

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято Утверждаю:

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Введено с ограниченными возможностями здоровья»
в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету ЧТЕНИЕ
для 1 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3**

4 ч. в неделю; 132ч. в год

**Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Чтение. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретённые обучающимися с НОДА с интеллектуальными нарушениями знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения – научить обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного курса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте» добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный период 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ЧТЕНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;
 - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
 - делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
 - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;
 - читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Звук и буква Аа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
2	Звук и буква Уу			
3	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
4	Звук и буква М м			
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)			
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
7	Звук и буква Оо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо			
9	Закрепление. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
10	Звук и буква Х х			
11	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо, Х х.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
12	Закрепление. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо, Х х.			
13	Закрепление пройденного материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
14	Звук и буква Сс			
15	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
16	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.			
17	Чтение слоговых таблиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
18	Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.			
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
20	Обобщение. Чтение слогов и слов с изученными буквами			

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
21	Звук и буква Н н	Библиотека ЦОК		
22	Дифференциация звуков М и Н.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
24	Звук и буква Ыы	https://m.edsoo.ru/7f411892		
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	Библиотека ЦОК		
26	Чтение слогов и слов с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
28	Звук и буква Л л	https://m.edsoo.ru/7f411892		
29	Составление и чтение слогов с буквой Л	Библиотека ЦОК		
		https://m.edsoo.ru/7f411892		
30	Звук и буква Вв	Библиотека ЦОК		
31	Чтение слогов и слов с буквой В	https://m.edsoo.ru/7f411892		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Библиотека ЦОК		
33	Закрепление пройденного материала	https://m.edsoo.ru/7f411892		
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами			
35	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию			
36	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Библиотека ЦОК		
37	Звук и буква Ии	https://m.edsoo.ru/7f411892		
38	Выделение звука И в словах	Библиотека ЦОК		
39	Чтение слов с буквой И	https://m.edsoo.ru/7f411892		
40	Дифференциация звуков [ы] и [и].	Библиотека ЦОК		
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
42	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
45	Обобщение. Чтение слогов и слов с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
46	Звук и буква Шш	Библиотека ЦОК		
47	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш.			

		https://m.edsoo.ru/7f411892		
48				
49				
50	Закрепление пройденного материала. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
51	Дифференциация звуков [с] и [ш]			
52	Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Библиотека ЦОК		
53	Практические упражнения в чтении слов со слогом Ши	https://m.edsoo.ru/7f411892		
54	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Библиотека ЦОК		
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
58	Закрепление пройденного материала	Библиотека ЦОК		
59	Звук и буква Пп	https://m.edsoo.ru/7f411892		
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Библиотека ЦОК		
63	Закрепление пройденного материала	https://m.edsoo.ru/7f411892		
64	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Библиотека ЦОК		
65	Звук и буква Тт	https://m.edsoo.ru/7f411892		
66	Чтение слов с буквой т	Библиотека ЦОК		
67	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	https://m.edsoo.ru/7f411892		
68	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Библиотека ЦОК		
71	Обобщение. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
72	Звук и буква Кк	Библиотека ЦОК		
73	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
76	Закрепление пройденного материала	Библиотека ЦОК		
77	Звук и буква Зз	https://m.edsoo.ru/7f411892		
78	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
79	Закрепление. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
80	Дифференциация звуков [з] и [с].	Библиотека ЦОК		

84	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
85	Звук и буква Рр	Библиотека ЦОК		
86	Дифференциация звуков [р] и [л].	https://m.edsoo.ru/7f411892		
89	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
90	Звук и буква Й й	https://m.edsoo.ru/7f411892		
91	Дифференциация звуков [и] и [й].	Библиотека ЦОК		
92	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
93	Звук и буква Жж	Библиотека ЦОК		
94	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	https://m.edsoo.ru/7f411892		
95	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
96	Звук и буква Бб	https://m.edsoo.ru/7f411892		
97	Дифференциация звуков [б] и [п].	Библиотека ЦОК		
98	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
99	Звук и буква Дд	Библиотека ЦОК		
100	Дифференциация звуков [д] и [т].	https://m.edsoo.ru/7f411892		
101	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	Библиотека ЦОК		
102	Звук и буква Г г	https://m.edsoo.ru/7f411892		
103	Дифференциация звуков [г] и [к].	Библиотека ЦОК		
104	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	https://m.edsoo.ru/7f411892		
105	Буква Ъ	Библиотека ЦОК		
106	Чтение слов с буквой Ъ	https://m.edsoo.ru/7f411892		
107	Буква Ее	Библиотека ЦОК		
108	Закрепление пройденного материала.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
111	Чтение изученных слоговых структур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		

112	Буква Я я	Библиотека ЦОК		
113-	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	https://m.edsoo.ru/7f411892		
114	Дифференциация букв А и Я	Библиотека ЦОК		
115	Буква Юю	https://m.edsoo.ru/7f411892		
116	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	Библиотека ЦОК		
117	Чтение слов с буквой Ёё	https://m.edsoo.ru/7f411892		
118	Чтение текста «Кто у кого»	Библиотека ЦОК		
119	Звук и буква Ч ч	https://m.edsoo.ru/7f411892		
120	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892		
121	Звук и буква Ф ф	Библиотека ЦОК		
122	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	https://m.edsoo.ru/7f411892		
123	Звук и буква Цц	Библиотека ЦОК		
124	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	https://m.edsoo.ru/7f411892		
125	Звук и буква Ээ	Библиотека ЦОК		
126	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	https://m.edsoo.ru/7f411892		
127	Звук и буква Щщ	Библиотека ЦОК		
128	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	https://m.edsoo.ru/7f411892		
129	Буква Ъ	Библиотека ЦОК		
130	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	https://m.edsoo.ru/7f411892		
131	Закрепление чтения слов с Ъ и Ь знаком	Библиотека ЦОК		
132	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	https://m.edsoo.ru/7f411892		

Критерии оценивания

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклашек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Чтение от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 10:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 10:44	-