

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Сенсорное развитие»
для 5 – 9 ГИН классов (вариант 2)
1 ч. в неделю; 34 ч. в год
Составитель: Закирова Н.Н., учитель - дефектолог

Согласовано:

Зам. директора по ВР: П. А. Денисова

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г.З. Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП ИН), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочая программа коррекционного образования по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» составлена на основе требований к результатам освоения образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте коррекционного образования.

ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

на основе создания оптимальных условий для освоения ребенком программы по ФАООП ИН каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей с НОДА на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
Развитие слухового восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; - локализация неподвижного удаленного источника звука. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - соотнесение звука с его источником; - нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; - адекватная реакция на давление на поверхность тела; - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), - адекватная реакция на положение частей тела. Формирование сенсорно-перцептивных действий: - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); - согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.
Развитие восприятия формы, величины и цвета	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение объектов по форме (круглый, квадратный); - различение объектов по величине (большой, маленький); - различение объектов по цвету (основные цвета радуги);
Восприятие запаха и вкуса.	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - адекватная реакция на запахи; - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение объектов по запаху; - узнавание продукта по вкусу; - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие восприятия пространства и времени	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</u> - фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая); - фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.); - знакомство с понятиями «части суток», «дни недели». <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.); - выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.) - использование моделей частей суток, дней недели.
Развитие моторики и графомоторных навыков	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> - фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; - -фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами. - Формирование сенсорно-перцептивных действий: - выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); - выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.) - использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Вопрос-ответ
Развитие моторных навыков			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	Игровые упражнения
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Игровые упражнения
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2	Игровые упражнения
Кинестетическое развитие			
5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игровые упражнения
6	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Игровые упражнения
7	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», ощупь «Почтовый ящик»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия			
8	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Игровые упражнения
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия			
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Упражнения на слух

11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Упражнения на слух
12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на слух
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на слух
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2	Упражнения на слух
Восприятие формы, величины и цвета			
15	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1	Дидактическая
16	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2	Дидактическая
17	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2	Дидактическая
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2	Дидактическая
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Дидактическая
20	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	Дидактическая
Восприятие запаха и вкуса			
21	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Игровые упражнения
22	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Вопрос-ответ
Развитие моторных навыков			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	Игровые упражнения
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Игровые упражнения
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2	Игровые упражнения
Кинестетическое развитие			
5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игровые упражнения
6	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Игровые упражнения
7	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», ощупь «Почтовый ящик»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия			
8	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Игровые упражнения
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия			
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Упражнения на слух
11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Упражнения на слух

12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на слух
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на слух
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2	Упражнения на слух
Восприятие формы, величины и цвета			
15	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1	Дидактическая
16	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2	Дидактическая
17	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2	Дидактическая
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2	Дидактическая
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Дидактическая
20	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	Дидактическая
Восприятие запаха и вкуса			
21	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Игровые упражнения
22	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Вопрос-ответ
Развитие моторных навыков			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	Игровые упражнения
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Игровые упражнения
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2	Игровые упражнения
Кинестетическое развитие			
5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игровые упражнения
6	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Игровые упражнения
7	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», ощупь «Почтовый ящик»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия			
8	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Игровые упражнения
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия			
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Упражнения на слух
11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Упражнения на слух

12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на слух
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на слух
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2	Упражнения на слух
Восприятие формы, величины и цвета			
15	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1	Дидактическая
16	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2	Дидактическая
17	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2	Дидактическая
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2	Дидактическая
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Дидактическая
20	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	Дидактическая
Восприятие запаха и вкуса			
21	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Игровые упражнения
22	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Вопрос-ответ
Развитие моторных навыков			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	Игровые упражнения
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Игровые упражнения
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2	Игровые упражнения
Кинестетическое развитие			
5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игровые упражнения
6	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Игровые упражнения
7	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», ощупь «Почтовый ящик»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия			
8	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Игровые упражнения
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия			
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Упражнения на слух
11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Упражнения на слух

12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на слух
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на слух
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2	Упражнения на слух
Восприятие формы, величины и цвета			
15	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1	Дидактическая
16	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2	Дидактическая
17	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2	Дидактическая
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2	Дидактическая
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Дидактическая
20	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	Дидактическая
Восприятие запаха и вкуса			
21	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Игровые упражнения
22	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Вопрос-ответ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2	Вопрос-ответ
Развитие моторных навыков			
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	Игровые упражнения
3	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Игровые упражнения
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	2	Игровые упражнения
Кинестетическое развитие			
5	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Игровые упражнения
6	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Игровые упражнения
7	Узнавание предметов на «Чудесный мешочек», ощупь «Почтовый ящик»	2	Дидактическая
Развитие зрительного восприятия			
8	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Игровые упражнения
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Игровые упражнения
Развитие слухового восприятия			
10	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Упражнения на слух
11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Упражнения на слух

12	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на слух
13	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на слух
14	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	2	Упражнения на слух
Восприятие формы, величины и цвета			
15	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару».	1	Дидактическая
16	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	2	Дидактическая
17	Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».	2	Дидактическая
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	2	Дидактическая
19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Дидактическая
20	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	Дидактическая
Восприятие запаха и вкуса			
21	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Игровые упражнения
22	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Вопрос-ответ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы-интерната. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы-интерната по направлению внеурочной деятельности, полученные на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и количественных результатов групп обучающихся.

Предоставление коллективного результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Достижение личностных результатов внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к своему городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Сенсорное 5-9 ГИН от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 09.09.2025 10:53

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 09.09.2025 - 10:54	-