

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-О от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по предмету
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
(Предметная область: «Окружающий мир»)
для 2 класса
(с интеллектуальными нарушениями, 6.4)
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Коррекционно - развивающие задачи	Кол-во часов
1.	Растительный мир	Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	9ч.
2.	Животный мир	Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого.	14ч.
3.	Объекты природы	Представление о почве. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о значении объектов природы в жизни человека.	16ч.
4.	Временные представления	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	29ч
Итого:			68ч.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2025-2026 учебный год во 2 классе по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно- тематическое(поурочное) планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные	Дата проведения
---	------------	---	-------------	-----------------

			ресурсы	план	факт
1.	Человек и природа.	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Развитие зрительного и слухового восприятия.	https://ikp-rao.ru		
2.	Природа и рукотворный мир	Знакомство с природой и рукотворным миром.	https://ikp-rao.ru		
3.	«Осень, в гости просим!»	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Совместные с учениками наблюдения за явлениями природы осенью, за движением солнца.	https://ikp-rao.ru		
4.	Одежда и обувь человека осенью.	Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета.	https://ikp-rao.ru		
5.	Явления природы осенью	Замечать осенние изменения в природе (дождь, листопад), работать с иллюстрациями. (Составление гербария)	https://ikp-rao.ru		
6.	Занятия и труд людей осенью.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	https://ikp-rao.ru		
7.	Дары осени. Овощи.	Расширить представления о растительном мире. Выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, перец, картофель, капуста, яблоки, груши, виноград, абрикос, вишня, клубника). Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов. Знание значения овощей и фруктов в жизни человека.	https://ikp-rao.ru		
8.	Дары осени. Фрукты.	Изучение и узнавание овощей и фруктов	https://ikp-rao.ru		
9.	Перелетные птицы	Наблюдение за птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.	https://ikp-rao.ru		
10.	Играем в игры.	Дидактические игры: «Угадай дерево», «С какого дерева листок».	https://ikp-rao.ru		
11.	Обобщающий урок: «В гости к осени».	Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя.	https://ikp-rao.ru		
12.	Какие бывают растения?	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок), учиться находить и показывать	https://ikp-rao.ru		

		части растений. Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях. Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Беседы и практические упражнения на воспитание умения ученика аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот.			
13.	Деревья	Просмотр с учащимися картинок с различными видами деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна. Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	https://ikp-rao.ru		
14.	Плодовые деревья	Изучение (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	https://ikp-rao.ru		
15.	Лиственные и хвойные деревья	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (сосна, ель)	https://ikp-rao.ru		
16.	Кустарники	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Просмотр видео и фото материала.	https://ikp-rao.ru		
17.	Зерновые культуры	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	https://ikp-rao.ru		
18.	Воздух.	Повторение и усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	https://ikp-rao.ru		
19.	Вода.		https://ikp-rao.ru		
20.	Объекты природы: Солнце, луна.	Совместное с учеником наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство ученика с темной сенсорной комнатой. Изучение Солнца и луны. Изучение значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Изучение знаменитых космонавтов.	https://ikp-rao.ru		
21.	Рисование красками, создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой.	Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя.	https://ikp-rao.ru		
22.	Объекты природы: Земля, небо.	Просмотр видеоматериала. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Чтение с учащимися и и разучивание потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.	https://ikp-rao.ru		

23.	Небесные тела (планета, звезда)	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса — модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Чтение с учащимися и разучивание потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах	https://ikp-rao.ru		
24.	Имитационные игры.	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках	https://ikp-rao.ru		
25.	Игры с водой.	Совместные с учащимися игры с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды.			
26.	Явления природы зимой	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий).	https://ikp-rao.ru		
27.	Одежда и обувь человека зимой.	Закрепление представлений об одежде для разных погодных условий. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной (лишней) картинки или предмета.	https://ikp-rao.ru		
28.	Зимние забавы.	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Совершенствовать навыки связной речи; согласовывать речь с движениями	https://ikp-rao.ru		
29.	Новогодний праздник.	Понимание прямых и косвенных родственных отношений. Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в диалоге (приглашение в гости, украшение ёлки, подготовка и вручение подарков). Чтение стихотворений о Новомоднем празднике. Работа с загадками о празднике.	https://ikp-rao.ru		
30.	Зимующие птицы	Совместные с учащимися наблюдения за птицами (воробей, ворона), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь птиц. Чтение литературных произведений о птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Имитационные игры, игры на звукоподражание (чик-чирик , кар-кар и т. п.), игры, отражающие жизнь птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru		
31.	Растения зимой	Что делают растения зимой (Елка). Уточнить представления о растениях. Наблюдение	https://ikp-rao.ru		
32.	Животные, обитающие в природных зонах	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание			

