

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **В..Р.. (2009 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: Программный материал Р.. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. Проживает в г. Альметьевск На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год. Предмет «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» изучается в 8 классе обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1Раздел "Коммуникация".

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Раздел Чтение и письмо.

1. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
3. Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской

деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 8 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	Факт
Коммуникация 5ч					
1.	Школьная жизнь.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Школьная жизнь. Повторение	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Читаем вместе «Снова в школу».	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе».	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе». Обобщение	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Коммуникация с использованием невербальных средств 8ч					

6	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания)	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Слушание рассказа По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		устройство.			
12	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок» Повторение	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 21ч					
14	Закрепление. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
15	Слушание сказки «Кошкин дом»	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
16	Чтение сказки «Кошкин дом»	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Слушание рассказа По Л. Каминскому «Три желания Вити»	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
18	Осень. Работа с сюжетной картиной.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

19	Осень. Работа с предметными картинками	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
20	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
21	Подарки осенью». Работа с предметными картинками	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
24	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
25	Заучивание стихотворения В. Берестова «Считалочка»	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
26	Как зовут твоих родителей?»	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

27	Закрепление. «Как зовут твоих родителей?»	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
28	Профессия – Учитель	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
29	Закрепление. Профессия – Учитель	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
30	Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
31	Закрепление. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
32	Приветствие	Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
33	Закрепление. «Приветствие»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.13ч					
35	Закрепление. Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного	РЭШ https://resh.edu.ru		

		устройства).	МЭШ,ЦОК		
36	Развитие слухового внимания	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
37	Профессии людей	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
38	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
40	Чтение сказки «Снегурочка»	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
41	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
42	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
43	Заучивание стихотворения про Новый год	Использование напечатанного слова	РЭШ		

		(электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
44	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
45	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
46	Зимние забавы». Работа с предметными картинками	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
47	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
48	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
49	Рассказ по картинке «Цветущий май»	. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
50	Городской транспорт	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
51	Мое любимое животное (работа по фото)	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Чтение и письмо 19ч					
52	Животные и их детеныши	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
53	Рассказ по картине «Весна»	. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

54	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Узнавание (различение) образов графем (букв).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
55	Мой любимый класс	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
56	Время года Весна. Рассказ по серии картинок	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
57	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
58	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
59	Польза насекомых». Работа с предметными картинками	Разучивание пальчиковых упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
60	Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	Действие по подражанию, с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
61	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	Рисование горизонтальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
62	Читаем и разукрашиваем сказки	Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
63	Читаем и разукрашиваем сказки. Повторение	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
64	Читаем и разукрашиваем сказки	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
65	Чтение детских рассказов	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ,ЦОК		
66	Чтение детских рассказов. Обобщение	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
67	Резервный урок 1	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
68	Резервный урок 2	. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

К л а с с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведен ия по факту

Лист согласования к документу № Речь и альтернативная коммуникация 8 ИН + от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.10.2025 14:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 19.10.2025 - 14:33	-