

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29 " августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 от " 01 " сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету «Предметные действия»
для 2класса (обучающихся с
интеллектуальным нарушением(вариант 6.4)
надомное обучение(Ш... Н...)
0,5 часа в неделю; 33 часа в год
Составитель: Ахмерова А.И учитель**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа по учебному предмету **«Предметные действия»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Ш....Н...

Общие сведения о ребёнке: Девочка находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем девочка воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образу. Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире

Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Девочка всегда выглядит опрятно, ухожено. Девочка миролюбивая, неконфликтная, послушная, ласковая.

Цель: Сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

Задачи:

1. Формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств; обучение доступным приёмам труда,
2. Развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
3. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; развитие познавательной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *уметь*:

- узнавать и называть основные геометрические формы,
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных изделий,
- называть верх, низ, и левую сторону листа бумаги,
- анализировать формы предметов (треугольник, квадрат, круг).

Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)

-
- **Предметные результаты**
- **ученик научится**
- Минимальный уровень:
 - -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
 - - уметь захватывать и удерживать предмет;
 - -уметь сминать лист бумаги;
 - - уметь открывать емкости для хранения;
 - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
 - - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Достаточный уровень:
 - -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
 - -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
 - -выполнять последовательно организованные движения;

- -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- **ученик получит возможность научиться**
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
- - умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- **Личностные результаты**
- Минимальный уровень:
 - - Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Достаточный уровень:
 - - Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - - Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
 - - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
 - - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

Связь с рабочей программой воспитания школы

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	7ч
2	Упражнения с пластичными материалами	17ч
3	Упражнения со строительными материалами	5ч
4	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4ч
	Итого	33 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
Упражнения для развития тонкой моторики рук					
1	Вводное занятие Соблюдение ТБ на уроке.	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
3	Игровые упражнения «Найди такой же предмет»	Игровые упражнения на развитие умений учащихся узнавать изделия из дерева, бумаги, пластилина, ткани тактильно и на основе зрительного восприятия.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
4	Игровые упражнения «Из чего сделано скажи (покажи)		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
5	Пальчиковая игра «Палец-карандаш»	Игры с пальчиками для подготовки к выполнению практических действий: «Пальчики-ножницы», «Палец-карандаш», «Пальчик – иголка» и т.п..	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
6	Игра «Пальчики-ножницы»,		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
7	Игра «Пальчик – иголка»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Упражнения с пластичными материалами					
8	Лепка из пластилина: блюдо		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

9	Лепка из пластилина: морковка	Совместная с учащимися лепка из пластилина приёмами зачищивания краёв (блюде, миска, печенье), оттягивания (морковка, лимон, огурец, банан)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
10	Лепка съедобных грибов	Лепка по образцу грибов с использованием в качестве основы гриба пластилина и природного материала (еловая шишка, толстая веточка)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
11	Лепка несъедобных грибов		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
12	Дерево из палочек	Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
13	Дом и забор из палочек		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
14	Конструктивные игры «Гараж для автомобиля»	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
15	Упражнения с бумагой	Упражнения в складывании и раскладывании бумаги. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации».	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
16	Изготовление бумажных пакетов	Обучение учащихся изготовлению бумажных пакетов из заготовок, склеивание деталей с помощью учителя. Практические действия по использованию пакетов - вложить открытку, листочки бумаги и т.п.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
17	Пальчиковые игры: «Кулачок – молоток»	Пальчиковые игры на развитие двигательной подражательности при игре на различных инструментах, выполнение действий по образцу учителя и самостоятельно.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
18	Пальчиковые игры: «Пальчики-ножницы»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

19	Игровые упражнения: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар (яйцо)»	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Упражнения на выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
20	Игровые упражнения: «Потрогай и скажи, что это»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
21	Лепка по образцу «Пирамидка»	Обучение ученика приёмам зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой: ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем. Работа с пластилином.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru Библиотека ЦОК		
22	Лепка по образцу «Утенок»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
23	Лепка из пластилина	Обучение ученика приёмам лепки из пластилина и глины: зачищывание края (блюде, миска), оттягивание (морковка, лимон, огурец, банан).	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
24	Лепка из глины «Блюде»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Упражнения со строительными материалами					
25	Игровые упражнения со строительными материалами.	Тренировочные упражнения со строительным материалом, блоками Дьенеша, палочками, с природным материалом и бытовыми предметами-орудиями (мелкими, средними и крупными прищепками, пинцетами, палочками для суши).	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
26	Игровые упражнения с кубиками		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
27	Поделка с палочками для суши		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
28	Аппликация из соломы		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
29	Поделка с мелкими, средними и крупными прищепками.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами					
30	Аппликация из листьев	Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (тонкий слой пластилина, клей).	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
31	Аппликация из семян		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
32	Аппликация «Солнце над морем»	Поделки способом «рваная аппликация»	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
33	Аппликация «Лягушка»	Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали: знакомство с условными обозначениями)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист корректировки рабочей программы

Лист согласования к документу № Шигапова, предметные действия 2 ГУО 0,5 (1 ч) от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2025 13:49

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2025 - 13:50	-