогресс" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7744558?menuReferrer=catalogue Урок "Противоречивость социальных изменений" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/		
Становление личности в процессе социализации-3 ч					
9	Личность в современном обществе	<i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6		

10	Становление личности в процессе социализации	деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность». <i>Выявлять</i> связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. <i>Иметь представление</i> о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. <i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204 Урок "Социальная мобильность и социализация личности" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/		
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. <i>Создавать</i> типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a		

		для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения			
Деятельность человека-2					
12	Деятельность человека	<i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода». <i>Классифицировать</i> виды деятельности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). <i>Соотносить</i> различные оценки мотивации деятельности. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	<i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. <i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода». <i>Классифицировать</i> виды деятельности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. <i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). <i>Соотносить</i> различные оценки мотивации деятельности. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. <i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a Урок "Свобода и ответственность" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/		

		поведения			
Познавательная деятельность человека. Научное познание-3ч					
14	Познавательная деятельность человека	<i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 Урок "Познание как деятельность" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/		
15	Истина и ее критерии	<i>Классифицировать</i> формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa		
16	Научное познание	<i>Устанавливать</i> и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. <i>Иметь</i> представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30		
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе»-2 ч					
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	<i>Осуществлять</i> с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068		

Раздел 2. Духовная культура

Культура и ее формы 3 ч

19	Духовная деятельность человека	<i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a Урок "Духовная культура и Духовная жизнь человека" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/		
20	Культура и ее формы	<i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «культура». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». <i>Классифицировать</i> формы и виды культуры, духовные потребности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52 Урок "Человек — творец культуры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/		
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. <i>Характеризовать</i> причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. <i>Применять</i> знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субкультуре и контркультуре. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c		

Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества-3 ч					
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	<i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 Урок "Мораль" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/		
23	Категории морали	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230		
24	Гражданственность и патриотизм	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные связи категорий морали. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. <i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. <i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096		
Наука и образование 4 ч					
25	Наука и ее функции	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 Урок "Наука и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/		
26	Роль науки в современном обществе	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30		
27	Образование в современном обществе	<i>Классифицировать</i> виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac		
28	Основные направления	<i>Характеризовать</i> причины и последствия	Библиотека ЦОК		

	развития образования в Российской Федерации	возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. <i>Представлять</i> в виде схемы систему российского образования. <i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. <i>Использовать</i> знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. <i>Создавать</i> классификацию видов наук на основе предложенных критериев. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). <i>Самостоятельно</i> оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. <i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки	https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac		
Религия-2ч					
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	<i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «религия». <i>Классифицировать</i> понятия и термины «виды религий», «мировые религии». <i>Характеризовать</i> функции религии как социального института. <i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e		
30	Мировые и национальные религии	<i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «религия». <i>Классифицировать</i> понятия и термины «виды религий», «мировые религии». <i>Характеризовать</i> функции религии как социального института. <i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания	Урок "Религия в жизни человека" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/		

		межконфессионального мира в Российской Федерации. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов религий			
31	Проверочная работа	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний			
Искусство 2 ч					
32	Искусство	<i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «искусство». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды искусства. <i>Характеризовать</i> функции искусства. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26 Урок "Искусство" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/		
33	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства		Урок "Деятельность человека" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/		
2 полугодие					
Повторение по теме "Духовная культура"- 1 ч					
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	<i>Осуществлять</i> учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e		

Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Экономика — основа жизнедеятельности общества 6 ч					
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0		
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408		
37	Экономика как наука	<i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».	Урок " Экономика как наука" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11228152?menuReferer=catalogue		
38	Экономические системы	<i>Классифицировать</i> типы экономических систем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0		
39	Экономический рост	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598		
40	Экономический цикл	<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. <i>Представлять</i> в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности	Урок "Экономический рост и развитие. Экономические циклы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10298667?menuReferer=catalogue		
Рыночные отношения в экономике 6 ч					

41	Рыночные отношения в экономике	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. <i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности различных видов рынков. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи спроса и предложения. <i>Характеризовать</i> причины и последствия безработицы. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360		
42	Рыночные механизмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4		
43	Рынки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6		
44	Государственное регулирование рынков		Урок "Государственная политика в области международной торговли" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161513?menuReferer=catalogue		
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике		Урок "Рыночные отношения в современной экономике" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8768?menuReferer=catalogue		
46	Рынок труда		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c		
Экономическая деятельность 2 ч					
47	Экономическая деятельность	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408		
48	Рациональное экономическое поведение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa		

		Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)			
Экономика предприятия 4 ч					
49	Экономика предприятия	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950		
50	Факторы производства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0		
51	Эффективность предприятия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950		
52	Предпринимательская деятельность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4		

Финансовый рынок и финансовые институты 3 ч					
53	Финансовый рынок и финансовые институты	<i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах, банковской системе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38		
54	Банковская система	<i>Характеризовать</i> причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38		
55	Инфляция	<i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. <i>Находить, анализировать и использовать</i> информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328 Урок "Инфляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315179?menuReferrer=catalogue		
Экономика и государство 3 ч					
56	Экономика и государство	<i>Владеть</i> знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80		
57	Бюджетная политика	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e		
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	<i>Классифицировать</i> механизмы государственного регулирования экономики. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).	Урок "Права и обязанности налогоплательщика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/		

		Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности			
Мировая экономика 2 ч					
59	Мировая экономика	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». <i>Анализировать и оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. <i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa		
60	Особенности международной торговли		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962 Урок " Международная торговля" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/atomic_objects/9320515?menuReferrer=catalogue		
Повторение по теме "Экономическая жизнь общества"-2 ч					
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности-6 ч					
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<i>Осуществлять</i> с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc		
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca		

65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a		
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	<i>Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2		
68	Контрольная работа по итогам года	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний			
69	Работа над ошибками (резервный урок)	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний			
70	Повторение, обобщение (резервный урок)	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний			
71	Повторение, обобщение (резервный урок)	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний			

Календарно – тематическое (порочное) планирование в 11 общеобразовательном классе:

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Социальная сфера					
Социальная структура общества 2 ч					

1	Социальная структура общества	<i>Владеть</i> знаниями о социальной структуре общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». <i>Классифицировать</i> социальные общности и группы. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. <i>Объяснять</i> причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088 Урок «Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная мобильность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470079?menuReferrer=catalogue		
2	Социальная стратификация российского общества	<i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Владеть</i> знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286		
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения 2 ч					
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». <i>Классифицировать</i> виды социальной мобильности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416 Урок «Социальный статус и социальная роль» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315713?menuReferrer=catalogue		
4	Социальная мобильность и ее виды	<i>Проводить</i> сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. <i>Использовать</i> знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).	Урок "Социальная мобильность" (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2471?menuReferrer=catalogue		

		Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев			
Семья и семейные ценности 2 ч					
5	Семья как социальный институт Семья и семейные ценности	<i>Владеть</i> знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». <i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». <i>Классифицировать</i> типы семьи. <i>Характеризовать</i> функции семьи. <i>Представлять</i> функции семьи в форме таблицы. <i>Проводить</i> анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. <i>Применять</i> знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e		

6	Вводный контроль	Обобщение, повторение и систематизация знаний			
Этнические общности и нации 2 ч					
7	Этнические общности и нации	<i>Владеть</i> знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «нация». <i>Классифицировать</i> виды миграционных процессов в современном мире. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Применять</i> знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4		
8	Национальная политика в Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba		

		Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации			
Социальные нормы и социальный контроль 2 ч					
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a		
10	Социальный контроль	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8		
Социальный конфликт 2 ч					
11	Социальный конфликт	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4 Урок «Социальный конфликт» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7774242?menu		

		<i>Осуществлять</i> целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. <i>Использовать</i> знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. <i>Создавать</i> типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Определять</i> стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов	Referrer=catalogue		
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога		Урок "Социальные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7789787?menuReferrer=catalogue		
Повторение по разделу «Социальная сфера» 2 ч					
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	Урок "Социальная структура и социальная стратификация" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862519?menuReferrer=catalogue		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"		Урок "Социальные нормы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1062708?menuReferrer=catalogue		
Раздел 2. Политическая сфера					
Политическая власть и политические отношения 2 ч					
15	Политическая власть и политические отношения	<i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «власть». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30		
16	Политические институты	<i>Приводить</i> примеры взаимосвязи политической сферы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964		

