

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»
(предметной области: «Искусство»)
для 2класса (обучающихся с
интеллектуальным нарушением(вариант 6.4)
(надомное обучение З..... И....)
0,5 часов в неделю; 17 (33) часов в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина.

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- «Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»» (вариант 6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося (З..., И...)

Общие сведения о ребёнке: Мальчик находится на надомном обучении.

В течение урока ведёт себя активно, средняя познавательная мотивация. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу.

Наглядно-образное и логическое мышление слабо развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. окружающем мире
Внимание устойчивое, повышена утомляемость.

Навыками самообслуживания не владеет. Мальчик всегда выглядит опрятно, ухожено. Мальчик миролюбивый, послушный, ласковый

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на развитие восприятия обучающихся, обогащение сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно, то одной, то другой рукой. Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающаяся должна уметь:

- узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;
- уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит:-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» На новый учебный год, отводится 17 учебных часа - из расчёта 0,5 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- 2) умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- 3) умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 4) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- 5) умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- 6) Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- 7) умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание программы

№	Тема	Кл-во часов
1	Лепка	12ч.
2	Аппликация	11ч.
3	Рисование	11ч.
5	Итого	34ч.

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные	Дата проведения
---	------------	--	-------------	-----------------

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

				План	Факт
1	Лепка. Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук.	Учить скатывать шарики, соединять шарики плотно прижимая их друг к другу. Уметь лепить шарики и соединять их между собой; аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	https://resh.edu.ru/		
2	Аппликация. Аппликация: «Осень»	Приклеивание готовых деталей. Выкладывание на листе бумаги в определенной последовательности готовых деталей разной формы, величины, цвета, наклеивание полученного изображения на бумагу. Складывать бумагу, соединяя стороны, углы, накладывать детали аппликации на лист с последующим приклеиванием.	https://resh.edu.ru/		
3	Рисование. Рисование красками «Дождливая погода»	Проведение прямые непрерывные-прерывистые линий на листе в заданном направлении кистью. Знакомство с приемом примакивания. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: овал. Уметь вылепить предмет формы овала.	https://resh.edu.ru/		
4	Лепка. Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков.	Лепка несложного предмета по форме, величине и цвету, сплющивание шара обеими руками. Умение узнавать (различать) геометрические фигуры, понятия: овал. Уметь вылепить предмет формы овала.	https://resh.edu.ru/		
5	Аппликация. Аппликация "Узор"	Аппликация из готовых геометрических форм. Знакомство со свойствами клея (жидкий-твердый), овладение орудийными действиями с кисточкой (жидкий клей). Аккуратное использование клея. Наклеивать готовые детали аппликации.	https://resh.edu.ru/		
6	Рисование. "Бусы" - рисование и раскрашивание	Проведение различных линий на листе в заданном направлении (прямые непрерывные прерывистые, спиралевидные, ломанные, волнистые) между заданными объектами (дорожки, лабиринты, контуры) и т.п. Выполнять целенаправленных действий: сначала указательным пальцем на столе или на тренажере, затем повторение этих движений в графических действиях на листе бумаге	https://resh.edu.ru/		
7	Лепка. Лепка предмета овальной формы «Рыбка».	Размазывание пластилина частями на листе внутри контура. Украшение вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом. Размазывать пластилин, не выходя за контур.	https://resh.edu.ru/		
8	Аппликация: «Снеговики».	Работа с ножницами, аппликация. Наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Уметь разглаживать бумагу ладонью,	https://resh.edu.ru/		

		прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.			
9	Рисование. Рисование красками "Елочка"	Раскрашивание предметов (не выходя за контур, используя все виды пишущих предметов) разной формы (округлая, прямоугольная) состоящих из комбинации разных форм и линий. Умение рисовать пальчиками, наносить точки, пятнышки на бумагу	https://resh.edu.ru/		
10	Лепка. Лепка "Пирамидка из шариков"	Переpletение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	https://resh.edu.ru/		
11	Аппликация "Гирлянда на елку".	Работа с ножницами, аппликация. Создание предметные композиции из геометрических фигур, чередуя их по форме и цвету. Уметь разглаживать бумагу ладонью, прикладывать готовые детали к изображению согласно шаблону.	https://resh.edu.ru/		
12	Рисование. Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки».	Рисование и раскрашивание, обводка контура. Умение раскрашивать с соблюдением контура.	https://resh.edu.ru/		
13	Лепка. Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома», «Мостик через речку»	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина. Уметь выполнять работу по образцу учителя, отщипывать нужный объем материала.	https://resh.edu.ru/		
14	Аппликация. Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки».	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	https://resh.edu.ru/		
15	Рисование. Рисование с натуры "Весенняя веточка"	Дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (ствол дерева - ветки) Умение проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	https://resh.edu.ru/		
16	Лепка" Пуговицы на платье куклы".	Лепка композиций "Пуговицы на платье куклы". Создание сюжетных композиций (пуговицы на платье). - украшение вылепленных предметов стекой Умение узнавать (различать)	https://resh.edu.ru/		

