

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Введено с ограниченными возможностями здоровья»
в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 1 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 6.3**

4ч. в неделю; 132ч. в год

**Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Цель: развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные результаты:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте»букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур.Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений.Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом(при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
1	Письмо строчной буквы а	РЭШ https://resh.edu.ru		
2	Письмо заглавной буквы А	МЭШ, ЦОК		
3	Письмо строчной буквы у	РЭШ https://resh.edu.ru		
4	Письмо заглавной буквы У	МЭШ, ЦОК		
5	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	РЭШ https://resh.edu.ru		
6	Письмо строчной буквы м	МЭШ, ЦОК		
7	Письмо заглавной буквы М	РЭШ https://resh.edu.ru		
8	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
9	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	РЭШ https://resh.edu.ru		
10	Письмо слогов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
11	Письмо слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
12	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	МЭШ, ЦОК		
13	Письмо строчной буквы о	РЭШ https://resh.edu.ru		
14	Письмо заглавной буквы О	МЭШ, ЦОК		
15	Письмо строчной буквы х	РЭШ https://resh.edu.ru		
16	Письмо заглавной буквы Х	МЭШ, ЦОК		
17	Письмо слогов с буквой Х	РЭШ https://resh.edu.ru		
18	Письмо слов с буквой Х	МЭШ, ЦОК		

19	Письмо строчной буквы с	РЭШ https://resh.edu.ru		
20	Письмо заглавной буквы С	МЭШ, ЦОК		
21	Письмо слогов с буквой С	РЭШ https://resh.edu.ru		
22	Письмо слов с буквой С	МЭШ, ЦОК		
23	Написание слогов с буквой Сс.	РЭШ https://resh.edu.ru		
24	Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
25	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
26	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	МЭШ, ЦОК		
27	Письмо строчной буквы н	РЭШ https://resh.edu.ru		
28	Строчная буква н	МЭШ, ЦОК		
29	Письмо заглавной буквы Н	РЭШ https://resh.edu.ru		
30	Письмо изученных слогов и слов.	МЭШ, ЦОК		
31	Письмо буквы ы	РЭШ https://resh.edu.ru		
32	Письмо строчной буквы ы.	МЭШ, ЦОК		
33	Письмо слогов с буквой ы	РЭШ https://resh.edu.ru		
34	Письмо слов с буквой ы	МЭШ, ЦОК		
35	Написание слогов и слов с буквой ы.	РЭШ https://resh.edu.ru		
36	Письмо слогов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
37	Письмо слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
38	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
39	Письмо строчной буквы л	РЭШ https://resh.edu.ru		
40	Строчная буква л	МЭШ, ЦОК		
41	Письмо заглавной буквы Л.	РЭШ https://resh.edu.ru		
42	Письмо слов с буквой Л	МЭШ, ЦОК		
43	Письмо строчной буквы в	РЭШ https://resh.edu.ru		
44	Строчная буква в	МЭШ, ЦОК		
45	Заглавная буква В	РЭШ https://resh.edu.ru		
46	Письмо заглавной буквы В	МЭШ, ЦОК		
47	Письмо слогов с буквой Вв	РЭШ https://resh.edu.ru		
48	Письмо слов с буквой Вв	МЭШ, ЦОК		
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
50	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
51	Строчная буква и	РЭШ https://resh.edu.ru		
52	Письмо строчной буквы и	МЭШ, ЦОК		
53	Заглавная буква И	РЭШ https://resh.edu.ru		
54	Письмо заглавной буквы И	МЭШ, ЦОК		

