

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области: «Язык и речевая практика»)
Для 7 ГИН класса (надомное обучение, вариант 2)
2 ч. в неделю; **68** ч. в год (Р...А...П...)
Составитель: Шарифуллина И.Б., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» пр.№273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната.

Рабочая программа по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с умеренным, тяжёлым и глубоким интеллектуальным нарушением ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся (Р.... А...П...)

Общие сведения о ребенке: Р... А.... П... (2011 года рождения).

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГИН) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру добрый, веселый, спокойный.

Воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса (в.2) обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с ТМНР, аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место учебного курса. Согласно учебному плану Альметьевской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья на надомное обучение по данному предмету отводится 68 учебных часов - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Содержание учебного курса

№	Разделы	Кол-во часов
1	Коммуникация	24 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.	18ч
	Экспрессивная речь.	18 ч
3	Чтение и письмо	8 ч
	Всего	68 часов

Коммуникация

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковой «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осени». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки. «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год. **Экспрессивная речь.** Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились. Рассказ по картинке «Цветущий май ». Городской транспорт.

Мое любимое животное (работа по фото). Животные и их детеныши. Рассказ по картине «Весна». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Мой любимый класс. Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Польза насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы.

Чтение и Письмо. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов. Письмо (в течение всего учебного года) Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Планируемые образовательные результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся ФАООП ИН (по варианту 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС ИН, обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами, то есть овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Развитие внимания, памяти, восприятия. Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
1	Коммуникация. Школьная жизнь	Понимать, что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывать загадки; с помощью учителя составлять маленькие рассказы по картинке, выделять главных героев.	https://resh.edu.ru/		
2	Читаем вместе «Снова в школу»	Слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; повторять за учителем фразы из рассказа.	https://resh.edu.ru/		
3	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Понимать, что значит быть воспитанным; заучивать стихотворение	https://resh.edu.ru/		
4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Понимать, что значит быть воспитанным; заучивать стихотворение	https://resh.edu.ru/		
5	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»	Понимать прочитанное; с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	https://resh.edu.ru/		
6	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	Показывать животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; самостоятельно	https://resh.edu.ru/		

		писать по образцу предложения из трех слов.			
7	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»	С помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы.	https://resh.edu.ru/		
8	Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания).	Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; самостоятельно работать в рабочей тетради.	https://resh.edu.ru/		
9	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).	Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; выполнять задание на листочке	https://resh.edu.ru/		
10	Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила	Слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; стремиться к пониманию, того что значит быть дежурным в классе; пытаться отвечать на вопросы по картинкам	https://resh.edu.ru/		
11	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показывать на картинке сороконожку; проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение	https://resh.edu.ru/		
12	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показывать на картинке сороконожку; проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	https://resh.edu.ru/		
13	Закрепление. Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показывать на картинке сороконожку; проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	https://resh.edu.ru/		
14	Слушание сказки «Кошкин дом»	Слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам.	https://resh.edu.ru/		
15	Чтение сказки «Кошкин дом»	Читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; писать персонажей сказки по образцу.	https://resh.edu.ru/		
16	Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания	Слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем	https://resh.edu.ru/		

	Вити»	последовательность событий в рассказе; стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; пытаться отвечать на вопросы по картинкам.			
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	С помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/		
18	Осень. Работа с предметными картинками	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/		
19	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; отгадывать загадки; с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке.	https://resh.edu.ru/		
20	Подарки осенью». Работа с предметными картинками	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; отгадывать загадки; с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке.	https://resh.edu.ru/		
21	Слушание рассказа По М. Бартенева «Зарубите на носу»	Слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; пытаться отвечать на вопросы по картинке.	https://resh.edu.ru/		
22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	https://resh.edu.ru/		
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	Показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать	https://resh.edu.ru/		

		обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.			
24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	https://resh.edu.ru/		
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?»	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; писать имена родителей	https://resh.edu.ru/		
26	Закрепление. «Как зовут твоих родителей?»	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку», написать имена бабушки и дедушки.	https://resh.edu.ru/		
27	Профессия - Учитель	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	https://resh.edu.ru/		
28	Закрепление. Профессия - Учитель	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	https://resh.edu.ru/		
29	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	Вместе с учителем составить рассказ по картинке; называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; пытаться отвечать на вопросы; написать название птиц, которые остаются зимовать по образцу.	https://resh.edu.ru/		
30	Закрепление. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	Вместе с учителем составить рассказ по картинке; называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; пытаться отвечать на вопросы; написать название птиц, которые остаются зимовать по образцу.	https://resh.edu.ru/		
31	«Приветствие»	Устанавливать зрительный контакт с учителем,	https://resh.edu.ru/		

		приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»			
32	Закрепление. «Приветствие»	Устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуй!»; самостоятельно написать слова приветствия.	https://resh.edu.ru/		
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки.	https://resh.edu.ru/		
34	Закрепление. Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки.	https://resh.edu.ru/		
35	Развитие слухового внимания	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	https://resh.edu.ru/		
36	Профессии людей	Понимать профессии людей; с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; рисовать и раскрашивать по точкам.	https://resh.edu.ru/		
37	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»	Читать рассказ и понимать прочитанное; с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; стремиться отвечать на вопросы; рисовать снежинку	https://resh.edu.ru/		
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	Слушать голоса диких животных; называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы; самостоятельно выполнить задание на листочке	https://resh.edu.ru/		

39	Чтение сказки «Снегурочка»	Читать сказку, соотносить персонажей с картинками, с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	https://resh.edu.ru/		
40	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	Читать рассказ и понимать прочитанное; с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; отвечать на вопросы.	https://resh.edu.ru/		
41	Слушание русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Понимать сказку; с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам; повторять за учителем короткие фразы из сказки.	https://resh.edu.ru/		
42	Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	https://resh.edu.ru/		
43	Экспрессивная речь. Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	Понимать что такое каникулы; называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; записывать слова досуга по образцу в тетрадь	https://resh.edu.ru/		
44	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	Понимать что такое досуг; называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото; раскрашивать картинку	https://resh.edu.ru/		
45	Зимние забавы». Работа с предметными картинками	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	https://resh.edu.ru/		
46	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	Слушать рассказ; с помощью учителя определять последовательность событий в	https://resh.edu.ru/		

		рассказе; составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы.			
47	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	Слушать рассказ; с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы.	https://resh.edu.ru/		
48	Рассказ по картинке «Цветущий май»	Понимать услышанный текст; с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя.	https://resh.edu.ru/		
49	Городской транспорт	Работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке.	https://resh.edu.ru/		
50	Мое любимое животное (работа по фото)	Рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?».	https://resh.edu.ru/		
51	Животные и их детеныши	Понимать названия животных и их детенышей; правильно называть названия детенышей, способы передвижения; проговаривать за учителем короткие фразы; рисовать и раскрашивать животных по трафарету.	https://resh.edu.ru/		
52	Рассказ по картине «Весна»	Понимать услышанный текст; с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя.	https://resh.edu.ru/		
53	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; рисовать цветочек.	https://resh.edu.ru/		
54	Мой любимый класс	Понимать что значит класс, коллектив; называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса и воспитателя; писать по образцу имена одноклассников.	https://resh.edu.ru/		
55	Время года Весна. Рассказ по	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной	https://resh.edu.ru/		

	серии картинок	картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.			
56	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки.	https://resh.edu.ru/		
57	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/		
58	Польза насекомых». Работа с предметными картинками	Понимать кто такие насекомые и пользу которую они приносят; показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой; использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо.	https://resh.edu.ru/		
59	Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	Понимать прослушанный рассказ; слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок.	https://resh.edu.ru/		
60	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	Понимать кто такие насекомые; слушать звуки природы, смотреть видео про насекомых; отгадывать загадки с опорой на наглядность.	https://resh.edu.ru/		
61	«Чтение и письмо» Читаем и разукрашиваем сказки	Понимать прочитанный текст; читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
62	Читаем и разукрашиваем сказки на выбор	Понимать прочитанный текст; читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий	https://resh.edu.ru/		

		в сказке с использованием иллюстраций.			
63	Читаем и разукрашиваем стихи и сказки	Понимать прочитанный текст; читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
64	Чтение детских рассказов	Понимать прочитанный текст; читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
65	Чтение детских рассказов на выбор	Понимать прочитанный текст; читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
66	Чтение и слушание детских рассказов по выбору	Понимать прочитанный текст; читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
67	Чтение детских рассказов вслух	Понимать прочитанный текст; читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		
68	Чтение и слушание детских рассказов	Понимать прочитанный текст; читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций.	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам (по результатам мониторинга в течение учебного года). Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № РЕЧЬ 7 ГУО Рябов от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 12:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 12:35	-