		геометрические фигуры, понятия: овал. Уметь вылепить предмет формы овала.			
17	Аппликация. Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Теремок»	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета. Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции. Клей, картинки, сюжетная иллюстрация к сказке.	https://resh.edu.ru/		
18	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Теремок»	Дорисовывание разных линий на сюжетной картинке (солнышко - лучи, река-ручеек, туловище - лапка) Умение проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии	https://resh.edu.ru/		
19	Лепка приемом раскатывания: «Орешки для белочки».	Создание предметов, состоящие из 2-3 части путем раскатывания куска пластилина. Уметь выполнять работу по образцу учителя, отщипывать нужный объем материала	https://resh.edu.ru/		
20	Аппликация. Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Репка».	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета. Узнавать персонажа сказки, соотносить предложенные детали на листе и согласно сюжетной композиции.	https://resh.edu.ru/		
21	Рисование методом тычка "Почки на ветке"	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа. Умение рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки. Образец работы учителя, плотная бумага, гуашь, емкость для воды, салфетка, миска	https://resh.edu.ru/		
22	Лепка. Картина из пластилина «Подводный мир»	Учить изготавливать картины с использованием плоских, полу объемных элементов, а также различных декоративных материалов (бисер, бусины, ракушки, крупа и т.д.). Проделывание отверстия в деталях. Получение формы путем выдавливания формочкой. Уметь составлять композицию из различных материалов, лепить плоские фигуры. Соблюдать технику безопасности. Образец работы учителя, пластилин, салфетка, доска для лепки, стеки, бисер, бусины, ракушки, крупа.	https://resh.edu.ru/		

23	Аппликация. «Бабочка»	Выполнение аппликации из салфеток по образцу Умение выполнить аппликации из салфеток по образцу, работать с клеем и бумагой. Образец работы педагога, цветная бумага, альбом, клей	https://resh.edu.ru/		
24	Рисование. «Ярко светит солнышко»	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой Умение рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки.	https://resh.edu.ru/		
25	Лепка. Обобщение «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	Выполнение работы по образцу из пластилина. Уметь работать с пластилином по образцу. Аккуратно работать с материалом. Образец работы учителя, пластилин, салфетка, доска для лепки, стеки.	https://resh.edu.ru/		
26	Аппликация. «Фейерверк»	Выполнение аппликации из мелких деталей и кружков по образцу Умение выполнить аппликации из мелких деталей по образцу, работать с клеем и бумагой. Образец работы педагога, цветная бумага, альбом, клей.	https://resh.edu.ru/		
27	Рисование. «Салют»	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой (салют) Умение рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки.	https://resh.edu.ru/		
28	Лепка. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	Выполнение работы по образцу из пластилина. Уметь работать с пластилином по образцу. Аккуратно работать с материалом. Образец работы учителя, пластилин, салфетка, доска для лепки, стеки.	https://resh.edu.ru/		
29	Аппликация. «Одуванчики»	Выполнение аппликации из салфеток по образцу. Умение выполнить аппликации из салфеток по образцу, работать с клеем и бумагой.	https://resh.edu.ru/		
30	Рисование. Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	Расположение изображения по всему листу; раскрашивание простых изображений. - расположение предмета в пространстве листа. Умение рисовать по опорным точкам и закрашивать рисунок.	https://resh.edu.ru/		
31	Лепка Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	Создание сюжетных композиций (колобок, тропинка). Украшение вылепленных предметов стеклой Уметь лепить фигуру круглой формы, аккуратно работать с материалом. Соблюдать технику безопасности.	https://resh.edu.ru/		
32	Аппликация. Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Неваляшка»	Создание сюжетных композиций повторяя изображение одного предмета. Узнавать геометрические фигуры, выкладывать правильную последовательность, приклеивать.	https://resh.edu.ru/		

33	Рисование Раскрашивание сюжетного изображения: "Теремок"	Упражнение в закраске сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка. Уметь закрашивать сюжетного изображения, соблюдая контур рисунка;	https://resh.edu.ru/		
----	---	--	---	--	--

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Шигапова ИЗО 2 ГУО Забелин от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.11.2025 15:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.11.2025 - 15:46	-