		и других сфер жизни общества. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации			
Политическая система. Государство — основной институт политической системы 3 ч					
17	Политическая система	<i>Владеть</i> знаниями о структуре и функциях политической системы общества. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». <i>Классифицировать</i> формы государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2 Урок "Политическая система" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/		
18	Государство - основной институт политической системы	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa		
19	Формы государства	<i>Устанавливать</i> и <i>объяснять</i> функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. <i>Характеризовать</i> функции государства. <i>Представлять</i> в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения <i>объяснять</i> роль государства в политической системе. <i>Использовать</i> теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. <i>Создавать</i> типологию форм государства на основе предложенных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274 Урок "Форма государства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/		
Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации 4 ч					
20	Основы конституционного строя Российской	<i>Владеть</i> знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4		

	Федерации	власти. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной			
21	Государство Российская Федерация	стабильности и целостности государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c		
22	Государственное управление в Российской Федерации	<i>Определять</i> смысл понятия «национальная безопасность».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e		
23	Национальная безопасность	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> функции органов государственной власти в Российской Федерации. <i>Представлять</i> в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). <i>Конкретизировать</i> теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. <i>Выявлять</i> с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34		
Политическая культура общества и личности. Политическая идеология 2 ч					
24	Политическая	<i>Определять</i> смысл понятия «политическая культура».	Библиотека ЦОК		

	культура общества и личности	Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.	https://m.edsoo.ru/f5ed49b2		
25	Политическая идеология	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c Урок "Политическая идеология" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/		
26	Политический процесс	Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56		
Политический процесс и его участники 3 ч					
27	Участники политического процесса	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae		
28	Политические партии	Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444 Урок "Политические партии" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/		

29	Типы избирательных систем	информации о политическом развитии российского общества. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). <i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Создавать</i> типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2		
Избирательная система 1 ч					
30	Избирательная система Российской Федерации	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Характеризовать</i> причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. <i>Оценивать</i> роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. <i>Использовать</i> знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. <i>Создавать</i> типологию избирательных систем на основе предложенных критериев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a Урок "Избирательная система" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46		
Политические элиты и политическое лидерство 2 ч					
31	Политическая элита	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». <i>Применять</i> знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94 Урок "Политическое лидерство" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/		
32	Политическое лидерство				

		<i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). <i>Создавать</i> типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. <i>Определять</i> степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. <i>Давать оценку</i> действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права			
Повторениемпо теме "Политическая сфера"					
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Система права. Правовые отношения. Правонарушения 4 ч					
35	Система права	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772		
36	Правовые отношения		Урок "Гражданское общество и правовое государство" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/		
37	Правонарушения		Урок "Правоотношения и правонарушения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/		
38	Правонарушение и юридическая ответственность		Урок " Юридическая ответственность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2829730?men		

		оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.	uReferrer=catalogue		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

		Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения			
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации 4 ч					
39	Конституция Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». <i>Классифицировать</i> права человека и гражданина. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Выявлять</i> функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. <i>Использовать</i> знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4		
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614		
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		Урок "Конституционные обязанности гражданина России" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5920135?menu_Referrer=catalogue		
42	Механизмы защиты прав человека		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8		

		объяснения явлений социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Создавать</i> типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев			
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений 6 ч					
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	<i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. <i>Классифицировать</i> организационно-правовые формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658		
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a		
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	<i>Применять</i> знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0		
46	Права и обязанности родителей и детей	<i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382		
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a		
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	<i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными	Урок "Трудовое право" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_vew/lesson_templates/346899?menuReferrer=catalogue		

		ситуациями, примерами из личного социального опыта. <i>Находить, анализировать и использовать</i> информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. <i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права			
Раздел 3 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство 8 ч					
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	<i>Владеть</i> знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.	Урок "Налоговая система в РФ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/		
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «налог». <i>Классифицировать</i> налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8		
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. <i>Представлять</i> схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4 Урок "Основы образовательного права" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/		
52	Система образования в Российской Федерации	<i>Применять</i> знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.	Урок "Права и обязанности участников образовательного процесса" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/		
53	Правовое регулирование административных	<i>Осуществлять</i> поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8		

	правоотношений	благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.			
54	Экологическое законодательство		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c		
55	Уголовное право	<i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 Урок "Уголовный процесс" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/		
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	<i>Конкретизировать</i> теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354		
Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов 4 ч					
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	<i>Владеть</i> знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8		
58	Основные принципы гражданского процесса	<i>Применять</i> знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4		
59	Основные принципы административного процесса	<i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 Урок "Особенности административной юрисдикции" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/		
60	Основные принципы уголовного процесса	<i>Конкретизировать</i> теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354		

		процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
Повторение по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» 2 ч					
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae		
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a		
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2		
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0		
66	Итоговое повторение, представление		Урок «Гражданское общество и правовое государство» (МЭШ)		

	результатов проектно-исследовательской деятельности		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10697540?menuReferrer=catalogue		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		Урок «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10235901?menuReferrer=catalogue		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения обществознания. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка</i> <i>Содержание</i> /	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Входная контрольная работа в 10 классе

1. Общество, в отличие от природы

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) развивается закономерно | 2) подвержено изменениям |
| 3) творит культуру | 4) является динамической системой |

2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земля
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья 4) физической активности

7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к Homo sapiens

8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

9. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как ____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются ____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую ____ (3) общества. ____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов ____ (5), а также управление совместной ____ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера
Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Ответы: 1-3, 2-1, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7-3, 8-2 ,9-ВБГА, 10- БДАЗГИ

Итоговая контрольная работа за курс 10 класса по обществознанию

ЧАСТЬ А 1.Обществом в широком смысле слова называют а)весь окружающий мир б)совокупность форм объединения людей в)группы,в которых происходит общение г)взаимодействия людей в повседневной жизни 2.Отношения общества и природы характеризуются тем, что а)общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу б)природа полностью определяет направление развития общества в)общество не оказывает существенного влияния на природу г)природа и общество воздействуют друг на друга 3.Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции,то это является признаком а)регресса б)эволюции в)революции г)реформы 4.К потребностям человека,обусловленным его биологической организацией,относятся потребности в а)самореализации б)самосохранении в)самопознании г)самообразовании 5.Признаком человеческой деятельности,отличающей ее от поведения животных,является а)проявление активности б)целеполагание в)приспособление к среде обитания г)взаимодействие с окружающим миром 6.Какой термин используется для того,чтобы обозначить неповторимое своеобразие,специфические черты,присущие конкретному человеку? а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность 7.Результатом самопознания,в частности ,является а)накопление знаний о человеке и обществе б)познание ценностей общества в)изучение социальных норм г)представление о своих способностях 8.Познание в отличие от общения а)является проявлением человеческой активности б)допускает использование речи (словесных форм) в)способствует развитию личности г)может быть индивидуальным 9.И абсолютная ,и относительная истины а)всегда находят свое подтверждение в практике б)носят объективный характер в)дают полное,исчерпывающее знание о предмете г)могут быть опровергнуты со временем 10.Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки- природная основа способностей»? а)паранаучного б)мифологического в)научного г)обыденного	11.Любое государство характеризуется а)разделением властей б)наличием армии в)осуществлением тотального контроля над личностью г)многопартийностью 12.Либеральная политическая идеология предполагает а)уважение к традициям,обычаям,существующим в обществе б)борьбу против социального неравенства,социальных контрастов в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности 13.С помощью такого критерия,как совершенствование нравственности людей,можно показать прогрессивный характер а)изобретения письменности б)успехов в освоении космического пространства в)отмирания обычая кровной мести г)учения о разделении властей 14.К духовной жизни общества относятся: а)знания б)стремления и цели людей в)все указанное выше 5.Девиантным поведением считается а)алкоголизм б)убийство в)кража г)вымогательство 6.Нормы гражданского права применяются при а)получении патента б)выборах в органы представительной власти в)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров ЧАСТЬ В При выполнении заданий этой части,ответ необходимо давать в виде слова,последовательности букв или цифр. В1.Ниже приведен перечень понятий.Все они ,за исключением одного ,связаны с понятием «наука». Закон,теория,культ,понятие,факт. Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука». В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции,данной в первом столбце,подберите позицию из второго столбца. ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ <table border="0"> <tr> <td>А)миф</td><td>1)знание является побочным продуктом Практической деятельности</td></tr> <tr> <td>Б)наука</td><td>2)знание существует в форме художественных образов</td></tr> <tr> <td>В)обыденное знание</td><td>3)знание раскрывается в процессе повествования</td></tr> <tr> <td>Г)искусство</td><td>4)знание является результатом целенаправленной Деятельности</td></tr> </table>	А)миф	1)знание является побочным продуктом Практической деятельности	Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов	В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессе повествования	Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной Деятельности
А)миф	1)знание является побочным продуктом Практической деятельности								
Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов								
В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессе повествования								
Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной Деятельности								