	холодного пояса	питания животных. Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.			
33.	Домашние животные	Совместные с учащимися наблюдения за домашними животными, беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей. Чтение литературных произведений о домашних животных (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание (<i>мяу, гав-гав</i> и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru		
34.	Животные, живущие в квартире	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).	https://ikp-rao.ru		
35.	Дикие животные	Просмотр видеоматериала. Совместные с учащимися наблюдения за дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Изучение питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Изучение (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	https://ikp-rao.ru		
36.	Животные лесов нашего края	Изучение (различение) животных Татарстана	https://ikp-rao.ru		
37.	Имитационные игры. Повторение животных и птиц.	Бессловесные игры-импровизации (с музыкальным сопровождением и без него) с одним персонажем по текстам стихов и прибауток (рассказывает или пропевает учитель), например, «Зайка, попляши...». Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.	https://ikp-rao.ru		
38.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах.	Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка. Имитационные игры, игры на звукоподражание (<i>чик- чирик, кар-кар, гав-гав</i> и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.).	https://ikp-rao.ru		

39.	Явления природы весной.	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.	https://ikp-rao.ru		
40.	Занятия и труд людей весной.	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.	https://ikp-rao.ru		
41.	Растения весной	Совместное с учащимися наблюдение за растениями весной: о появлении листочков, цветов, свежей травы. Цвета весны. Просмотр видеоматериала. Наблюдения, игровые ситуации, отобразительные игры и этюды, в ходе которых ученик знакомится с растениями. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.	https://ikp-rao.ru		
42.	Комнатные растения	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
43.	Уход за растениями.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Практическое занятие.			
44.	Временные представления (части суток)	Совместное с учащимися изучение (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Просмотр картинок, видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru		
45.	Временные представления (дни недели)	Изучение (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	https://ikp-rao.ru		
46.	Временные представления (год)	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	https://ikp-rao.ru		
47.	Времена года	Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы по изучению (различению) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Изучение изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изучение изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	https://ikp-rao.ru		
48.	Закрепление по теме «Времена года»	Повторное обучение по теме «Времена года»	https://ikp-rao.ru		

49.	Календари	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	https://ikp-rao.ru		
50.	Полезные ископаемые	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
51.	Работа с природным материалом	Расширение и уточнение представлений ученика о воде, песке и других сыпучих материалах. Совместное с учеником практические действия с песком в столе-ванне. Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы ладоней	https://ikp-rao.ru		
52.	Земная поверхность	Узнавание (различение) форм земной поверхности: горы (оврага, равнины). Просмотр видео и фото материала. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте	https://ikp-rao.ru		
53.	Суша, водоем	Узнавание (различение) суши (водоема). (озеро, болото, море)	https://ikp-rao.ru		
54.	Реки	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	https://ikp-rao.ru		
55.	Водоемы	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	https://ikp-rao.ru		
56.	Правила безопасного поведения на водоеме.	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	https://ikp-rao.ru		
57.	Почва	Узнавание почвы. Расширение представлений о почве	https://ikp-rao.ru		
58.	Рыбы	Знакомство учащихся и установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни, используя для этого объемные игрушки, картинки. Знание питания рыб. Изучение (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Просмотр видеоматериала.	https://ikp-rao.ru		
59.	Морские обитатели	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского	https://ikp-rao.ru		

		обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе			
60.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	https://ikp-rao.ru		
61.	Чей детеныш?	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	https://ikp-rao.ru		
62.	Чей детеныш? Закрепление	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	https://ikp-rao.ru		
63.	Детеныши домашних животных.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	https://ikp-rao.ru		
64.	Детеныши домашних животных. Закрепление.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Работа с трафаретом.	https://ikp-rao.ru		
65.	Время года – лето. Насекомые.	Знание изменений в природе, происходящих летом. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Изучение (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	https://ikp-rao.ru		
66.	Повторение.	Изучение способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Совместное с учащимися рассматривание картинок. Картинки раскладываются учителем вместе с учащимися в логической последовательности, обсуждаются с привлечением возможных речевых и неречевых средств общения.	https://ikp-rao.ru		
67.	Обобщение изученного материала.	Обобщение изученного материала.	https://ikp-rao.ru		
68.	Повторение обобщение. и	Повторение и обобщение изученного материала за год.	https://ikp-rao.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № Разв речи и окр природный мир 2 от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 31.10.2025 09:49

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 31.10.2025 - 09:49	-