55	Письмо слогов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
56	Письмо слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
58	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
59	Строчная буква ш	РЭШ https://resh.edu.ru		
60	Письмо строчной буквы ш	МЭШ, ЦОК		
61	Заглавная буква Ш	РЭШ https://resh.edu.ru		
62	Письмо заглавной буквы Ш	МЭШ, ЦОК		
63	Письмо слогов с буквами Ш – С	РЭШ https://resh.edu.ru		
64	Письмо слов с буквами Ш – С	МЭШ, ЦОК		
65	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	РЭШ https://resh.edu.ru		
66	Написание слов с сочетанием ШИ	МЭШ, ЦОК		
67	Письмо слогов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
68	Письмо слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
70	Письмо изученных слогов и слов.	МЭШ, ЦОК		
71	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
72	Строчная буква п	МЭШ, ЦОК		
73	Письмо строчной буквы п.	РЭШ https://resh.edu.ru		
74	Заглавная буква П	МЭШ, ЦОК		
75	Письмо заглавной буквы П	РЭШ https://resh.edu.ru		
76	Письмо слогов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
77	Письмо слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
79	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
80	Строчная буква т	МЭШ, ЦОК		
81	Письмо строчной буквы т	РЭШ https://resh.edu.ru		
82	Заглавная буква Т	МЭШ, ЦОК		
83	Письмо заглавной буквы Т	РЭШ https://resh.edu.ru		
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		
85	Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
86	Письмо строчной буквы к	МЭШ, ЦОК		
87	Письмо заглавной буквы К	РЭШ https://resh.edu.ru		
88	Письмо строчной буквы з	МЭШ, ЦОК		
89	Письмо заглавной буквы З	РЭШ https://resh.edu.ru		
90	Письмо слогов с изученными буквами	МЭШ, ЦОК		

91	Письмо слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
92	Письмо строчной буквы р	МЭШ, ЦОК		
93	Письмо заглавной буквы Р	РЭШ https://resh.edu.ru		
94	Буква Йй строчная и заглавная	МЭШ, ЦОК		
95	Письмо слов с буквой Йй	РЭШ https://resh.edu.ru		
96	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	МЭШ, ЦОК		
97	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	РЭШ https://resh.edu.ru		
98	Письмо строчной буквы б	МЭШ, ЦОК		
99	Письмо заглавной буквы Б	РЭШ https://resh.edu.ru		
100	Письмо строчной буквы д	МЭШ, ЦОК		
101	Письмо заглавной буквы Д	РЭШ https://resh.edu.ru		
102	Письмо строчной буквы г	МЭШ, ЦОК		
103	Письмо заглавной буквы Г	РЭШ https://resh.edu.ru		
104	Буква мягкий знак – показатель мягкости	МЭШ, ЦОК		
105	Слова с мягким знаком на конце слова	РЭШ https://resh.edu.ru		
106	Письмо строчной буквы е	МЭШ, ЦОК		
107	Письмо заглавной буквы Е	РЭШ https://resh.edu.ru		
108	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	МЭШ, ЦОК		
109	Написание слов и предложений с буквой Я	РЭШ https://resh.edu.ru		
110	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	МЭШ, ЦОК		
111	Написание слов и предложений с буквой Ю	РЭШ https://resh.edu.ru		
112	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	МЭШ, ЦОК		
113	Написание предложений. Списывание с печатного текста	РЭШ https://resh.edu.ru		
114	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	МЭШ, ЦОК		
115	Письмо заглавной буквы Ч	РЭШ https://resh.edu.ru		
116	Письмо строчной буквы ф	МЭШ, ЦОК		
117	Письмо заглавной буквы Ф	РЭШ https://resh.edu.ru		
118	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	МЭШ, ЦОК		
119	Письмо заглавной буквы Ц	РЭШ https://resh.edu.ru		
120	Строчная и заглавная буква Ээ	МЭШ, ЦОК		
121	Написание слов с буквой Ээ	РЭШ https://resh.edu.ru		
122	Строчная и заглавная буква Щщ	МЭШ, ЦОК		
123	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	РЭШ https://resh.edu.ru		
124	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	МЭШ, ЦОК		

125	Написание слов с буквой ъ	РЭШ https://resh.edu.ru		
126	Написание слов с разделительными ь и ъ	МЭШ, ЦОК		
127	Письмо слогов и слов с изученными буквами	РЭШ https://resh.edu.ru		
128	Письмо слогов под диктовку	МЭШ, ЦОК		
129	Письмо слов под диктовку	РЭШ https://resh.edu.ru		
130	Списывание предложений	МЭШ, ЦОК		
131	Списывание текста	РЭШ https://resh.edu.ru		
132	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	МЭШ, ЦОК		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися данной предметной области целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклашек в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Русский язык от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 10:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 10:40	-