Входная контрольная работа в 11 класса по обществознанию

1. Что из приведенного ниже иллюстрирует экономику как хозяйство?
 1) производство необходимых обществу благ и услуг 2) объяснение факторов, влияющих на повышение курса национальной валюты
 3) исследование причин экономического роста
 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг
2. Что свойственно командной экономике?
 1) свободное ценообразование
 2) совершенная (чистая) конкуренция
 3) преобладание частной собственности над другими видами
 4) централизованное распределение факторов производства
3. Что свойственно рыночной экономике? 1) дефицит товаров и услуг
 2) многообразие форм собственности 3) централизованное ценообразование
 4) уравнительная оплата труда работников
4. Общество с ограниченной ответственностью организовало добычу и разлив артезианской воды. К какому фактору производства можно отнести воду?
 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство
5. Для экстенсивного экономического роста характерно
 1) повышение квалификации персонала
 2) ускорение оборачиваемости фондов
 3) совершенствование орудий производства
 4) увеличение численности рабочей силы
6. Как изменится рынок гречневой крупы после аномального жаркого лета?
 1) рыночная цена крупы понизится 2) предложение крупы понизится
 3) спрос на крупу понизится 4) количество проданной крупы повысится
7. Какую функцию в экономике выполняет рынок
 1) регулирует денежное обращение
 2) координирует деятельность потребителей и производителей
 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

8. На фондовом рынке происходит
 1) взаимодействие непосредственных производителей продукции
 2) купля - продажа ценных бумаг 3) оборот товаров сельскохозяйственного значения
 4) покупка и продажа недвижимости
9. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермеру. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?
 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент
10. Какие затраты можно отнести к постоянным затратам 1) закупочную стоимость проданных товаров 2) расходы на сырье и материалы
 3) заработную плату рабочих 4) проценты по банковскому кредиту
- 11.
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| Тип общества | Основа производства |
| ----- | Земля и ручной труд |
| Индустриальное | Промышленное производство |
| Постиндустриальное | Знание, информация |
12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика» 1) кодекс 2) ставка 3) рынок 4) платежи 5) инфляция 6) льготы 7) объекты
 Запишите цифры, выпадающие из общего ряда
13. Установите соответствие
- | | |
|--|---|
| Конкретное выражение статей бюджета | Виды статей бюджета |
| А) акцизные сборы
Б) обслуживание государственного долга
В) личный подоходный налог
Г) выплата жалованья госслужащим
Д) проценты по государственным облигациям | 1) расходные статьи

2) доходные статьи |

Часть А

1. Человека от животного отличает:

- А) наличие инстинктов Б) приспособление к природным условиям
В) наличие сознания Г) поведенческая активность

2. К категориям нравственности относятся понятия:

- А) честь и достоинство Б) комфорт и удобства В) природа и культура Г) здоровье и успех

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

- Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

4. Что является характерным признаком нации?

- А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы

- В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

5. Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?

- А) полное (среднее) образование Б) среднее профессиональное образование

- В) высшее профессиональное образование Г) дополнительное образование

6. Верны ли следующие высказывания о политических партиях?

- А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества

- Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм Б) регулирует поведение людей

- В) поддерживается силой государства Г) обращено ко всему обществу

8. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Совет Федерации Г) Общественная палата

9. Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право Б) трудовое право В) гражданское право Г) налоговое право

10. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи

- Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

- А) равному Б) всеобщему В) прямому Г) пропорциональному

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- А) механизация Б) индустриализация В) модернизация Г) глобализация

13. Высшим органом законодательной власти в РФ является

- А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Общественная палата Г) Конституционный суд

14. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- А) музей Б) театр В) архив Г) фонд культуры

Часть Б

Задание 1

В стране Z, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

- 2) В стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.

- 3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

- 4) Правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.

- 5) В столице государства открыт новый международный аэропорт.

- 6) В стране Z наблюдается конкуренция производителей.

Задание 2

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.

- 2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.

- 3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

- 4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.

- 5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Задание 3

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью

- 2) условия и порядок заключения трудового договора

- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории

- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

- 5) идеологическое многообразие

Задание 4

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право

- 2) гражданско-правовая ответственность

- 3) дисциплинарный проступок

- 4) административное право

- 5) увольнение

- 6) материальная ответственность

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № общество 10-11 общ.класс ФГОС от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 15:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 15:19	-