

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету МАТЕМАТИКА
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
4 часа в неделю; 136 часа в год**

Составит: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- примерной программы по математике , на основе авторской программы М.И.Моро, Г.Б.Бельтюкова, С.И.Степанова ,М. «Просвещение»2022г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год. Предмет «Математика» изучается в 2 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
 на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
 выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
 находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
 подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 составлять (дополнять) текстовую задачу;
 проверять правильность вычисления, измерения.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
Раздел 1.	Числа и величины	19
Раздел 2.	Арифметические действия	56
Раздел 3.	Текстовые задачи	10
Раздел 4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	19
Раздел 5.	Математическая информация	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата	
					План	факт
Числа и величины 19ч.						
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры) Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Стартовая диагностика			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

8	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Представление текста задачи разными способами: в виде 1схемы, краткой записи	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

			на вопрос. Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.			
Арифметические действия 56ч						
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы:	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
27	Работа с величинами: измерение	1	исследовательской работы:	РЭШ		

	времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда		выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Контрольная работа за 1 четверть			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Сочетательное свойство сложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Устное сложение и вычитание чисел в	1		РЭШ		

	пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом		описанием.	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление.	1	Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
47	Устное сложение и вычитание чисел в	1	Учебный диалог: участие в	РЭШ		

	пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$		обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Построение отрезка заданной длины	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
			Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

	Контрольная работа за 1 полугодие		знаков действия, со скобками и без скобок.		
59	Работа над ошибками План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
60	Запись решения задачи в два действия	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
64	Сравнение геометрических фигур	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Закрепление.	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru	

				МЭШ,ЦОК		
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Текстовые задачи 10ч.						
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой,	РЭШ https://resh.edu.ru		

			моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю- продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и	МЭШ,ЦОК		
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
81	Устное сложение равных чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Закрепление.	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

			самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения			
Пространственные отношения и геометрические фигуры 19ч						
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
92	Применение умножения для решения практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
93	Нахождение произведения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
95	Переместительное свойство умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
96	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1	с использованием заданных или	РЭШ https://resh.edu.ru		

			выбранных единиц.	МЭШ,ЦОК		
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Построение и обозначение прямоугольника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
102	Работа над ошибками. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Группировка геометрических фигур по разным основаниям	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

Математическая информация 30ч

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
108	Табличное умножение в пределах 50.	1		РЭШ		

	Умножение числа 3		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Составление вопросов по таблице.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		РЭШ https://resh.edu.ru		
			Работа в парах/группах. Календарь.			
			Схемы маршрутов.			
			Работа с информацией: анализ			

			информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	МЭШ,ЦОК		
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
129	Распределение геометрических фигур на группы	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

132	Итоговая контрольная работа за год	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
133	Работа над ошибками Единица длины, массы, времени. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
134	Задачи в два действия. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение и закрепление изученного за год	1		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Нормы оценок по математике.

Оценивание организуется с учетом двигательных, графомоторных, речевых нарушений обучающегося с НОДА.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1 ошибка, 1- 2 недочета;

Оценка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Итоговая контрольная работа по математике 2 общеобразовательный класс

1 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \cdot 7 = 9 \cdot 6 \cdot 9$$

$$5 \cdot 8 = 5 \cdot 7 \cdot 5$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника

2 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \cdot 4 = 8 \cdot 5 \cdot 8$$

$$6 \cdot 7 = 6 \cdot 8 \cdot 6$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № математика 2 общ.кл. от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 13:52

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 13:52	-